

**2.º CICLO**

Dominios <sup>1</sup>	Competências (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ponderação dos domínios (%)	Instrumentos de avaliação	Áreas de competência do perfil do aluno <sup>2</sup>
<b>CONCEPTUAL</b>	<p><b>Conhecer e compreender fenómenos naturais.</b>            * Seleciona e comunica informação pertinente a partir de fontes diversificadas;            * Aplica e articula de forma consciente e com rigor, o conhecimento científico.</p> <p><b>Problematicar situações concretas.</b>            * Interpreta fenómenos naturais centrados em contextos reais (dos alunos e da escola) valorizando situações do dia-a-dia (no âmbito local, nacional e global) com base em leis, modelos e teorias;            * Interpreta gráficos, tabelas e esquemas;            * Interpreta e seleciona dados em suportes variados;            * É capaz de inferir conclusões.</p> <p><b>Aplicar conhecimentos a novas situações.</b>            * É capaz de aplicar conhecimentos a novas situações;            * Interpreta saberes de diferentes disciplinas para aprofundar problemática de Ciências Naturais;</p> <p><b>Comunicar as aprendizagens oralmente e por escrito usando vocabulário científico próprio da disciplina.</b>            * Expressa-se com rigor científico e sintático;            * É capaz de organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita).</p>		<p>- Fichas de avaliação</p> <p>- Fichas/itens de recuperação (para os alunos que necessitarem com vista à melhoria das aprendizagens)</p> <p>- O conjunto das minifichas/questões aula podem corresponder a mais uma ficha de avaliação</p> <p>- Atividades práticas</p> <p>- Trabalhos individuais ou de grupo, Trabalho Autónomo pontual, portefólios, atividades extracurriculares, ...</p>	A B C D F G I
<b>PROCEDIMENTAL</b>	<p><b>Realizar adequadamente trabalhos de investigação/outros.</b>            * Executa atividades práticas;            * Faz observações/ registos sistemáticos rigorosos;            * Adquire autonomia e desenvolvimento pessoal através da realização das atividades práticas;            * Testa hipóteses a partir da atividade experimental e/ou da exploração das simulações interativas;            * Analisa criticamente os resultados.</p> <p><b>Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</b>            * Participa com interesse e empenho nas atividades extracurriculares no âmbito da proteção do ambiente e dos recursos naturais numa atitude de cidadania responsável;            * Associa os conteúdos a situações e problemas presentes no seu quotidiano;            * Utiliza diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico.</p>		<p>- Atividades práticas</p> <p>- Trabalhos individuais ou de grupo, Trabalho Autónomo pontual, portefólios, atividades extracurriculares, ...</p> <p><b>Nota:</b> De acordo com o perfil dos alunos, projetos a desenvolver e metodologias adotadas, poderão incluir-se outros instrumentos que integrem o processo ensino-aprendizagem (trabalho autónomo na sala de aula sistemático, trabalhos de pesquisa, trabalhos individuais, comunicações orais, ...) que poderão substituir os instrumentos anteriores.</p>	A B C D E F G H I
<b>SUBTOTAL</b>		<b>60%</b> <b>(12 valores)</b>		

<b>ATTITUDES E VALORES</b>	<b>Responsabilidade/ Hábitos e métodos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assiduidade e pontualidade</li> <li>- Apresentação do material necessário</li> <li>- Cumprimento de tarefas</li> <li>- Organização e métodos de trabalho</li> <li>- Rotinas de estudo/trabalho</li> </ul>	10% (2 valores)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de registos de observação</li> <li>- Fichas de auto e heteroavaliação</li> </ul>	<b>E F G I J</b>
	<b>Participação/ Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atenção/concentração</li> <li>- Adesão, empenho e persistência no cumprimento de tarefas</li> <li>- Intervenção e fundamentação de ideias</li> <li>- Iniciativa na resolução de situações ou problemas</li> <li>- Avaliação e reajustamento do trabalho</li> </ul>	15% (3 valores)		
	<b>Comportamento/ Cooperação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprimento das regras estabelecidas</li> <li>- Respeito pelo espaço físico, sua organização e limpeza</li> <li>- Respeito pelos outros</li> <li>- Espírito de entreajuda</li> <li>- Colaboração com os outros</li> </ul>	15% (3 valores)		
	<b>SUBTOTAL</b>		<b>40% (8 valores)</b>		
<b>TOTAL</b>		<b>100% (20 valores)</b>			

<sup>1</sup> Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

<sup>2</sup> Áreas de competência do perfil dos alunos: **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo

