

3.º CICLO

Domínios ¹	Competências (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ponderação dos domínios (%)	Instrumentos de avaliação	Áreas de competência do perfil do aluno ²
CONCEPTUAL	<p>Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir conhecimentos. * Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias; * Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos, através da compreensão de conceitos, factos, leis e teorias, que descrevem e explicam diversos fenómenos; * Analisa criticamente resultados/conclusões, reformulando, se necessário as estratégias utilizadas.</p> <p>Aplicar os conhecimentos adquiridos em novos contextos e novos problemas. * Compreende conceitos e princípios; * Aplica conhecimentos a novas situações; * Explora saberes para resolver problemas.</p> <p>Reconhecer, interpretar e produzir representações variadas de informação científica e do resultado das aprendizagens. * Reconhece a influência de fatores metodológicos, históricos e sociológicos na construção do conhecimento científico; * Usa e articula de forma consciente e com rigor conhecimentos; * Interpreta e seleciona dados em gráficos, tabelas, esquemas, modelos e simulações; * Infere conclusões.</p>		<p>- Uma fichas de avaliação por período</p> <p>- Fichas/itens de recuperação (para os alunos que necessitarem com vista à melhoria das aprendizagens)</p> <p>- O conjunto das minifichas/questões aula podem corresponder a mais uma ficha de avaliação</p> <p>Nota: De acordo com o perfil dos alunos, projetos a desenvolver e metodologias adotadas, poderão incluir-se outros instrumentos que integrem o processo ensino-aprendizagem (trabalho autónomo na sala de aula sistemático, trabalhos de projeto, comunicações orais, ...) que poderão substituir-os instrumentos anteriores.</p>	<p>A B C D F G I</p>
PROCEDIMENTAL	<p>Comunicar, utilizando linguagem materna e científica de forma correta. * Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita) com rigor científico; * Conhece técnicas de trabalho laboratorial e normas de Segurança; * Executa atividades práticas; * Manipula material e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança; * Faz observações/registos sistemáticos e rigorosos;</p> <p>Interpretar estudos experimentais. * Formula problemas e hipóteses; * Identifica dispositivos de controlo; * Identifica variáveis dependentes e independentes; * Seleciona estratégias de resolução de problemas; * Infere conclusões.</p>		<p>- Trabalhos individuais ou de grupo, trabalho autónomo pontual, portefólios, atividades extracurriculares.</p>	<p>A B C D E F G H I</p>

	<p>Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</p> <p>* Participa com interesse e empenho nas atividades extracurriculares no âmbito da proteção do ambiente e dos recursos naturais numa atitude de cidadania responsável;</p> <p>* Associa os conteúdos a situações e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno;</p> <p>* Utiliza diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico.</p>				
SUBTOTAL		85%			
ATTITUDES E VALORES	<p>Responsabilidade/ Hábitos e métodos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assiduidade e pontualidade - Apresentação do material necessário - Cumprimento de tarefas - Organização e métodos de trabalho - Rotinas de estudo/trabalho 	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de registos de observação - Fichas de auto e heteroavaliação 	E F G I J	
	<p>Participação/ Autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atenção/concentração - Adesão, empenho e persistência no cumprimento de tarefas - Intervenção e fundamentação de ideias - Iniciativa na resolução de situações ou problemas - Avaliação e reajustamento do trabalho 	5%			
	<p>Comportamento/ Cooperação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumprimento das regras estabelecidas - Respeito pelo espaço físico, sua organização e limpeza - Respeito pelos outros - Espírito de entreajuda - Colaboração com os outros 	5%			
	SUBTOTAL	15%			
TOTAL		100%			

¹ Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

² Áreas de competência do perfil dos alunos: **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo

Critérios (ACPA envolvidas)		Descritores de desempenho		
		Nível 5	Nível 3	Nível 1
PROCEDIMENTAL E CONCEPTUAL	Conhecer, compreender e aplicar conceitos essenciais da disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> - Seleciona bem e comunica sempre a informação pertinente a partir de fontes diversificadas; - Aplica bem e articula sempre de forma consciente e com rigor, o conhecimento científico. - Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seleciona e comunica a informação pertinente a partir de fontes diversificadas; - Aplica e articula de forma consciente e com rigor, o conhecimento científico. - Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não seleciona e comunica a informação pertinente a partir de fontes diversificadas; - Não aplica e articula de forma consciente e com rigor, o conhecimento científico. - Não adquire as aprendizagens essenciais.
	Problematizar situações concretas.	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta sempre os fenómenos Naturais em situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias; - Analisa bem gráficos, tabelas e modelos. - Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta os fenómenos Naturais em situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias; - Analisa gráficos, tabelas e modelos. - Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não interpreta os fenómenos Naturais em situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias; - Não analisa gráficos, tabelas e modelos. - Não adquire as aprendizagens essenciais.
	Aplicar conhecimentos a novas situações.	<ul style="list-style-type: none"> - É capaz sempre de aplicar conhecimentos a novas situações; - Mobiliza bem conhecimentos, de forma articulada, na resolução de problemas/questões. - Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais. 	<ul style="list-style-type: none"> - É capaz de aplicar conhecimentos a novas situações; - Mobiliza conhecimentos, de forma articulada, na resolução de problemas/questões. - Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não é capaz de aplicar conhecimentos a novas situações; - Não mobiliza conhecimentos, de forma articulada, na resolução de problemas/questões. - Não adquire as aprendizagens essenciais.
	Comunicar as aprendizagens oralmente e, por escrito usando vocabulário científico próprio da disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> - Expressa-se muito bem com rigor científico e sintático; - É capaz sempre de organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita). - Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expressa-se com rigor científico e sintático; - É capaz de organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita). - Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não se expressa com rigor científico e sintático; - Não é capaz de organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita). - Não adquire as aprendizagens essenciais.
	Realizar adequadamente trabalhos experimentais/de investigação/outros.	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece bem técnicas de trabalho laboratorial, manipula material e equipamento com máxima correção e respeita sempre as normas de segurança; - Executa muito bem as atividades práticas e experimentais em interação com os seus pares; - Adquire sempre autonomia e desenvolvimento pessoal através da realização das atividades experimentais; - Faz sempre observações/registos sistemáticos e rigorosos; - Testa bem as hipóteses a partir da atividade experimental e/ou da exploração das simulações interativas; 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece técnicas de trabalho laboratorial, manipula material e equipamento com correção e respeita as normas de segurança; - Executa as atividades práticas e experimentais em interação com os seus pares; - Adquire autonomia e desenvolvimento pessoal através da realização das atividades experimentais; - Faz observações/registos sistemáticos e rigorosos; - Testa as hipóteses a partir da atividade experimental e/ou da exploração das simulações interativas; 	<ul style="list-style-type: none"> - Não conhece técnicas de trabalho laboratorial, nem manipula material e equipamento com correção e não respeita as normas de segurança; - Não executa as atividades práticas nem experimentais em interação com os seus pares; - Não adquire autonomia, nem desenvolvimento pessoal através da realização das atividades experimentais; - Não faz observações/registos sistemáticos nem rigorosos; - Não testa as hipóteses a partir da atividade experimental nem da exploração das simulações interativas;

