

| Domínios <sup>1</sup>             | Competências<br>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ponderação dos<br>domínios (%) | Instrumentos de avaliação                                                                                                                                                                               | Áreas de<br>competência do<br>perfil do aluno <sup>2</sup> |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>CONCEPTUAL E PROCEDIMENTAL</b> | <p align="center"><b><u>PROCESSOS TECNOLÓGICOS</u></b></p> <p>Distinguir as fases de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação; ()</p> <p>Identificar/representar, necessidades e oportunidades tecnológicas ()</p> <p>Identificar requisitos técnicos, condicionalismos/recursos aplicados aos projetos</p> <p>Reconhecer a importância dos protótipos e teste para melhoria dos projetos (rec. Estudos trabalho)</p> <p>Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias e meios digitais</p> <p>Diferenciar modos de produção analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico (Realiza a tarefa de formas diferentes)</p> <p>Compreender a importância dos objetos técnicos nas necessidades humanas (Forma/função do objeto)</p>                                                                                         | 20%                            | <p>Fichas de trabalho;</p> <p>Trabalhos produzidos pelo aluno;</p> <p>Trabalhos experimentais e projetos desenvolvidos;</p> <p>Prestações e trabalhos desenvolvidos pelo aluno na aula e fora dela;</p> | A<br>B<br>C<br>D<br>E<br>F<br>G<br>H<br>I<br>J             |
|                                   | <p align="center"><b><u>RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS</u></b></p> <p>Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais;</p> <p>Apreciar as qualidades dos materiais através do exercício sistemático dos sentidos ()</p> <p>Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânica</p> <p>Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais (experimentação)</p> <p>Manipular operadores tecnológico</p> <p>Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais tendo em atenção a sustentabilidade ambiental</p> <p>Utilizar técnicas de transformação dos materiais identificando utensílio/ferramenta</p> <p>Identificar fontes de energia e processos de transformação</p> <p>Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológico</p> | 40%                            | <p>Grelhas de registo e de observação do professor;</p> <p>Autoavaliação.</p>                                                                                                                           |                                                            |
|                                   | <p align="center"><b><u>TECNOLOGIA E SOCIEDADE</u></b></p> <p>Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente e impactos, funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais(Rec.impacto no meio ambiente)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 20%                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                            |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                                                                            |                                       |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                     | Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos estabelecendo relações temporais nos contextos sociais e naturais;<br><br>Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural, natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente |                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                                                                            |                                       |
| SUBTOTAL            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   | 80% |                                                                                            |                                       |
| ATTITUDES E VALORES | Responsabilidade/<br>Hábitos e métodos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - Assiduidade e pontualidade<br>- Apresentação do material necessário<br>- Cumprimento de tarefas<br>- Organização e métodos de trabalho<br>- Rotinas de estudo/trabalho                                                          | 7%  | Grelhas de observação;<br><br>Fichas de auto e heteroavaliação;<br><br>Grelhas de registo. | E<br><br>F<br><br>G<br><br>I<br><br>J |
|                     | Participação/<br>Autonomia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - Atenção/concentração<br>- Adesão, empenho e persistência no cumprimento de tarefas<br>- Intervenção e fundamentação de ideias<br>- Iniciativa na resolução de situações ou problemas<br>- Avaliação e reajustamento do trabalho | 7%  |                                                                                            |                                       |
|                     | Comportamento/<br>Cooperação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - Cumprimento das regras estabelecidas<br>- Respeito pelo espaço físico, sua organização e limpeza<br>- Respeito pelos outros<br>- Espírito de entreajuda<br>- Colaboração com os outros                                          | 6%  |                                                                                            |                                       |
|                     | SUBTOTAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   | 20% |                                                                                            |                                       |
| TOTAL               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 100%                                                                                                                                                                                                                              |     |                                                                                            |                                       |

<sup>1</sup> Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

<sup>2</sup> Áreas de competência do perfil dos alunos: **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo

| Critérios           |                                        | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                        | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Nível 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Nível 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ATTITUDES E VALORES | Responsabilidade/<br>Hábitos e métodos | <ul style="list-style-type: none"><li>- É sempre assíduo e pontual.</li><li>- Apresenta todo o material necessário.</li><li>- Cumpre todas as tarefas propostas.</li><li>- Organiza sempre os seus materiais.</li><li>- Revela métodos de trabalho eficazes e adequados à disciplina.</li><li>- Revela rotinas de estudo/trabalho.</li></ul>                                                                                                          |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- É assíduo e, geralmente, pontual.</li><li>- Apresenta, embora com algumas falhas, o material necessário.</li><li>- Cumpre a maioria das tarefas propostas.</li><li>- Organiza, na maioria das vezes, os seus materiais.</li><li>- Revela alguns métodos de trabalho adequados à disciplina.</li><li>- Revela algumas falhas nas suas rotinas de estudo/trabalho.</li></ul>                                                                                 |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Não é assíduo nem pontual.</li><li>- Não apresenta o material necessário.</li><li>- Não cumpre as tarefas propostas.</li><li>- Não organiza os seus materiais.</li><li>- Não revela métodos de trabalho.</li><li>- Não revela rotinas de estudo/trabalho.</li></ul>                                |
|                     | Participação/<br>Autonomia             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Revela sempre atenção e concentração.</li><li>- Mostra muito interesse, empenho e persistência no cumprimento das tarefas.</li><li>- Intervém sempre de forma bastante adequada e pertinente, fundamentando as suas ideias.</li><li>- Revela muita iniciativa na resolução de problemas.</li><li>- Avalia o trabalho realizado e reajusta sempre a sua ação com vista à melhoria do seu desempenho.</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Revela algumas falhas de atenção e concentração.</li><li>- Mostra algum interesse, empenho e persistência no cumprimento das tarefas.</li><li>- Intervém, geralmente, de forma adequada e/ou pertinente, apresentando falhas na fundamentação das suas ideias.</li><li>- Revela alguma iniciativa na resolução de problemas.</li><li>- Avalia o trabalho realizado e, algumas vezes, reajusta a sua ação com vista à melhoria do seu desempenho.</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Não revela atenção e concentração.</li><li>- Não mostra interesse nem empenho no cumprimento das tarefas.</li><li>- Nunca intervém ou fá-lo muito raramente e de forma inadequada.</li><li>- Não revela iniciativa na resolução de problemas.</li><li>- Não avalia o trabalho realizado.</li></ul> |
|                     | Comportamento/<br>Cooperação           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Cumpre exemplarmente as regras estabelecidas.</li><li>- Revela respeito pelo espaço físico, zelando e colaborando na sua organização e limpeza.</li><li>- Revela muito respeito pelos outros.</li><li>- Revela sempre espírito de entreajuda e colabora ativamente com os outros.</li></ul>                                                                                                                   |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Revela algumas falhas no cumprimento das regras estabelecidas.</li><li>- Revela algum respeito pelo espaço físico, zelando por vezes, pela sua organização e limpeza.</li><li>- Revela algum respeito pelos outros.</li><li>- Revela algumas vezes espírito de entreajuda e colabora com os outros, mas não de forma consistente.</li></ul>                                                                                                                |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Não cumpre as regras estabelecidas.</li><li>- Não revela respeito pelo espaço físico.</li><li>- Não revela respeito pelos outros.</li><li>- Não revela espírito de entreajuda e não colabora com os outros.</li></ul>                                                                              |

**NOTA:** Os níveis 4 e 2 são níveis de avaliação intermédia.