Critérios (ACPA envolvidas)		Descritores de desempenho		
		Nível 5 (≥18valores)	Nível 3 (≥10 e <14valores)	Nível 1 (<4valores)
PROCEDIMENTAL E CONCEPTUAL	Conhecer, compreender e aplicar conceitos essenciais da disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleciona bem e comunica sempre a informação pertinente a partir de fontes diversificadas;</li> <li>- Aplica bem e articula sempre de forma consciente e com rigor, o conhecimento científico.</li> <li>- Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleciona e comunica a informação pertinente a partir de fontes diversificadas;</li> <li>- Aplica e articula de forma consciente e com rigor, o conhecimento científico.</li> <li>- Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não seleciona e comunica a informação pertinente a partir de fontes diversificadas;</li> <li>- Não aplica e articula de forma consciente e com rigor, o conhecimento científico.</li> <li>- Não adquire as aprendizagens essenciais.</li> </ul>
	Problematizar situações concretas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta sempre fenómenos naturais centrados em contextos reais (dos alunos e da escola) valorizando situações do dia-a-dia (no âmbito local, nacional e global) com base em leis, modelos e teorias.</li> <li>- Interpreta bem gráficos, tabelas e esquemas.</li> <li>- Interpreta e seleciona bem dados em suportes variados.</li> <li>- É sempre capaz de inferir conclusões.</li> <li>- Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta fenómenos naturais centrados em contextos reais (dos alunos e da escola) valorizando situações do dia-a-dia (no âmbito local, nacional e global) com base em leis, modelos e teorias.</li> <li>- Interpreta gráficos, tabelas e esquemas.</li> <li>- Interpreta e seleciona dados em suportes variados.</li> <li>- É capaz de inferir conclusões.</li> <li>- Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não interpreta fenómenos naturais centrados em contextos reais (dos alunos e da escola) valorizando situações do dia-a-dia (no âmbito local, nacional e global) com base em leis, modelos e teorias.</li> <li>- Não interpreta gráficos, tabelas e esquemas.</li> <li>- Não interpreta nem seleciona dados em suportes variados.</li> <li>- Não é capaz de inferir conclusões.</li> <li>- Não adquire as aprendizagens essenciais.</li> </ul>
	Aplicar conhecimentos a novas situações.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É capaz sempre de aplicar conhecimentos a novas situações;</li> <li>- Mobiliza bem destrezas nos saberes de diferentes disciplinas para aprofundar a problemática das Ciências Naturais.</li> <li>- Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É capaz de aplicar conhecimentos a novas situações;</li> <li>- Mobiliza destrezas nos saberes de diferentes disciplinas para aprofundar a problemática das Ciências Naturais.</li> <li>- Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não é capaz de aplicar conhecimentos a novas situações;</li> <li>- Não mobiliza destrezas nos saberes de diferentes disciplinas para aprofundar a problemática das Ciências Naturais.</li> <li>- Não adquire as aprendizagens essenciais.</li> </ul>
	Comunicar as aprendizagens oralmente e, por escrito usando vocabulário científico próprio da disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressa-se muito bem com rigor científico e sintático;</li> <li>- É capaz sempre de organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita).</li> <li>- Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressa-se com rigor científico e sintático;</li> <li>- É capaz de organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita).</li> <li>- Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não se expressa com rigor científico e sintático;</li> <li>- Não é capaz de organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita).</li> <li>- Não adquire as aprendizagens essenciais.</li> </ul>
	Realizar adequadamente trabalhos experimentais/de investigação/outros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Executa muito bem as atividades práticas;</li> <li>- Faz sempre observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>- Adquire sempre autonomia e desenvolvimento pessoal através da realização das atividades;</li> <li>- Constrói, usa e avalia bem modelos que representem estruturas e sistemas;</li> <li>- Constrói bem explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas (de campo, de pesquisa, experimentais demonstrativas para responder a problemas).</li> <li>- Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Executa as atividades práticas;</li> <li>- Faz observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>- Adquire autonomia e desenvolvimento pessoal através da realização das atividades;</li> <li>- Constrói, usa e avalia modelos que representem estruturas e sistemas;</li> <li>- Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas (de campo, de pesquisa, experimentais demonstrativas para responder a problemas).</li> <li>- Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não executa as atividades práticas;</li> <li>- Não faz observações/registos sistemáticos nem rigorosos;</li> <li>- Não adquire autonomia, nem desenvolvimento pessoal através da realização das atividades;</li> <li>- Não constrói, não usa e nem avalia modelos que representem estruturas e sistemas;</li> <li>- Não constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas (de campo, de pesquisa, experimentais para responder a problemas).</li> <li>- Não adquire as aprendizagens essenciais.</li> </ul>
	Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa sempre com interesse e empenho nas atividades extracurriculares no âmbito da proteção do ambiente e dos recursos naturais numa atitude de cidadania responsável;</li> <li>- Associa bem os conteúdos a situações e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa com interesse e empenho nas atividades extracurriculares no âmbito da proteção do ambiente e dos recursos naturais numa atitude de cidadania responsável;</li> <li>- Associa os conteúdos a situações e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não participa com interesse nem empenho nas atividades extracurriculares no âmbito da proteção do ambiente nem dos recursos naturais numa atitude de cidadania responsável;</li> <li>- Não associa os conteúdos a situações nem problemas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza sempre diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico.</li> <li>- Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico.</li> <li>- Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>presentes no quotidiano da vida do aluno;</li> <li>- Não utiliza diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico.</li> <li>- Não adquire as aprendizagens essenciais.</li> </ul>
--	--	--	---

