ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE ARRIFES
DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES E TECNOLOGIAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 2023/2024

3.º Ciclo

Domínios[1]	Competências (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ponderação dos domínios (%)	Instrumentos de avaliação	Ponderação dos instrumentos de avaliação (%)	Áreas de competência do perfil do aluno[2]
PROCEDIMENTAL /CONCEPTUAL	**Aquisição/ Aplicação de conceitos** - Compreende a evolução histórica da tecnologia. - Aplica conhecimentos à resolução de problemas práticos. - Utiliza a linguagem específica da disciplina. - Utiliza as tecnologias da informação e da comunicação disponíveis	30%	- Criação de documentos de estudo; - Fichas de trabalho; - Trabalho de grupo; - Trabalho de pesquisa e investigação.	30%	A B C D F G I
	Capacidade de criar/executar Projetos - Identifica, localiza e trata a informação de que necessita. - Planeia o desenvolvimento de projetos, sequenciando as diferentes etapas do processo tecnológico.	30%	- Desenvolver trabalho de projeto - Observação direta.	30%	
	Aplicação de técnicas e procedimentos - Aplica e manuseia corretamente utensílios e ferramentas. - Executa operações técnicas com rigor. - Respeita normas de segurança e higiene.	25%	- Utilização de ferramentas; - Organização, conservação/ limpeza de materiais e espaços; - Observação direta.	25%	A B C D E F G H I

Subtotal			**85%**			
ATITUDES E VALORES	Responsabilidade/Hábitos e Métodos	- Assiduidade e pontualidade; - Apresentação do material necessário; - Cumprimento de tarefas e de regras; - Organização e métodos de trabalho; - Rotinas de estudo/trabalho.	5%	Grelhas de observação Fichas de auto e heteroavaliação	Grelhas de registo 15%	E F G I J
	Participação/Autonomia	- Atenção/concentração; - Adesão, empenho e persistência no cumprimento de tarefas; - Intervenção e fundamentação de ideias; - Iniciativa na resolução de situações ou problemas; - Avaliação e reajustamento do trabalho.	5%			
	Comportamento/Cooperação	- Cumprimento das regras estabelecidas; - Respeito pelo espaço físico, sua organização e limpeza; - Respeito pelos outros; - Espírito de entreajuda; - Colaboração com os outros.	5%			
Subtotal			**15%**			
TOTAL			**100%**			

[1] Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.
[2] Áreas de competências do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Critérios (ACPA envolvidas)		Descritores de desempenho				
		Nível 5		Nível 3		Nível 1
ATITUDES	Responsabilidade/ Hábitos e Métodos	- É sempre assíduo e pontual. - Apresenta todo o material necessário. - Cumpre sempre as tarefas propostas. - Cumpre exemplarmente as regras estabelecidas.		- É assíduo e pontual. - Apresenta o material necessário. - Cumpre as tarefas propostas. - Cumpre as regras estabelecidas.		- Não é assíduo nem pontual. - Não apresenta o material necessário. - Não cumpre as tarefas propostas. - Não cumpre as regras estabelecidas.
	Participação/Autonomia	- Revela sempre hábitos e métodos de estudo - Mostra-se muito interessado e empenhado nas tarefas propostas. - Está sempre atento e concentrado. - Revela muita perseverança e aspira ao trabalho bem feito.		- Revela hábitos e métodos de estudo - Mostra-se interessado e empenhado nas tarefas propostas. - Está atento e concentrado. - Revela perseverança e aspira ao trabalho bem feito.		- Não revela hábitos e métodos de estudo - Não se mostra interessado nem empenhado nas tarefas propostas. - Não está atento nem concentrado. - Não revela perseverança nem aspira ao trabalho bem feito.
	Comportamento/Cooperação	- Mostra muito interesse e curiosidade pela disciplina. - Fundamenta muito bem as suas ideias. - É muito pertinente nas intervenções. - Resolve com facilidade problemas.		- Mostra interesse e curiosidade pela disciplina. - Fundamenta as suas ideias. - É pertinente nas intervenções. - Resolve problemas.		- Não mostra interesse nem curiosidade pela disciplina. - Não fundamenta as suas ideias. - Não é pertinente nas intervenções. - Não resolve problemas.

NOTA: Os níveis 4 e 2 são níveis de avaliação intermédia.