		<ul style="list-style-type: none"> - Analisa criticamente sempre os resultados. - Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisa criticamente os resultados. - Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não analisa criticamente os resultados. - Não adquire as aprendizagens essenciais.
	<p>Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participa sempre com interesse e empenho nas atividades extracurriculares no âmbito da proteção do ambiente e dos recursos naturais numa atitude de cidadania responsável; - Associa bem os conteúdos a situações e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno; - Utiliza sempre diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico. - Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa com interesse e empenho nas atividades extracurriculares no âmbito da proteção do ambiente e dos recursos naturais numa atitude de cidadania responsável; - Associa os conteúdos a situações e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno; - Utiliza diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico. - Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não participa com interesse nem empenho nas atividades extracurriculares no âmbito da proteção do ambiente nem dos recursos naturais numa atitude de cidadania responsável; - Não associa os conteúdos a situações nem problemas presentes no quotidiano da vida do aluno; - Não utiliza diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico. - Não adquire as aprendizagens essenciais.

Critérios		Descritores de desempenho		
		Nível 5	Nível 3	Nível 1
ATTITUDES E VALORES	Responsabilidade/ Hábitos e métodos	<ul style="list-style-type: none"> - É sempre assíduo e pontual. - Apresenta todo o material necessário. - Cumpre todas as tarefas propostas. - Organiza sempre os seus materiais. - Revela métodos de trabalho eficazes e adequados à disciplina. - Revela rotinas de estudo/trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e, geralmente, pontual. - Apresenta, embora com algumas falhas, o material necessário. - Cumpre a maioria das tarefas propostas. - Organiza, na maioria das vezes, os seus materiais. - Revela alguns métodos de trabalho adequados à disciplina. - Revela algumas falhas nas suas rotinas de estudo/trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não é assíduo nem pontual. - Não apresenta o material necessário. - Não cumpre as tarefas propostas. - Não organiza os seus materiais. - Não revela métodos de trabalho. - Não revela rotinas de estudo/trabalho.
	Participação/ Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Revela sempre atenção e concentração. - Mostra muito interesse, empenho e persistência no cumprimento das tarefas. - Intervém sempre de forma bastante adequada e pertinente, fundamentando as suas ideias. - Revela muita iniciativa na resolução de problemas. - Avalia o trabalho realizado e reajusta sempre a sua ação com vista à melhoria do seu desempenho. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela algumas falhas de atenção e concentração. - Mostra algum interesse, empenho e persistência no cumprimento das tarefas. - Intervém, geralmente, de forma adequada e/ou pertinente, apresentando falhas na fundamentação das suas ideias. - Revela alguma iniciativa na resolução de problemas. - Avalia o trabalho realizado e, algumas vezes, reajusta a sua ação com vista à melhoria do seu desempenho. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não revela atenção e concentração. - Não mostra interesse nem empenho no cumprimento das tarefas. - Nunca intervém ou fá-lo muito raramente e de forma inadequada. - Não revela iniciativa na resolução de problemas. - Não avalia o trabalho realizado.
	Comportamento/ Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre exemplarmente as regras estabelecidas. - Revela respeito pelo espaço físico, zelando e colaborando na sua organização e limpeza. - Revela muito respeito pelos outros. - Revela sempre espírito de entejuda e colabora ativamente com os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela algumas falhas no cumprimento das regras estabelecidas. - Revela algum respeito pelo espaço físico, zelando por vezes, pela sua organização e limpeza. - Revela algum respeito pelos outros. - Revela algumas vezes espírito de entejuda e colabora com os outros, mas não de forma consistente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não cumpre as regras estabelecidas. - Não revela respeito pelo espaço físico. - Não revela respeito pelos outros. - Não revela espírito de entejuda e não colabora com os outros.

NOTA: Os níveis 4 e 2 são níveis de avaliação intermédia.