Critérios		Descritores de desempenho		
		Nível 5 (≥18valores)	Nível 3 (≥10 e <14valores)	Nível 1 (<4valores)
ATTITUDES E VALORES	<b>Responsabilidade/ Hábitos e métodos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É sempre assíduo e pontual.</li> <li>- Apresenta todo o material necessário.</li> <li>- Cumpre todas as tarefas propostas.</li> <li>- Organiza sempre os seus materiais.</li> <li>- Revela métodos de trabalho eficazes e adequados à disciplina.</li> <li>- Revela rotinas de estudo/trabalho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É assíduo e, geralmente, pontual.</li> <li>- Apresenta, embora com algumas falhas, o material necessário.</li> <li>- Cumpre a maioria das tarefas propostas.</li> <li>- Organiza, na maioria das vezes, os seus materiais.</li> <li>- Revela alguns métodos de trabalho adequados à disciplina.</li> <li>- Revela algumas falhas nas suas rotinas de estudo/trabalho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não é assíduo nem pontual.</li> <li>- Não apresenta o material necessário.</li> <li>- Não cumpre as tarefas propostas.</li> <li>- Não organiza os seus materiais.</li> <li>- Não revela métodos de trabalho.</li> <li>- Não revela rotinas de estudo/trabalho.</li> </ul>
	<b>Participação/ Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela sempre atenção e concentração.</li> <li>- Mostra muito interesse, empenho e persistência no cumprimento das tarefas.</li> <li>- Intervém sempre de forma bastante adequada e pertinente, fundamentando as suas ideias.</li> <li>- Revela muita iniciativa na resolução de problemas.</li> <li>- Avalia o trabalho realizado e reajusta sempre a sua ação com vista à melhoria do seu desempenho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela algumas falhas de atenção e concentração.</li> <li>- Mostra algum interesse, empenho e persistência no cumprimento das tarefas.</li> <li>- Intervém, geralmente, de forma adequada e/ou pertinente, apresentando falhas na fundamentação das suas ideias.</li> <li>- Revela alguma iniciativa na resolução de problemas.</li> <li>- Avalia o trabalho realizado e, algumas vezes, reajusta a sua ação com vista à melhoria do seu desempenho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não revela atenção e concentração.</li> <li>- Não mostra interesse nem empenho no cumprimento das tarefas.</li> <li>- Nunca intervém ou fá-lo muito raramente e de forma inadequada.</li> <li>- Não revela iniciativa na resolução de problemas.</li> <li>- Não avalia o trabalho realizado.</li> </ul>
	<b>Comportamento/ Cooperação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre exemplarmente as regras estabelecidas.</li> <li>- Revela respeito pelo espaço físico, zelando e colaborando na sua organização e limpeza.</li> <li>- Revela muito respeito pelos outros.</li> <li>- Revela sempre espírito de entreajuda e colabora ativamente com os outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela algumas falhas no cumprimento das regras estabelecidas.</li> <li>- Revela algum respeito pelo espaço físico, zelando por vezes, pela sua organização e limpeza.</li> <li>- Revela algum respeito pelos outros.</li> <li>- Revela algumas vezes espírito de entreajuda e colabora com os outros, mas não de forma consistente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não cumpre as regras estabelecidas.</li> <li>- Não revela respeito pelo espaço físico.</li> <li>- Não revela respeito pelos outros.</li> <li>- Não revela espírito de entreajuda e não colabora com os outros.</li> </ul>

**NOTA:** Os níveis 4 (≥14 e <18valores) e 2 (≥4 e <10valores) são níveis de avaliação intermédia.