

MATEMÁTICA

SABER CONCEPTUAL / PROCESSUAL – 80%

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO 1	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidade e Atitudes 2	PERFIL DE APRENDIZAGENS / DESCRITORES DE DESEMPENHO			
<p>Duas fichas de avaliação sumativa por semestre (no mínimo)</p> <p>fichas de trabalho;</p> <p>minifichas de avaliação de conteúdo;</p> <p>questões de aula;</p> <p>trabalhos de grupo/pares;</p> <p>apresentações/exposições orais.</p>	<p>50%</p> <p>30%</p>	<p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>I</p>	<p>CAPACIDADES MATEMÁTICAS</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Processo - Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.</p> <p>- Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).</p> <p>Estratégias - Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.</p> <p>- Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.</p>	<p>INSUFICIENTE (0 a 49%)</p> <p>▶ Manifesta dificuldade em reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.</p> <p>▶ Revela dificuldade em formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).</p> <p>▶ Evidencia dificuldade em aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.</p> <p>▶ Demonstra dificuldade em reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.</p>	<p>SUFICIENTE (50 a 69%)</p> <p>▶ Manifesta, algumas vezes, dificuldade em reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.</p> <p>▶ Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos), por vezes, com ajuda.</p> <p>▶ Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia, com alguma ajuda.</p> <p>▶ Por vezes, demonstra dificuldade em reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.</p>	<p>BOM (70% a 89%)</p> <p>▶ Manifesta, facilidade em reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.</p> <p>▶ Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos)</p> <p>▶ Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.</p> <p>▶ Demonstra facilidade em reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.</p>	<p>MUITO BOM (90% a 100%)</p> <p>▶ Manifesta, muita facilidade em reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.</p> <p>▶ Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos) com facilidade.</p> <p>▶ Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia com facilidade.</p> <p>▶ Demonstra muita facilidade em reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.</p>

MATEMÁTICA

SABER CONCEPTUAL / PROCESSUAL – 80%

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO 1	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidade e Atitudes 2	PERFIL DE APRENDIZAGENS / DESCRITORES DE DESEMPENHO			
<p>Duas fichas de avaliação sumativa por semestre (no mínimo)</p> <p>fichas de trabalho;</p> <p>minifichas de avaliação de conteúdo;</p> <p>questões de aula;</p> <p>trabalhos de grupo/pares;</p> <p>apresentações/exposições orais.</p>	<p>50%</p> <p>30%</p>	<p>A</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>I</p>	<p>Raciocínio matemático Conjeturar e generalizar - Formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</p> <p>Classificar - Classificar objetos atendendo às suas características.</p> <p>Justificar - Distinguir entre testar e validar uma conjetura. - Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização.</p>	<p>▶ Demonstra dificuldade em formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</p> <p>▶ Demonstra dificuldade em classificar objetos atendendo às suas características.</p> <p>▶ Demonstra dificuldade em distinguir entre testar e validar uma conjetura.</p> <p>▶ Demonstra dificuldade em reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização.</p>	<p>▶ Por vezes, demonstra dificuldade em formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</p> <p>▶ Por vezes, demonstra dificuldade em classificar objetos atendendo às suas características.</p> <p>▶ Por vezes, demonstra dificuldade em distinguir entre testar e validar uma conjetura.</p> <p>▶ Por vezes, demonstra dificuldade em reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização.</p>	<p>▶ Demonstra facilidade em formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</p> <p>▶ Demonstra facilidade em classificar objetos atendendo às suas características.</p> <p>▶ Demonstra facilidade em distinguir entre testar e validar uma conjetura.</p> <p>▶ Demonstra facilidade em reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização.</p>	<p>▶ Demonstra muita facilidade em formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</p> <p>▶ Demonstra muita facilidade em classificar objetos atendendo às suas características.</p> <p>▶ Demonstra muita facilidade em distinguir entre testar e validar uma conjetura.</p> <p>▶ Demonstra muita facilidade em reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjetura/generalização.</p>

MATEMÁTICA

SABER CONCEPTUAL / PROCESSUAL – 80%

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO 1	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidade e Atitudes 2	PERFIL DE APRENDIZAGENS / DESCRITORES DE DESEMPENHO			
<p>Duas fichas de avaliação sumativa por semestre (no mínimo)</p> <p>fichas de trabalho;</p> <p>minifichas de avaliação de conteúdo;</p> <p>questões de aula;</p> <p>trabalhos de grupo/pares;</p> <p>apresentações/exposições orais.</p>	<p>50%</p> <p>30%</p>	<p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>I</p>	<p>Pensamento computacional</p> <p>Abstração - Extrair a informação essencial de um problema.</p> <p>Decomposição - Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.</p> <p>Reconhecimento de padrões - Reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.</p> <p>Algoritmia - Desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.</p> <p>Depuração - Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.</p>	<p>► Demonstra dificuldade em extrair a informação essencial de um problema.</p> <p>► Demonstra dificuldade em estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.</p> <p>► Demonstra dificuldade em reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.</p> <p>► Demonstra dificuldade em desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.</p> <p>► Demonstra dificuldade em procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.</p>	<p>► Demonstra dificuldade em extrair a informação essencial de um problema.</p> <p>► Demonstra dificuldade em estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.</p> <p>► Demonstra dificuldade em reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.</p> <p>► Demonstra dificuldade em desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.</p> <p>► Demonstra dificuldade em procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.</p>	<p>► Demonstra facilidade em extrair a informação essencial de um problema.</p> <p>► Demonstra facilidade em estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.</p> <p>► Demonstra facilidade em reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.</p> <p>► Demonstra facilidade em desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.</p> <p>► Demonstra facilidade em procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.</p>	<p>► Demonstra muita facilidade em extrair a informação essencial de um problema.</p> <p>► Demonstra muita facilidade em estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.</p> <p>► Demonstra muita facilidade em reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.</p> <p>► Demonstra muita facilidade em desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.</p> <p>► Demonstra muita facilidade em procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.</p>

