

2.º CICLO

Domínios <sup>1</sup>	Competências (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ponderação dos domínios (%)	Instrumentos de avaliação	Áreas de competência do perfil do aluno <sup>2</sup>
CONCEPTUAL	<p><b>Conhecer e compreender fenómenos naturais.</b>            * Seleciona e comunica informação pertinente a partir de fontes diversificadas;            * Aplica e articula de forma consciente e com rigor, o conhecimento científico.</p> <p><b>Problematicar situações concretas.</b>            * Interpreta fenómenos naturais centrados em contextos reais (dos alunos e da escola) valorizando situações do dia-a-dia (no âmbito local, nacional e global) com base em leis, modelos e teorias;            * Interpreta gráficos, tabelas e esquemas;            * Interpreta e seleciona dados em suportes variados;            * É capaz de inferir conclusões.</p> <p><b>Aplicar conhecimentos a novas situações.</b>            * Aplica conhecimentos a novas situações;            * É capaz de aplicar conhecimentos a novas situações;            * Integra saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais;            * Interpreta situações problema do meio com base em conhecimentos adquiridos numa perspetiva Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</p> <p><b>Comunicar as aprendizagens oralmente e, por escrito usando vocabulário científico próprio da disciplina.</b>            * Expressa-se com rigor científico e sintático;            * É capaz de organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita).</p>		<p>- Fichas de avaliação (sumativa e formativa)</p> <p>- Fichas/itens de recuperação (para os alunos que necessitarem com vista à melhoria das aprendizagens)</p> <p>- O conjunto das minifichas/questões aula podem corresponder a mais uma ficha de avaliação</p> <p>- Portefólios, atividades extracurriculares, ...</p>	A B C D F G I
	<p><b>Realizar adequadamente trabalhos de investigação/outros.</b>            * Executa atividades práticas;            * Faz observações/ registos sistemáticos rigorosos;            * Adquire autonomia e desenvolvimento pessoal através da realização das atividades práticas;            * Constrói, usa e avalia modelos que representem estruturas e sistemas;            * Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas (de campo, de pesquisa, experimentais demonstrativas para responder a problemas).</p> <p><b>Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</b>            * Participa com interesse e empenho nas atividades extracurriculares no âmbito da proteção do</p>			

	ambiente e dos recursos naturais numa atitude de cidadania responsável; * Associa os conteúdos a situações e problemas presentes no seu quotidiano; * Utiliza diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico.			<b>Nota:</b> De acordo com o perfil dos alunos, projetos a desenvolver e metodologias adotadas, poderão incluir-se outros instrumentos que integrem o processo ensino-aprendizagem (trabalho autónomo na sala de aula sistemático, trabalhos de pesquisa, trabalhos individuais, comunicações orais, ...) que poderão substituir os instrumentos anteriores.	A B C D E F G H I
SUBTOTAL			80%		
ATITUDES E VALORES	Responsabilidade/ Hábitos e métodos	- Assiduidade e pontualidade - Apresentação do material necessário - Cumprimento de tarefas - Organização e métodos de trabalho - Rotinas de estudo/trabalho	7%	- Grelhas de registos de observação  - Fichas de auto e heteroavaliação	E F G I J
	Participação/ Autonomia	- Atenção/concentração - Adesão, empenho e persistência no cumprimento de tarefas - Intervenção e fundamentação de ideias - Iniciativa na resolução de situações ou problemas - Avaliação e reajustamento do trabalho	7%		
	Comportamento/ Cooperação	- Cumprimento das regras estabelecidas - Respeito pelo espaço físico, sua organização e limpeza - Respeito pelos outros - Espírito de entreajuda - Colaboração com os outros	6%		
	SUBTOTAL		20%		
	TOTAL		100%		

<sup>1</sup> Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

<sup>2</sup> Áreas de competência do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo

