

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA

(NÍVEL DE PROFICIÊNCIA –A1) - 2023/2024

2.º Ciclo do Ensino Básico

Domínios ¹	Competências (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ponderação dos Domínios (%)	Instrumentos de Avaliação	Ponderação dos Instrumentos de Avaliação (%)	Áreas de Competência do Perfil do Aluno ²
Áreas de competências	Leitura	20%	Os alunos são avaliados continuamente com base em instrumentos de avaliação diversificados (auto e heteroavaliação), trabalhando quer individualmente quer integrados em dinâmicas de trabalho de par, de grupo e de turma (fichas de avaliação, questão de aula, questionários, trabalhos de projeto/pesquisa, exposição oral, atividades e eventos de carácter extracurricular, portefólios, glossários, ...)	80%	A B C D F G I
	Escrita	15%			
	Gramática	10%			
	Compreensão do Oral	15%			
	Expressão e interação orais	20%			
Subtotal		80%			
Atitudes e Valores	Responsabilidade/ Hábitos e métodos	7%	Grelhas de observação Fichas de auto e heteroavaliação	20%	E F G I J
	Participação/ Autonomia	7%			

	Comportamento/ Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> - Cumprimento das regras estabelecidas - Respeito pelo espaço físico, sua organização e limpeza - Respeito pelos outros - Espírito de entreatajuda - Colaboração com os outros. 	6%			
Subtotal			20%			
TOTAL			100%			

¹ Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

² Áreas de competências do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Domínios		PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA – 2.º CICLO				
		DESCRITORES DE DESEMPENHO				
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Oralidade	Compreensão oral	<p>Reconhece palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado.</p> <p>Identifica tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente e retém linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.</p>	<p>Reconhece , com algumas falhas, palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado.</p> <p>Identifica, de forma incompleta, tópicos de mensagens breves produzidos pausadamente e retém algumas linhas temáticas centrais de breves textos expositivos áudio/vídeo.</p>		<p>Reconhece , com muitas falhas, palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado.</p> <p>Identifica, de forma muito incompleta, tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente e retém poucas linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.</p>	
	Expressão e interação orais	<p>Explicita unidade de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas e adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa.</p>	<p>Explicita, com algumas falhas, unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas e adequa, com algumas falhas, o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa.</p>		<p>Explicita, com muitas falhas, unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas e adequa, com algumas falhas, o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa.</p>	

	<p>Faz perguntas, formula respostas breves a questões orais, formula/aceita/recusa um convite; pede/oferece/aceita/recusa ajuda.</p> <p>Produz enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/ apresentar os outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos pessoais.</p>	<p>Faz perguntas, formula respostas breves a questões orais, formula /aceita/recusa um convite; pede/oferece/aceita/recusa ajuda, de forma incompleta.</p> <p>Produz, com algumas falhas, enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/ apresentar os outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos pessoais.</p>	<p>Faz perguntas, formula respostas breves a questões orais, formula /aceita/recusa um convite; pede/oferece/aceita/recusa ajuda, de forma incompleta.</p> <p>Produz, com muitas falhas, enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/ apresentar os outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos pessoais.</p>
Leitura	<p>Identifica elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos).</p> <p>Identifica palavras-chave e infere o seu significado.</p> <p>Extrai informação de textos adequados ao contexto de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente.</p>	<p>Identifica, com algumas falhas, elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos).</p> <p>Identifica, com algumas falhas, palavras-chave e infere o seu significado.</p> <p>Extrai, de forma incompleta, informação de textos adequados ao contexto de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente.</p>	<p>Identifica, com muitas falhas, elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos).</p> <p>Identifica, com muitas falhas, palavras-chave e infere o seu significado.</p> <p>Extrai, de forma muito incompleta, informação de textos adequados ao contexto de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente.</p>

<p>Atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto.</p> <p>Reconhece analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem.</p> <p>Identifica a função dos conectores de adição e de ordenação.</p> <p>Recorre eficazmente a dicionários elementais da língua portuguesa.</p> <p>Reconhece a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...).</p> <p>Constrói esquemas a partir de textos breves.</p> <p>Compreende vocabulário científico de uso corrente.</p> <p>Identifica a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...).</p>	<p>Atribui, com algumas falhas, significados a palavras e expressões a partir do contexto.</p> <p>Reconhece, de forma incompleta, analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem.</p> <p>Identifica, com algumas falhas, a função dos conectores de adição e de ordenação.</p> <p>Recorre, com alguma dificuldade, a dicionários elementais da língua portuguesa.</p> <p>Reconhece, com algumas falhas, a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...).</p> <p>Constrói, de forma incompleta, esquemas a partir de textos breves.</p> <p>Compreende, com algumas falhas, vocabulário científico de uso corrente.</p>	<p>Atribui, com muitas falhas, significados a palavras e expressões a partir do contexto.</p> <p>Reconhece, de forma muito incompleta, analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem.</p> <p>Identifica, com muitas falhas, a função dos conectores de adição e de ordenação.</p> <p>Recorre, com muita dificuldade, a dicionários elementais da língua portuguesa.</p> <p>Reconhece, com muitas falhas, a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...).</p> <p>Constrói, de forma muito incompleta, esquemas a partir de textos breves.</p> <p>Compreende, com muitas falhas, vocabulário científico de uso corrente.</p>
---	--	---