MATEMÁTICA

SABER CONCEPTUAL / PROCESSUAL – 80%

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO 1	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidade e Atitudes 2	PERFIL DE APRENDIZAGENS / DESCRITORES DE DESEMPENHO			
Duas fichas de avaliação sumativa por semestre (no mínimo) fichas de trabalho; minifichas de avaliação de conteúdo; questões de aula; trabalhos de grupo/pares; apresentações/exposições orais.	50% 30%	A C D E F H I	Comunicação matemática Expressão de ideias - Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. Discussão de ideias - Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos. Representações matemáticas Representações múltiplas - Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. - Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. Conexões entre representações - Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.	<p>▶ Demonstra dificuldade em descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>▶ Demonstra dificuldade em ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.</p> <p>▶ Demonstra dificuldade em ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.</p> <p>▶ Demonstra dificuldade em usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.</p> <p>▶ Demonstra dificuldade em estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</p>	<p>▶ Por vezes, demonstra dificuldade em descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>▶ Por vezes, demonstra dificuldade em ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.</p> <p>▶ Por vezes, demonstra dificuldade em ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.</p> <p>▶ Por vezes, demonstra dificuldade em usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.</p> <p>▶ Por vezes, demonstra dificuldade em estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</p>	<p>▶ Demonstra facilidade em descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>▶ Demonstra facilidade em ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.</p> <p>▶ Demonstra facilidade em ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.</p> <p>▶ Demonstra facilidade em usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.</p> <p>▶ Demonstra facilidade em estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</p>	<p>▶ Demonstra muita facilidade em descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>▶ Demonstra muita facilidade em ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.</p> <p>▶ Demonstra muita facilidade em ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.</p> <p>▶ Demonstra muita facilidade em usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.</p> <p>▶ Demonstra muita facilidade em estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</p>

MATEMÁTICA

SABER CONCEPTUAL / PROCESSUAL – 80%

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO 1	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidade e Atitudes 2	PERFIL DE APRENDIZAGENS / DESCRITORES DE DESEMPENHO			
<p>Duas fichas de avaliação sumativa por semestre (no mínimo)</p> <p>fichas de trabalho;</p> <p>minifichas de avaliação de conteúdo;</p> <p>questões de aula;</p> <p>trabalhos de grupo/pares;</p> <p>apresentações/exposições orais.</p>	<p style="text-align: center;">50%</p> <p style="text-align: center;">30%</p>	<p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>H</p>	<p>Linguagem simbólica matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão. <p>Conexões matemáticas</p> <p>Conexões internas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada. <p>Conexões externas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões). - Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade. <p>Modelos matemáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Demonstra dificuldade em usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão. ▶ Demonstra dificuldade em reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada. ▶ Demonstra dificuldade em aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões). ▶ Demonstra dificuldade em identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade. ▶ Demonstra dificuldade em interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Por vezes, demonstra dificuldade em usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão. ▶ Por vezes, demonstra dificuldade em reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada. ▶ Por vezes, demonstra dificuldade em aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões). ▶ Por vezes, demonstra dificuldade em identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade. ▶ Por vezes, demonstra dificuldade em interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Demonstra facilidade em usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão. ▶ Demonstra facilidade em reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada. ▶ Demonstra facilidade em aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões). ▶ Demonstra facilidade em identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade. ▶ Demonstra facilidade em interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Demonstra muita facilidade em usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão. ▶ Demonstra muita facilidade em reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada. ▶ Demonstra muita facilidade em aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões). ▶ Demonstra muita facilidade em identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade. ▶ Demonstra muita facilidade em interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.

MATEMÁTICA

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO 1	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidade e Atitudes 2	PERFIL DE APRENDIZAGENS / DESCRITORES DE DESEMPENHO			
				INSUFICIENTE (0 a 49%)	SUFICIENTE (50 a 69%)	BOM (70% a 89%)	MUITO BOM (90% a 100%)
<p>Duas fichas de avaliação sumativa por semestre (no mínimo)</p> <p>fichas de trabalho;</p> <p>minifichas de avaliação de conteúdo;</p> <p>questões de aula;</p> <p>trabalhos de grupo/pares;</p> <p>apresentações/exposições orais.</p>	50%	A C	<p>NÚMEROS Números naturais Usos do número natural</p> <p>- Ler, representar, comparar e ordenar números naturais, pelo menos, até 1 000 000, usando uma diversidade de representações, em contextos variados.</p> <p>- Arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade, dezena ou centena de milhar mais próxima, de acordo com a adequação à situação.</p> <p>Sistema de numeração decimal Valor posicional</p> <p>- Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal e interpretar a ordem de grandeza de um número, identificando as classes e respetivas ordens.</p> <p>- Usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números.</p>	<p>INSUFICIENTE (0 a 49%)</p> <p>► Demonstra dificuldade em ler, representar, comparar e ordenar números naturais, pelo menos, até 1 000 000, usando uma diversidade de representações, em contextos variados.</p> <p>► Demonstra dificuldade em arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade, dezena ou centena de milhar mais próxima, de acordo com a adequação à situação.</p> <p>► Demonstra dificuldade em reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal e interpretar a ordem de grandeza de um número, identificando as classes e respetivas ordens.</p> <p>► Demonstra dificuldade em usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números.</p>	<p>SUFICIENTE (50 a 69%)</p> <p>► Por vezes, demonstra dificuldade em ler, representar, comparar e ordenar números naturais, pelo menos, até 1 000 000, usando uma diversidade de representações, em contextos variados.</p> <p>► Por vezes, demonstra dificuldade em arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade, dezena ou centena de milhar mais próxima, de acordo com a adequação à situação.</p> <p>► Por vezes, demonstra dificuldade em reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal e interpretar a ordem de grandeza de um número, identificando as classes e respetivas ordens.</p> <p>► Por vezes, demonstra dificuldade em usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números.</p>	<p>BOM (70% a 89%)</p> <p>► Demonstra facilidade em ler, representar, comparar e ordenar números naturais, pelo menos, até 1 000 000, usando uma diversidade de representações, em contextos variados.</p> <p>► Demonstra facilidade em arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade, dezena ou centena de milhar mais próxima, de acordo com a adequação à situação.</p> <p>► Demonstra facilidade em reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal e interpretar a ordem de grandeza de um número, identificando as classes e respetivas ordens.</p> <p>► Demonstra facilidade em usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números.</p>	<p>MUITO BOM (90% a 100%)</p> <p>► Demonstra muita facilidade em ler, representar, comparar e ordenar números naturais, pelo menos, até 1 000 000, usando uma diversidade de representações, em contextos variados.</p> <p>► Demonstra muita facilidade em arredondar números naturais à dezena, centena ou unidade, dezena ou centena de milhar mais próxima, de acordo com a adequação à situação.</p> <p>► Demonstra muita facilidade em reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal e interpretar a ordem de grandeza de um número, identificando as classes e respetivas ordens.</p> <p>► Demonstra muita facilidade em usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números.</p>
	30%	A I					