Critérios (ACPA envolvidas)		Descritores de desempenho			
		Nível 5		Nível 3	Nível 1
PROCEDIMENTAL E CONCEPTUAL	Conhecer, compreender e aplicar conceitos essenciais da disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleciona bem e comunica sempre a informação pertinente a partir de fontes diversificadas;</li> <li>- Aplica bem e articula sempre de forma consciente e com rigor, o conhecimento científico.</li> <li>- Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleciona e comunica a informação pertinente a partir de fontes diversificadas;</li> <li>- Aplica e articula de forma consciente e com rigor, o conhecimento científico.</li> <li>- Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não seleciona e comunica a informação pertinente a partir de fontes diversificadas;</li> <li>- Não aplica e articula de forma consciente e com rigor, o conhecimento científico.</li> <li>- Não adquire as aprendizagens essenciais.</li> </ul>
	Problematicar situações concretas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta sempre fenómenos naturais centrados em contextos reais (dos alunos e da escola) valorizando situações do dia-a-dia (no âmbito local, nacional e global) com base em leis, modelos e teorias.</li> <li>- Interpreta bem gráficos, tabelas e esquemas.</li> <li>- Interpreta e seleciona bem dados em suportes variados.</li> <li>- É sempre capaz de inferir conclusões.</li> <li>- Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta fenómenos naturais centrados em contextos reais (dos alunos e da escola) valorizando situações do dia-a-dia (no âmbito local, nacional e global) com base em leis, modelos e teorias.</li> <li>- Interpreta gráficos, tabelas e esquemas.</li> <li>- Interpreta e seleciona dados em suportes variados.</li> <li>- É capaz de inferir conclusões.</li> <li>- Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não interpreta fenómenos naturais centrados em contextos reais (dos alunos e da escola) valorizando situações do dia-a-dia (no âmbito local, nacional e global) com base em leis, modelos e teorias.</li> <li>- Não interpreta gráficos, tabelas e esquemas.</li> <li>- Não interpreta nem seleciona dados em suportes variados.</li> <li>- Não é capaz de inferir conclusões.</li> <li>- Não adquire as aprendizagens essenciais.</li> </ul>
	Aplicar conhecimentos a novas situações.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É capaz sempre de aplicar conhecimentos a novas situações;</li> <li>- Integra bem saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</li> <li>- Interpreta bem situações problema do meio com base em conhecimentos adquiridos numa perspetiva Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> <li>- Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- É capaz de aplicar conhecimentos a novas situações;</li> <li>- Integra saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</li> <li>- Interpreta situações problema do meio com base em conhecimentos adquiridos numa perspetiva Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> <li>- Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não é capaz de aplicar conhecimentos a novas situações;</li> <li>- Não integra bem saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</li> <li>- Não interpreta bem situações problema do meio com base em conhecimentos adquiridos numa perspetiva Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> <li>- Não adquire as aprendizagens essenciais.</li> </ul>
	Comunicar as aprendizagens oralmente e, por escrito usando vocabulário científico próprio da disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressa-se muito bem com rigor científico e sintático;</li> <li>- É capaz sempre de organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita).</li> <li>- Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressa-se com rigor científico e sintático;</li> <li>- É capaz de organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita).</li> <li>- Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não se expressa com rigor científico e sintático;</li> <li>- Não é capaz de organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita).</li> <li>- Não adquire as aprendizagens essenciais.</li> </ul>
	Realizar adequadamente trabalhos experimentais/de investigação/outros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Executa muito bem as atividades práticas;</li> <li>- Faz sempre observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>- Adquire sempre autonomia e desenvolvimento pessoal</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Executa as atividades práticas;</li> <li>- Faz observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>- Adquire autonomia e desenvolvimento pessoal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não executa as atividades práticas;</li> <li>- Não faz observações/registos sistemáticos nem rigorosos;</li> <li>- Não adquire autonomia, nem desenvolvimento pessoal</li> </ul>

		<p>através da realização das atividades;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constrói, usa e avalia bem modelos que representem estruturas e sistemas;</li> <li>- Constrói bem explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas (de campo, de pesquisa, experimentais demonstrativas para responder a problemas).</li> <li>- Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</li> </ul>	<p>através da realização das atividades;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constrói, usa e avalia modelos que representem estruturas e sistemas;</li> <li>- Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas (de campo, de pesquisa, experimentais demonstrativas para responder a problemas).</li> <li>- Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</li> </ul>	<p>através da realização das atividades;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não constrói, não usa e nem avalia modelos que representem estruturas e sistemas;</li> <li>- Não constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas (de campo, de pesquisa, experimentais para responder a problemas).</li> <li>- Não adquire as aprendizagens essenciais.</li> </ul>
	Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa sempre com interesse e empenho nas atividades extracurriculares no âmbito da proteção do ambiente e dos recursos naturais numa atitude de cidadania responsável;</li> <li>- Associa bem os conteúdos a situações e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno;</li> <li>- Utiliza sempre diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico.</li> <li>- Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa com interesse e empenho nas atividades extracurriculares no âmbito da proteção do ambiente e dos recursos naturais numa atitude de cidadania responsável;</li> <li>- Associa os conteúdos a situações e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno;</li> <li>- Utiliza diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico.</li> <li>- Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não participa com interesse nem empenho nas atividades extracurriculares no âmbito da proteção do ambiente nem dos recursos naturais numa atitude de cidadania responsável;</li> <li>- Não associa os conteúdos a situações nem problemas presentes no quotidiano da vida do aluno;</li> <li>- Não utiliza diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico.</li> <li>- Não adquire as aprendizagens essenciais.</li> </ul>