		Identifica , com algumas falhas, a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...).	Identifica , com muitas falhas, a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...).
Escrita	<p>Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem.</p> <p>Planifica, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar.</p> <p>Aplica as regras básicas de acentuação.</p> <p>Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação.</p> <p>Constrói frases utilizando termos-chave recém-adquiridos.</p> <p>Reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.</p> <p>Compreende e aplica concordâncias básicas.</p>	<p>Escreve, com alguma dificuldade, textos adequados ao contexto específico de aprendizagem.</p> <p>Planifica, de forma incompleta, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar.</p> <p>Aplica, com algumas falhas, as regras básicas de acentuação.</p> <p>Domina, com algumas falhas, o alfabeto, a pontuação e a paragrafação.</p> <p>Constrói, com algumas falhas, frases utilizando termos-chave recém-adquiridos.</p>	<p>Escreve, com muita dificuldade, textos adequados ao contexto específico de aprendizagem.</p> <p>Planifica, de forma muito incompleta, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar.</p> <p>Aplica, com muitas falhas, as regras básicas de acentuação.</p> <p>Domina, com muitas falhas, o alfabeto, a pontuação e a paragrafação.</p> <p>Constrói, com muitas falhas, frases utilizando termos-chave recém-adquiridos.</p>

	<p>Constrói, de modo intencional, frases afirmativas e negativas.</p> <p>Reconhece e usa palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.</p>	<p>Reescreve, de forma incompleta, encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.</p> <p>Compreende e aplica, com algumas falhas, concordâncias básicas.</p> <p>Constrói, com dificuldades, frases afirmativas e negativas.</p> <p>Reconhece e usa, com algumas falhas, palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.</p>	<p>Reescreve, de forma muito incompleta, encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.</p> <p>Compreende e aplica, com muitas falhas, concordâncias básicas.</p> <p>Constrói, com muitas dificuldades, frases afirmativas e negativas.</p> <p>Reconhece e usa, com muitas falhas, palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.</p>
Gramática	<p>Utiliza e reconhece: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores;</p>	<p>Utiliza e reconhece, com algumas falhas: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais;</p>	<p>Utiliza e reconhece, com muitas falhas: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais;</p>

	<p>numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente.</p> <p>Domina aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência.</p> <p>Reconhece e estrutura unidades sintáticas.</p> <p>Reconhece frases simples.</p>	<p>advérbios e locuções adverbiais de uso frequente.</p> <p>Domina, com alguma dificuldade, aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência.</p> <p>Reconhece e estrutura, com algumas falhas, unidades sintáticas.</p> <p>Reconhece, com alguma dificuldade, frases simples.</p>	<p>advérbios e locuções adverbiais de uso frequente.</p> <p>Domina, com muita dificuldade, aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência.</p> <p>Reconhece e estrutura, com muitas falhas, unidades sintáticas.</p> <p>Reconhece, com muita dificuldade, frases simples.</p>
--	---	--	---

Nota: Os níveis 4 e 2 são níveis de avaliação intermédia.

Critérios	Descritores de desempenho		
	Nível 5	Nível 3	Nível 1
Responsabilidade/ Hábitos e métodos	<ul style="list-style-type: none"> - É sempre assíduo e pontual. - Apresenta todo o material necessário. - Cumpre todas as tarefas propostas. - Organiza sempre os seus materiais. - Revela métodos de trabalho eficazes e adequados à disciplina. - Revela rotinas de estudo/trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e, geralmente, pontual. - Apresenta, embora com algumas falhas, o material necessário. - Cumpre a maioria das tarefas propostas. - Organiza, na maioria das vezes, os seus materiais. - Revela alguns métodos de trabalho adequados à disciplina. - Revela algumas falhas nas suas rotinas de estudo/trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não é assíduo nem pontual. - Não apresenta o material necessário. - Não cumpre as tarefas propostas. - Não organiza os seus materiais. - Não revela métodos de trabalho. - Não revela rotinas de estudo/trabalho.
Participação/ Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Revela sempre atenção e concentração. - Mostra muito interesse, empenho e persistência no cumprimento das tarefas. - Intervém sempre de forma bastante adequada e pertinente, fundamentando as suas ideias. - Revela muita iniciativa na resolução de problemas. - Avalia o trabalho realizado e reajusta sempre a sua ação com vista à melhoria do seu desempenho. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela algumas falhas de atenção e concentração. - Mostra algum interesse, empenho e persistência no cumprimento das tarefas. - Intervém, geralmente, de forma adequada e/ou pertinente, apresentando falhas na fundamentação das suas ideias. - Revela alguma iniciativa na resolução de problemas. - Avalia o trabalho realizado e, algumas vezes, reajusta a sua ação com vista à melhoria do seu desempenho. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não revela atenção e concentração. - Não mostra interesse nem empenho no cumprimento das tarefas. - Nunca intervém ou fá-lo muito raramente e de forma inadequada. - Não revela iniciativa na resolução de problemas. - Não avalia o trabalho realizado.

<p>Comportamento/ Cooperação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre exemplarmente as regras estabelecidas. - Revela respeito pelo espaço físico, zelando e colaborando na sua organização e limpeza. - Revela muito respeito pelos outros. - Revela sempre espírito de entreajuda e colabora ativamente com os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela algumas falhas no cumprimento das regras estabelecidas. - Revela algum respeito pelo espaço físico, zelando por vezes, pela sua organização e limpeza. - Revela algum respeito pelos outros. - Revela algumas vezes espírito de entreajuda e colabora com os outros, mas não de forma consistente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não cumpre as regras estabelecidas. - Não revela respeito pelo espaço físico. - Não revela respeito pelos outros. - Não revela espírito de entreajuda e não colabora com os outros.
---	--	--	--