SABER CONCEPTUAL / PROCESSUAL – 80%

MATEMÁTICA

SABER CONCEPTUAL / PROCESSUAL – 80%

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO DOS INSTRUMENTOS	DE AVALIAÇÃO DE ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO ¹	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidade e Atitudes 2	PERFIL DE APRENDIZAGENS / DESCRITORES DE DESEMPENHO			
<p>Duas fichas de avaliação sumativa por semestre (no mínimo)</p> <p>fichas de trabalho;</p> <p>minifichas de avaliação de conteúdo;</p> <p>questões de aula;</p> <p>trabalhos de grupo/pares;</p> <p>apresentações/exposições orais.</p>	<p>50%</p> <p>30%</p>	<p>A C F</p> <p>A C I</p>	<p>Relações numéricas Composição e decomposição - Compor e decompor números naturais até ao 1 000 000 de diversas formas.</p> <p>Factos básicos da adição e sua relação com a subtração - Compreender e automatizar a composição de uma unidade, usando pares de decimais (ordem das décimas) e a sua relação com a subtração.</p> <p>Factos básicos da multiplicação e sua relação com a divisão - Compreender e usar a regra para calcular o quociente de um número natural por 10, 100 e 1000.</p> <p>Frações decimais Relações entre frações - Comparar e ordenar frações com o mesmo numerador, em contextos diversos, recorrendo a representações múltiplas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Demonstra dificuldade em compor e decompor números naturais até ao 1 000 000 de diversas formas. ▶ Demonstra dificuldade em compreender e automatizar a composição de uma unidade, usando pares de decimais (ordem das décimas) e a sua relação com a subtração. ▶ Demonstra dificuldade em compreender e usar a regra para calcular o quociente de um número natural por 10, 100 e 1000. ▶ Demonstra dificuldade em comparar e ordenar frações com o mesmo numerador, em contextos diversos, recorrendo a representações múltiplas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Por vezes, demonstra dificuldade em compor e decompor números naturais até ao 1 000 000 de diversas formas. ▶ Por vezes, demonstra dificuldade em compreender e automatizar a composição de uma unidade, usando pares de decimais (ordem das décimas) e a sua relação com a subtração. ▶ Por vezes, demonstra dificuldade em compreender e usar a regra para calcular o quociente de um número natural por 10, 100 e 1000. ▶ Por vezes, demonstra dificuldade em comparar e ordenar frações com o mesmo numerador, em contextos diversos, recorrendo a representações múltiplas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Demonstra facilidade em compor e decompor números naturais até ao 1 000 000 de diversas formas. ▶ Demonstra facilidade em compreender e automatizar a composição de uma unidade, usando pares de decimais (ordem das décimas) e a sua relação com a subtração. ▶ Demonstra facilidade em compreender e usar a regra para calcular o quociente de um número natural por 10, 100 e 1000. ▶ Demonstra facilidade em comparar e ordenar frações com o mesmo numerador, em contextos diversos, recorrendo a representações múltiplas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Demonstra muita facilidade em compor e decompor números naturais até ao 1 000 000 de diversas formas. ▶ Demonstra muita facilidade em compreender e automatizar a composição de uma unidade, usando pares de decimais (ordem das décimas) e a sua relação com a subtração. ▶ Demonstra muita facilidade em compreender e usar a regra para calcular o quociente de um número natural por 10, 100 e 1000. ▶ Demonstra muita facilidade em comparar e ordenar frações com o mesmo numerador, em contextos diversos, recorrendo a representações múltiplas.

MATEMÁTICA

SABER CONCEPTUAL / PROCESSUAL – 80%

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO 1	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidade e Atitudes 2	PERFIL DE APRENDIZAGENS / DESCRITORES DE DESEMPENHO			
<p>Duas fichas de avaliação sumativa por semestre (no mínimo)</p> <p>fichas de trabalho;</p> <p>minifichas de avaliação de conteúdo;</p> <p>questões de aula;</p> <p>trabalhos de grupo/pares;</p> <p>apresentações/ exposições orais.</p>	<p>50%</p> <p>30%</p>	<p>A</p> <p>C</p> <p>I</p>	<p>Significado de decimal - Reconhecer o numeral decimal como possibilidade de representar uma quantidade não inteira, e associar $\frac{1}{10}=0,1$, $\frac{1}{100}=0,01$ e $\frac{1}{1000}=0,001$, e no /contexto de situações reais.</p> <p>Relações entre decimais - Ler, representar, comparar e ordenar decimais, em contextos variados e resolver problemas associados.</p> <p>Relações entre representações - Usar de forma fluente diferentes representações simbólicas de valores de referência envolvendo decimais, nomeadamente 0,50, e 50%; 0,25, e 25%; 0,75, e 75%; 0,1, e 10%, 0,01, e 1%.</p>	<p>► Demonstra dificuldade em reconhecer o numeral decimal como possibilidade de representar uma quantidade não inteira, e associar $\frac{1}{10}=0,1$, $\frac{1}{100}=0,01$ e $\frac{1}{1000}=0,001$, e no /contexto de situações reais.</p> <p>► Demonstra dificuldade em ler, representar, comparar e ordenar decimais, em contextos variados e resolver problemas associados.</p> <p>► Demonstra dificuldade em usar de forma fluente diferentes representações simbólicas de valores de referência envolvendo decimais, nomeadamente 0,50, e 50%; 0,25, e 25%; 0,75, e 75%; 0,1, e 10%, 0,01, e 1%</p>	<p>► Por vezes, demonstra dificuldade em reconhecer o numeral decimal como possibilidade de representar uma quantidade não inteira, e associar $\frac{1}{10}=0,1$, $\frac{1}{100}=0,01$ e $\frac{1}{1000}=0,001$, e no /contexto de situações reais.</p> <p>► Por vezes, demonstra dificuldade em ler, representar, comparar e ordenar decimais, em contextos variados e resolver problemas associados.</p> <p>► Por vezes, demonstra dificuldade em usar de forma fluente diferentes representações simbólicas de valores de referência envolvendo decimais, nomeadamente 0,50, e 50%; 0,25, e 25%; 0,75, e 75%; 0,1, e 10%, 0,01, e 1%</p>	<p>► Demonstra facilidade em reconhecer o numeral decimal como possibilidade de representar uma quantidade não inteira, e associar $\frac{1}{10}=0,1$, $\frac{1}{100}=0,01$ e $\frac{1}{1000}=0,001$, e no /contexto de situações reais.</p> <p>► Demonstra facilidade em ler, representar, comparar e ordenar decimais, em contextos variados e resolver problemas associados.</p> <p>► Demonstra facilidade em usar de forma fluente diferentes representações simbólicas de valores de referência envolvendo decimais, nomeadamente 0,50, e 50%; 0,25, e 25%; 0,75, e 75%; 0,1, e 10%, 0,01, e 1%.</p>	<p>► Demonstra muita facilidade em reconhecer o numeral decimal como possibilidade de representar uma quantidade não inteira, e associar $\frac{1}{10}=0,1$, $\frac{1}{100}=0,01$ e $\frac{1}{1000}=0,001$, e no /contexto de situações reais.</p> <p>► Demonstra muita facilidade em ler, representar, comparar e ordenar decimais, em contextos variados e resolver problemas associados.</p> <p>► Demonstra muita facilidade em usar de forma fluente diferentes representações simbólicas de valores de referência envolvendo decimais, nomeadamente 0,50, e 50%; 0,25, e 25%; 0,75, e 75%; 0,1, e 10%, 0,01, e 1%</p>