Critérios		Descritores de desempenho				
		Nível 5		Nível 3		Nível 1
ATTITUDES E VALORES	Responsabilidade/ Hábitos e métodos	<ul style="list-style-type: none"><li>- É sempre assíduo e pontual.</li><li>- Apresenta todo o material necessário.</li><li>- Cumpre todas as tarefas propostas.</li><li>- Organiza sempre os seus materiais.</li><li>- Revela métodos de trabalho eficazes e adequados à disciplina.</li><li>- Revela rotinas de estudo/trabalho.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- É assíduo e, geralmente, pontual.</li><li>- Apresenta, embora com algumas falhas, o material necessário.</li><li>- Cumpre a maioria das tarefas propostas.</li><li>- Organiza, na maioria das vezes, os seus materiais.</li><li>- Revela alguns métodos de trabalho adequados à disciplina.</li><li>- Revela algumas falhas nas suas rotinas de estudo/trabalho.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Não é assíduo nem pontual.</li><li>- Não apresenta o material necessário.</li><li>- Não cumpre as tarefas propostas.</li><li>- Não organiza os seus materiais.</li><li>- Não revela métodos de trabalho.</li><li>- Não revela rotinas de estudo/trabalho.</li></ul>
	Participação/ Autonomia	<ul style="list-style-type: none"><li>- Revela sempre atenção e concentração.</li><li>- Mostra muito interesse, empenho e persistência no cumprimento das tarefas.</li><li>- Intervém sempre de forma bastante adequada e pertinente, fundamentando as suas ideias.</li><li>- Revela muita iniciativa na resolução de problemas.</li><li>- Avalia o trabalho realizado e reajusta sempre a sua ação com vista à melhoria do seu desempenho.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Revela algumas falhas de atenção e concentração.</li><li>- Mostra algum interesse, empenho e persistência no cumprimento das tarefas.</li><li>- Intervém, geralmente, de forma adequada e/ou pertinente, apresentando falhas na fundamentação das suas ideias.</li><li>- Revela alguma iniciativa na resolução de problemas.</li><li>- Avalia o trabalho realizado e, algumas vezes, reajusta a sua ação com vista à melhoria do seu desempenho.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Não revela atenção e concentração.</li><li>- Não mostra interesse nem empenho no cumprimento das tarefas.</li><li>- Nunca intervém ou fá-lo muito raramente e de forma inadequada.</li><li>- Não revela iniciativa na resolução de problemas.</li><li>- Não avalia o trabalho realizado.</li></ul>
	Comportamento/ Cooperação	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cumpre exemplarmente as regras estabelecidas.</li><li>- Revela respeito pelo espaço físico, zelando e colaborando na sua organização e limpeza.</li><li>- Revela muito respeito pelos outros.</li><li>- Revela sempre espírito de entreajuda e colabora ativamente com os outros.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Revela algumas falhas no cumprimento das regras estabelecidas.</li><li>- Revela algum respeito pelo espaço físico, zelando por vezes, pela sua organização e limpeza.</li><li>- Revela algum respeito pelos outros.</li><li>- Revela algumas vezes espírito de entreajuda e colabora com os outros, mas não de forma consistente.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Não cumpre as regras estabelecidas.</li><li>- Não revela respeito pelo espaço físico.</li><li>- Não revela respeito pelos outros.</li><li>- Não revela espírito de entreajuda e não colabora com os outros.</li></ul>

**NOTA:** Os níveis 4 e 2 são níveis de avaliação intermédia.