MATEMÁTICA

SABER CONCEPTUAL / PROCESSUAL – 80%

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO 1	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidade e Atitudes 2	PERFIL DE APRENDIZAGENS / DESCRITORES DE DESEMPENHO			
<p>Duas fichas de avaliação sumativa por semestre (no mínimo)</p> <p>fichas de trabalho;</p> <p>minifichas de avaliação de conteúdo;</p> <p>questões de aula;</p> <p>trabalhos de grupo/pares;</p> <p>apresentações/exposições orais.</p>	<p>50%</p> <p>30%</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p>	<p>Cálculo mental</p> <p>Estratégias de cálculo mental</p> <ul style="list-style-type: none">- Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas, para produzir o resultado de um cálculo que envolva decimais, relacionando-as com as estratégias de cálculo mental usadas com números naturais.▶ Demonstra dificuldade em mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades das operações, para realizar cálculo mental que envolva decimais.- Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades das operações, para realizar cálculo mental que envolva decimais.- Aplicar e representar estratégias de cálculo mental, usando a representação horizontal do cálculo para registar os raciocínios realizados.- Descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, comparando e apreciando a eficácia de diferentes estratégias. <p>Estimativas de cálculo</p> <ul style="list-style-type: none">- Produzir estimativas que envolvam decimais através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto.	<ul style="list-style-type: none">▶ Demonstra dificuldade em compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas, para produzir o resultado de um cálculo que envolva decimais, relacionando-as com as estratégias de cálculo mental usadas com números naturais.▶ Demonstra dificuldade em mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades das operações, para realizar cálculo mental que envolva decimais.▶ Demonstra dificuldade em aplicar e representar estratégias de cálculo mental, usando a representação horizontal do cálculo para registar os raciocínios realizados.▶ Demonstra dificuldade em descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, comparando e apreciando a eficácia de diferentes estratégias.▶ Demonstra dificuldade em produzir estimativas que envolvam decimais através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto.	<ul style="list-style-type: none">▶ Por vezes, demonstra dificuldade em compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas, para produzir o resultado de um cálculo que envolva decimais, relacionando-as com as estratégias de cálculo mental usadas com números naturais.▶ Por vezes, demonstra dificuldade em mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades das operações, para realizar cálculo mental que envolva decimais.▶ Por vezes, demonstra dificuldade em aplicar e representar estratégias de cálculo mental, usando a representação horizontal do cálculo para registar os raciocínios realizados.▶ Por vezes, demonstra dificuldade em descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, comparando e apreciando a eficácia de diferentes estratégias.▶ Por vezes, demonstra dificuldade em produzir estimativas que envolvam decimais através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto.	<ul style="list-style-type: none">▶ Demonstra facilidade em compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas, para produzir o resultado de um cálculo que envolva decimais, relacionando-as com as estratégias de cálculo mental usadas com números naturais.▶ Demonstra facilidade em mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades das operações, para realizar cálculo mental que envolva decimais.▶ Demonstra facilidade em aplicar e representar estratégias de cálculo mental, usando a representação horizontal do cálculo para registar os raciocínios realizados.▶ Demonstra facilidade em descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, comparando e apreciando a eficácia de diferentes estratégias.▶ Demonstra facilidade em produzir estimativas que envolvam decimais através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto.	<ul style="list-style-type: none">▶ Demonstra muita facilidade em compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas, para produzir o resultado de um cálculo que envolva decimais, relacionando-as com as estratégias de cálculo mental usadas com números naturais.▶ Demonstra muita facilidade em mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades das operações, para realizar cálculo mental que envolva decimais.▶ Demonstra muita facilidade em aplicar e representar estratégias de cálculo mental, usando a representação horizontal do cálculo para registar os raciocínios realizados.▶ Demonstra muita facilidade em descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, comparando e apreciando a eficácia de diferentes estratégias.▶ Demonstra muita facilidade em produzir estimativas que envolvam decimais através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto.

MATEMÁTICA

SABER CONCEPTUAL / PROCESSUAL – 80%

MATEMÁTICA				
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO 1	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidade e Atitudes 2	PERFIL DE APRENDIZAGENS / DESCRITORES DE DESEMPENHO
Duas fichas de avaliação sumativa por semestre (no mínimo) fichas de trabalho; minifichas de avaliação de conteúdo; questões de aula; trabalhos de grupo/pares; apresentações/exposições orais.	50% 30%	A B C D E F	<p>Operações Uso das operações</p> <p>- Interpretar e modelar situações com as operações e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.</p> <p>Algoritmo da adição e algoritmo da subtração envolvendo decimais</p> <p>- Compreender e usar algoritmos para a adição e subtração envolvendo decimais com números até quatro algarismos, relacionando o seu uso com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal.</p> <p>Algoritmo da multiplicação com números naturais</p> <p>- Compreender e usar o algoritmo da multiplicação e aplicá-lo com números até três algarismos no multiplicando e dois algarismos no multiplicador, e discutir a razoabilidade do resultado obtido.</p> <p>- Interpretar o resto da divisão obtida no algoritmo da divisão, nomeadamente no contexto da resolução de problemas.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;"> <p>► Demonstra dificuldade em interpretar e modelar situações com as operações e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.</p> <p>► Demonstra dificuldade em compreender e usar algoritmos para a adição e subtração envolvendo decimais com números até quatro algarismos, relacionando o seu uso com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal.</p> <p>► Demonstra dificuldade em compreender e usar o algoritmo da multiplicação e aplicá-lo com números até três algarismos no multiplicando e dois algarismos no multiplicador, e discutir a razoabilidade do resultado obtido.</p> <p>► Demonstra dificuldade em interpretar o resto da divisão obtida no algoritmo da divisão, nomeadamente no contexto da resolução de problemas.</p> </div> <div style="width: 48%;"> <p>► Por vezes, demonstra dificuldade em interpretar e modelar situações com as operações e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.</p> <p>► Por vezes, demonstra dificuldade em compreender e usar algoritmos para a adição e subtração envolvendo decimais com números até quatro algarismos, relacionando o seu uso com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal.</p> <p>► Por vezes, demonstra dificuldade em compreender e usar o algoritmo da multiplicação e aplicá-lo com números até três algarismos no multiplicando e dois algarismos no multiplicador, e discutir a razoabilidade do resultado obtido.</p> <p>► Por vezes, demonstra dificuldade em interpretar o resto da divisão obtida no algoritmo da divisão, nomeadamente no contexto da resolução de problemas.</p> </div> </div>

► Demonstra muita facilidade em interpretar e modelar situações com as operações e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.

► Demonstra muita facilidade em compreender e usar algoritmos para a adição e subtração envolvendo decimais com números até quatro algarismos, relacionando o seu uso com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal.

► Demonstra muita facilidade em compreender e usar o algoritmo da multiplicação e aplicá-lo com números até três algarismos no multiplicando e dois algarismos no multiplicador, e discutir a razoabilidade do resultado obtido.

► Demonstra muita facilidade em interpretar o resto da divisão obtida no algoritmo da divisão, nomeadamente no contexto da resolução de problemas.

► Demonstra facilidade em interpretar e modelar situações com as operações e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.

► Demonstra facilidade em compreender e usar algoritmos para a adição e subtração envolvendo decimais com números até quatro algarismos, relacionando o seu uso com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal.

► Demonstra facilidade em compreender e usar o algoritmo da multiplicação e aplicá-lo com números até três algarismos no multiplicando e dois algarismos no multiplicador, e discutir a razoabilidade do resultado obtido.

► Demonstra facilidade em interpretar o resto da divisão obtida no algoritmo da divisão, nomeadamente no contexto da resolução de problemas.

MATEMÁTICA

SABER CONCEPTUAL / PROCESSUAL – 80%

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO 1	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidade e Atitudes 2	PERFIL DE APRENDIZAGENS / DESCRITORES DE DESEMPENHO			
<p>Duas fichas de avaliação sumativa por semestre (no mínimo)</p> <p>fichas de trabalho;</p> <p>minifichas de avaliação de conteúdo;</p> <p>questões de aula;</p> <p>trabalhos de grupo/pares;</p> <p>apresentações/exposições orais.</p>	<p>50%</p> <p>30%</p>	<p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>I</p>	<p>ÁLGEBRA Regularidades em seqüências Seqüências de crescimento</p> <p>- Formular conjecturas sobre a estrutura de uma seqüência de crescimento e testar essas conjecturas, explicando o raciocínio usado.</p> <p>- Identificar e descrever regularidades em seqüências de crescimento, explicando as suas ideias.</p> <p>- Continuar uma seqüência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.</p> <p>- Prever um termo não visível de uma seqüência pictórica de crescimento e justificar a previsão.</p> <p>- Descrever em linguagem natural a regra de formação de uma seqüência de crescimento, explicando as suas ideias.</p> <p>- Criar e modificar seqüências, revelando criatividade e flexibilidade.</p>	<p>INSUFICIENTE (0 a 49%)</p> <p>▶ Demonstra dificuldade em formular conjecturas sobre a estrutura de uma seqüência de crescimento e testar essas conjecturas, explicando o raciocínio usado.</p> <p>▶ Demonstra dificuldade em identificar e descrever regularidades em seqüências de crescimento, explicando as suas ideias.</p> <p>▶ Demonstra dificuldade em continuar uma seqüência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.</p> <p>▶ Demonstra dificuldade em descrever em linguagem natural a regra de formação de uma seqüência de crescimento, explicando as suas ideias.</p> <p>▶ Demonstra dificuldade em criar e modificar seqüências, revelando criatividade e flexibilidade.</p>	<p>SUFICIENTE (50 a 69%)</p> <p>▶ Por vezes, demonstra dificuldade em formular conjecturas sobre a estrutura de uma seqüência de crescimento e testar essas conjecturas, explicando o raciocínio usado.</p> <p>▶ Por vezes, demonstra dificuldade em identificar e descrever regularidades em seqüências de crescimento, explicando as suas ideias.</p> <p>▶ Por vezes, demonstra dificuldade em continuar uma seqüência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.</p> <p>▶ Por vezes, demonstra dificuldade em descrever em linguagem natural a regra de formação de uma seqüência de crescimento, explicando as suas ideias.</p> <p>▶ Por vezes, demonstra dificuldade em criar e modificar seqüências, revelando criatividade e flexibilidade.</p>	<p>BOM (70% a 89%)</p> <p>▶ Demonstra facilidade em formular conjecturas sobre a estrutura de uma seqüência de crescimento e testar essas conjecturas, explicando o raciocínio usado.</p> <p>▶ Demonstra facilidade em identificar e descrever regularidades em seqüências de crescimento, explicando as suas ideias.</p> <p>▶ Demonstra facilidade em continuar uma seqüência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.</p> <p>▶ Demonstra facilidade em descrever em linguagem natural a regra de formação de uma seqüência de crescimento, explicando as suas ideias.</p> <p>▶ Demonstra facilidade em criar e modificar seqüências, revelando criatividade e flexibilidade.</p>	<p>MUITO BOM (90% a 100%)</p> <p>▶ Demonstra muita facilidade em formular conjecturas sobre a estrutura de uma seqüência de crescimento e testar essas conjecturas, explicando o raciocínio usado.</p> <p>▶ Demonstra muita facilidade em identificar e descrever regularidades em seqüências de crescimento, explicando as suas ideias.</p> <p>▶ Demonstra muita facilidade em continuar uma seqüência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.</p> <p>▶ Demonstra muita facilidade em descrever em linguagem natural a regra de formação de uma seqüência de crescimento, explicando as suas ideias.</p> <p>▶ Demonstra muita facilidade em criar e modificar seqüências, revelando criatividade e flexibilidade.</p>

MATEMÁTICA

SABER CONCEPTUAL / PROCESSUAL – 80%

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO 1	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidade e Atitudes 2	PERFIL DE APRENDIZAGENS / DESCRITORES DE DESEMPENHO			
<p>Duas fichas de avaliação sumativa por semestre (no mínimo)</p> <p>fichas de trabalho;</p> <p>minifichas de avaliação de conteúdo;</p> <p>questões de aula;</p> <p>trabalhos de grupo/pares;</p> <p>apresentações/exposições orais.</p>	<p align="center">50%</p> <p align="center">30%</p>	<p align="center">A</p> <p align="center">B</p> <p align="center">C</p> <p align="center">D</p> <p align="center">E</p> <p align="center">G</p> <p align="center">I</p>	<p>DADOS Questões estatísticas, recolha e organização de dados</p> <p>Questões estatísticas - Formular questões sobre características qualitativas e quantitativas discretas que contribuam para um mesmo estudo.</p> <p>Recolha de dados (fontes e métodos) - Definir quais os dados a recolher num estudo e onde devem ser recolhidos (fontes primárias ou secundárias).</p> <p>- Seleccionar criticamente um método de recolha de dados adequado a um estudo, reconhecendo que diferentes métodos têm implicações para as conclusões do estudo.</p> <p>- Recolher dados através de um dado método de recolha, recorrendo a fontes primárias ou sítios credíveis na internet.</p>	<p>INSUFICIENTE (0 a 49%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ► Demonstra dificuldade em formular questões sobre características qualitativas e quantitativas discretas que contribuam para um mesmo estudo. ► Demonstra dificuldade em definir quais os dados a recolher num estudo e onde devem ser recolhidos (fontes primárias ou secundárias). ► Demonstra dificuldade em seleccionar criticamente um método de recolha de dados adequado a um estudo, reconhecendo que diferentes métodos têm implicações para as conclusões do estudo. ► Demonstra dificuldade em recolher dados através de um dado método de recolha, recorrendo a fontes primárias ou sítios credíveis na internet. 	<p>SUFICIENTE (50 a 69%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ► Por vezes, demonstra dificuldade em formular questões sobre características qualitativas e quantitativas discretas que contribuam para um mesmo estudo. ► Por vezes, demonstra dificuldade em definir quais os dados a recolher num estudo e onde devem ser recolhidos (fontes primárias ou secundárias). ► Por vezes, demonstra dificuldade em seleccionar criticamente um método de recolha de dados adequado a um estudo, reconhecendo que diferentes métodos têm implicações para as conclusões do estudo. ► Por vezes, demonstra dificuldade em recolher dados através de um dado método de recolha, recorrendo a fontes primárias ou sítios credíveis na internet. 	<p>BOM (70% a 89%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ► Demonstra facilidade em formular questões sobre características qualitativas e quantitativas discretas que contribuam para um mesmo estudo. ► Demonstra facilidade em definir quais os dados a recolher num estudo e onde devem ser recolhidos (fontes primárias ou secundárias). ► Demonstra facilidade em seleccionar criticamente um método de recolha de dados adequado a um estudo, reconhecendo que diferentes métodos têm implicações para as conclusões do estudo. ► Demonstra facilidade em recolher dados através de um dado método de recolha, recorrendo a fontes primárias ou sítios credíveis na internet. 	<p>MUITO BOM (90% a 100%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ► Demonstra muita facilidade em formular questões sobre características qualitativas e quantitativas discretas que contribuam para um mesmo estudo. ► Demonstra muita facilidade em definir quais os dados a recolher num estudo e onde devem ser recolhidos (fontes primárias ou secundárias). ► Demonstra muita facilidade em seleccionar criticamente um método de recolha de dados adequado a um estudo, reconhecendo que diferentes métodos têm implicações para as conclusões do estudo. ► Demonstra muita facilidade em recolher dados através de um dado método de recolha, recorrendo a fontes primárias ou sítios credíveis na internet.

MATEMÁTICA

SABER CONCEPTUAL / PROCESSUAL – 80%

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO 1	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidade e Atitudes 2	PERFIL DE APRENDIZAGENS / DESCRITORES DE DESEMPENHO			
<p>Duas fichas de avaliação sumativa por semestre (no mínimo)</p> <p>fichas de trabalho;</p> <p>minifichas de avaliação de conteúdo;</p> <p>questões de aula;</p> <p>trabalhos de grupo/pares;</p> <p>apresentações/exposições/orais.</p>	<p>50%</p> <p>30%</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>I</p>	<p>Representações gráficas Diagramas de caule-e-folhas (duplos) - Representar conjuntos de dados quantitativos sobre a mesma característica através de diagramas de caule-e-folhas (duplos), incluindo fonte, título e legenda.</p> <p>Gráficos de barras duplos (justapostas) - Representar dois conjuntos de dados sobre a mesma característica através de gráficos de barras justapostas (frequências absolutas), incluindo fonte, título e legenda.</p> <p>Análise crítica de gráficos - Decidir sobre qual(is) a(s) representação(ões) gráfica(s) a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).</p> <p>- Analisar representações gráficas presentes nos media e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística.</p> <p>obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.</p>	<p>► Por vezes, demonstra dificuldade em representar conjuntos de dados quantitativos sobre a mesma característica através de diagramas de caule-e-folhas (duplos), incluindo fonte, título e legenda.</p> <p>► Por vezes, demonstra dificuldade em representar dois conjuntos de dados sobre a mesma característica através de gráficos de barras justapostas (frequências absolutas), incluindo fonte, título e legenda.</p> <p>► Por vezes, demonstra dificuldade em decidir sobre qual(is) a(s) representação(ões) gráfica(s) a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).</p> <p>► Por vezes, demonstra dificuldade em analisar representações gráficas presentes nos media e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística.</p> <p>► Por vezes, demonstra dificuldade em ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.</p> <p>► Por vezes, demonstra dificuldade em retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.</p>	<p>► Por vezes, demonstra dificuldade em representar conjuntos de dados quantitativos sobre a mesma característica através de diagramas de caule-e-folhas (duplos), incluindo fonte, título e legenda.</p> <p>► Por vezes, demonstra dificuldade em representar dois conjuntos de dados sobre a mesma característica através de gráficos de barras justapostas (frequências absolutas), incluindo fonte, título e legenda.</p> <p>► Por vezes, demonstra dificuldade em decidir sobre qual(is) a(s) representação(ões) gráfica(s) a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).</p> <p>► Por vezes, demonstra dificuldade em analisar representações gráficas presentes nos media e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística.</p> <p>► Por vezes, demonstra dificuldade em ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.</p> <p>► Por vezes, demonstra dificuldade em retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.</p>	<p>► Demonstra facilidade em representar conjuntos de dados quantitativos sobre a mesma característica através de diagramas de caule-e-folhas (duplos), incluindo fonte, título e legenda.</p> <p>► Demonstra facilidade em representar dois conjuntos de dados sobre a mesma característica através de gráficos de barras justapostas (frequências absolutas), incluindo fonte, título e legenda.</p> <p>► Demonstra facilidade em decidir sobre qual(is) a(s) representação(ões) gráfica(s) a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).</p> <p>► Demonstra facilidade em analisar representações gráficas presentes nos media e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística.</p> <p>► Demonstra facilidade em ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.</p> <p>► Demonstra facilidade em retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.</p>	<p>► Demonstra muita facilidade em representar conjuntos de dados quantitativos sobre a mesma característica através de diagramas de caule-e-folhas (duplos), incluindo fonte, título e legenda.</p> <p>► Demonstra muita facilidade em representar dois conjuntos de dados sobre a mesma característica através de gráficos de barras justapostas (frequências absolutas), incluindo fonte, título e legenda.</p> <p>► Demonstra muita facilidade em decidir sobre qual(is) a(s) representação(ões) gráfica(s) a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).</p> <p>► Demonstra muita facilidade em analisar representações gráficas presentes nos media e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística.</p> <p>► Demonstra muita facilidade em ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.</p>

MATEMÁTICA

SABER CONCEPTUAL / PROCESSUAL – 80%

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO 1	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidade e Atitudes 2	PERFIL DE APRENDIZAGENS / DESCRITORES DE DESEMPENHO			
<p>Duas fichas de avaliação sumativa por semestre (no mínimo)</p> <p>fichas de trabalho;</p> <p>minifichas de avaliação de conteúdo;</p> <p>questões de aula;</p> <p>trabalhos de grupo/pares;</p> <p>apresentações/ exposições orais.</p>	<p>50%</p> <p>30%</p>	<p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p>	<p>Análise de dados Interpretação e conclusão - Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.</p> <p>- Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.</p>	<p>► Demonstra dificuldade em ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.</p> <p>► Demonstra dificuldade em retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.</p>	<p>► Por vezes, demonstra dificuldade em ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.</p> <p>► Por vezes, demonstra dificuldade em retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.</p>	<p>► Demonstra facilidade em ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.</p> <p>► Demonstra facilidade em retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.</p>	<p>► Demonstra muita facilidade em ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.</p> <p>► Demonstra muita facilidade em retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.</p>

MATEMÁTICA

SABER CONCEPTUAL / PROCESSUAL – 80%	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO 1	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidade e Atitudes 2	PERFIL DE APRENDIZAGENS / DESCRITORES DE DESEMPENHO			
	Duas fichas de avaliação sumativa por semestre (no mínimo) fichas de trabalho; minifichas de avaliação de conteúdo; questões de aula; trabalhos de grupo/pares; apresentações/exposições orais.	50% 30%	B E F H I	Objetivos de Aprendizagem: Comunicação e divulgação de um estudo Público -alvo - Decidir a quem divulgar um estudo realizado, em contextos exteriores à comunidade escolar. Recursos para a comunicação oral e escrita - Elaborar recursos que apoiem a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.	► Demonstra dificuldade em decidir a quem divulgar um estudo realizado, em contextos exteriores à comunidade escolar. ► Demonstra dificuldade em elaborar recursos que apoiem a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.	► Por vezes, demonstra dificuldade em decidir a quem divulgar um estudo realizado, em contextos exteriores à comunidade escolar. ► Por vezes, demonstra dificuldade em elaborar recursos que apoiem a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.	► Demonstra facilidade em decidir a quem divulgar um estudo realizado, em contextos exteriores à comunidade escolar. ► Demonstra facilidade em elaborar recursos que apoiem a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.	► Demonstra muita facilidade em decidir a quem divulgar um estudo realizado, em contextos exteriores à comunidade escolar. ► Demonstra muita facilidade em elaborar recursos que apoiem a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.

MATEMÁTICA

SABER CONCEPTUAL / PROCESSUAL – 80%

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO 1	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidade e Atitudes 2	PERFIL DE APRENDIZAGENS / DESCRITORES DE DESEMPENHO			
<p>Duas fichas de avaliação sumativa por semestre (no mínimo)</p> <p>fichas de trabalho;</p> <p>minifichas de avaliação de conteúdo;</p> <p>questões de aula;</p> <p>trabalhos de grupo/pares;</p> <p>apresentações/exposições orais.</p>	<p>50%</p> <p>30%</p>	<p>B</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>I</p>	<p>Probabilidades</p> <p>Convicção sobre acontecimentos</p> <p>- Expressir a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso), usando as ideias de “impossível”, “improvável”, “igualmente provável”, “provável” e “certo”.</p> <p>- Usar a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso) para fazer previsões e tomar decisões informadas, reconhecendo a utilidade e poder da Matemática na previsão de acontecimentos incertos se virem a realizar.</p>	<p>▶ Demonstra dificuldade ▶ Demonstra dificuldade em exprimir a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso), usando as ideias de “impossível”, “improvável”, “igualmente provável”, “provável” e “certo”.</p> <p>▶ Demonstra dificuldade em usar a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso) para fazer previsões e tomar decisões informadas, reconhecendo a utilidade e poder da Matemática na previsão de acontecimentos incertos se virem a realizar.</p>	<p>▶ Por vezes, demonstra dificuldade em exprimir a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos, que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso), usando as ideias de “impossível”, “improvável”, “igualmente provável”, “provável” e certo.</p> <p>▶ Por vezes, demonstra dificuldade em usar a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso) para fazer previsões e tomar decisões informadas, conhecendo a utilidade e o poder da Matemática na previsão de acontecimentos se virem a realizar.</p>	<p>▶ Demonstra facilidade em exprimir a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso), usando as ideias de “impossível”, “improvável”, “igualmente provável”, “provável” e “certo”.</p> <p>▶ Demonstra facilidade em usar a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso) para fazer previsões e tomar decisões informadas, reconhecendo a utilidade e poder da Matemática na previsão de acontecimentos incertos se virem a realizar.</p>	<p>▶ Demonstra muita facilidade em exprimir a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso), usando as ideias de “impossível”, “improvável”, “igualmente provável”, “provável” e “certo”.</p> <p>▶ Demonstra muita facilidade em usar a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso) para fazer previsões e tomar decisões informadas, reconhecendo a utilidade e poder da Matemática na previsão de acontecimentos incertos se virem a realizar.</p>

MATEMÁTICA

SABER CONCEPTUAL / PROCESSUAL – 80%

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO 1	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidade e Atitudes 2	PERFIL DE APRENDIZAGENS / DESCRITORES DE DESEMPENHO			
<p>Duas fichas de avaliação sumativa por semestre (no mínimo)</p> <p>fichas de trabalho;</p> <p>minifichas de avaliação de conteúdo;</p> <p>questões de aula;</p> <p>trabalhos de grupo/parees;</p> <p>apresentações/exposições orais.</p>	<p>50%</p> <p>30%</p>	<p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>C</p> <p>E</p> <p>I</p>	<p>GEOMETRIA E MEDIDA</p> <p>Sólidos</p> <p>Planificações</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir planificações de prismas e pirâmides, utilizando diferentes tipos de recursos. <p>Figuras planas</p> <p>Quadriláteros</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificar hierarquicamente quadriláteros (quadrado, retângulo, losango e paralelogramo) com base nas suas propriedades (igualdade de lados, tipo de ângulos, paralelismo dos lados). <p>Retas paralelas e retas perpendiculares</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar retas paralelas e perpendiculares. <p>Círculo e circunferência</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender que os pontos de uma circunferência estão à mesma distância do seu centro e identificar esta distância com a medida do raio. - Relacionar a medida do raio com a medida do diâmetro. - Distinguir círculo de circunferência. 	<p>INSUFICIENTE (0 a 49%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Demonstra dificuldade em construir planificações de prismas e pirâmides, utilizando diferentes tipos de recursos. ▶ Demonstra dificuldade em classificar hierarquicamente quadriláteros (quadrado, retângulo, losango e paralelogramo) com base nas suas propriedades (igualdade de lados, tipo de ângulos, paralelismo dos lados). ▶ Demonstra dificuldade em identificar retas paralelas e perpendiculares. ▶ Demonstra dificuldade em compreender que os pontos de uma circunferência estão à mesma distância do seu centro e identificar esta distância com a medida do raio. ▶ Demonstra dificuldade em relacionar a medida do raio com a medida do diâmetro. ▶ Demonstra dificuldade em distinguir círculo de circunferência. 	<p>SUFICIENTE (50 a 69%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Por vezes, demonstra dificuldade em construir planificações de prismas e pirâmides, utilizando diferentes tipos de recursos. ▶ Por vezes, demonstra dificuldade em classificar hierarquicamente quadriláteros (quadrado, retângulo, losango e paralelogramo) com base nas suas propriedades (igualdade de lados, tipo de ângulos, paralelismo dos lados). ▶ Por vezes, demonstra dificuldade em identificar retas paralelas e perpendiculares. ▶ Por vezes, demonstra dificuldade em compreender que os pontos de uma circunferência estão à mesma distância do seu centro e identificar esta distância com a medida do raio. ▶ Por vezes, demonstra dificuldade em relacionar a medida do raio com a medida do diâmetro. 	<p>BOM (70% a 89%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Demonstra facilidade em construir planificações de prismas e pirâmides, utilizando diferentes tipos de recursos. ▶ Demonstra facilidade em classificar hierarquicamente quadriláteros (quadrado, retângulo, losango e paralelogramo) com base nas suas propriedades (igualdade de lados, tipo de ângulos, paralelismo dos lados). ▶ Demonstra facilidade em identificar retas paralelas e perpendiculares. ▶ Demonstra facilidade em compreender que os pontos de uma circunferência estão à mesma distância do seu centro e identificar esta distância com a medida do raio. ▶ Demonstra facilidade em relacionar a medida do raio com a medida do diâmetro. ▶ Demonstra facilidade em distinguir círculo de circunferência. 	<p>MUITO BOM (90% a 100%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Demonstra muita facilidade em construir planificações de prismas e pirâmides, utilizando diferentes tipos de recursos. ▶ Demonstra muita facilidade em classificar hierarquicamente quadriláteros (quadrado, retângulo, losango e paralelogramo) com base nas suas propriedades (igualdade de lados, tipo de ângulos, paralelismo dos lados). ▶ Demonstra muita facilidade em identificar retas paralelas e perpendiculares. ▶ Demonstra muita facilidade em compreender que os pontos de uma circunferência estão à mesma distância do seu centro e identificar esta distância com a medida do raio. ▶ Demonstra muita facilidade em relacionar a medida do raio com a medida do diâmetro. ▶ Demonstra muita facilidade em distinguir círculo de circunferência.

MATEMÁTICA

SABER CONCEPTUAL / PROCESSUAL – 80%

MATEMÁTICA

SABER CONCEPTUAL / PROCESSUAL – 80%

MATEMÁTICA

SABER CONCEPTUAL / PROCESSUAL – 80%

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO 1	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidade e Atitudes 2	PERFIL DE APRENDIZAGENS / DESCRITORES DE DESEMPENHO			
<p>Duas fichas de avaliação sumativa por semestre (no mínimo)</p> <p>fichas de trabalho;</p> <p>minifichas de avaliação de conteúdo;</p> <p>questões de aula;</p> <p>trabalhos de grupo/pares;</p> <p>apresentações/ exposições orais.</p>	<p>50%</p> <p>30%</p>	<p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>I</p>	<p>Dinheiro Usos do dinheiro - Elaborar orçamentos simples, identificando receitas e despesas, e compreender o que é o saldo.</p>	<p>► Demonstra dificuldade em elaborar orçamentos simples, identificando receitas e despesas, e compreender o que é o saldo.</p> <p>► Demonstra dificuldade em discutir criticamente informações públicas que envolvam o dinheiro.</p>	<p>► Por vezes, demonstra dificuldade em elaborar orçamentos simples, identificando receitas e despesas, e compreender o que é o saldo.</p> <p>► Por vezes, demonstra dificuldade em discutir criticamente informações públicas que envolvam o dinheiro.</p>	<p>► Demonstra facilidade em elaborar orçamentos simples, identificando receitas e despesas, e compreender o que é o saldo.</p> <p>► Demonstra facilidade em discutir criticamente informações públicas que envolvam o dinheiro.</p>	<p>► Demonstra muita facilidade em elaborar orçamentos simples, identificando receitas e despesas, e compreender o que é o saldo.</p>