

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA – 2022/2023**

**Programa Oportunidade III (OPIII) – 3.º Ciclo**

| Domínios <sup>1</sup>                  | <b>Competências<br/>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)</b>  |   | <b>Ponderação<br/>dos domínios<br/>(%)</b> | <b>Instrumentos de<br/>avaliação</b>   |
|--|--|---|--|--|
| <b>CONHECIMENTOS E<br/>CAPACIDADES</b> | <p>Compreensão de Conceitos</p> <p>Aplicação de Procedimentos Matemáticos</p> <p>Comunicação</p> <p>Raciocínio</p> <p>Resolução de Problemas</p> |   | <b>60%</b>                                 | <p>- Fichas de avaliação/recuperação</p> <p>- Trabalhos individuais ou de grupo (portefólios, relatórios, comunicações orais, ...)</p> |
|  | <b>SUBTOTAL</b>  |   |  |  |
| <b>ATTITUDES E VALORES</b>             | <p>Responsabilidade / Hábitos e métodos</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assiduidade e pontualidade</li> <li>- Apresentação do material necessário</li> <li>- Cumprimento de tarefas</li> <li>- Organização e métodos de trabalho</li> <li>- Rotinas de estudo/trabalho</li> </ul>  | 10%  | <p>- Grelhas de registos de observação</p> <p>- Registos de auto e heteroavaliação</p>   |
|  | <p>Participação/ Autonomia</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atenção/concentração</li> <li>- Adesão, empenho e persistência no cumprimento de tarefas</li> <li>- Intervenção e fundamentação de ideias</li> <li>- Iniciativa na resolução de situações ou problemas</li> <li>- Avaliação e reajustamento do trabalho</li> </ul> | 10%  |  |
|  | <p>Comportamento/ Cooperação</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprimento das regras estabelecidas</li> <li>- Respeito pelo espaço físico, sua organização e limpeza</li> <li>- Respeito pelos outros</li> <li>- Espírito de entreajuda</li> <li>- Colaboração com os outros</li> </ul>  | 20%  |  |
| <b>SUBTOTAL</b>                        |  | <b>40%</b>  |  |  |
| <b>TOTAL</b>                           |  | <b>100%</b>   |  |  |

| Critérios           |  | Descritores de desempenho   |  |  |
|---------------------|--|---|--|--|
|                     |  | Nível 5   | Nível 3  | Nível 1  |
| ATTITUDES E VALORES | <b>Responsabilidade/<br/>Hábitos e métodos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- É sempre assíduo e pontual.</li> <li>- Apresenta todo o material necessário.</li> <li>- Cumpre todas as tarefas propostas.</li> <li>- Organiza sempre os seus materiais.</li> <li>- Revela métodos de trabalho eficazes e adequados à disciplina.</li> <li>- Revela rotinas de estudo/trabalho.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- É assíduo e, geralmente, pontual.</li> <li>- Apresenta, embora com algumas falhas, o material necessário.</li> <li>- Cumpre a maioria das tarefas propostas.</li> <li>- Organiza, na maioria das vezes, os seus materiais.</li> <li>- Revela alguns métodos de trabalho adequados à disciplina.</li> <li>- Revela algumas falhas nas suas rotinas de estudo/trabalho.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não é assíduo nem pontual.</li> <li>- Não apresenta o material necessário.</li> <li>- Não cumpre as tarefas propostas.</li> <li>- Não organiza os seus materiais.</li> <li>- Não revela métodos de trabalho.</li> <li>- Não revela rotinas de estudo/trabalho.</li> </ul>                               |
|                     | <b>Participação/<br/>Autonomia</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela sempre atenção e concentração.</li> <li>- Mostra muito interesse, empenho e persistência no cumprimento das tarefas.</li> <li>- Intervém sempre de forma bastante adequada e pertinente, fundamentando as suas ideias.</li> <li>- Revela muita iniciativa na resolução de problemas.</li> <li>- Avalia o trabalho realizado e reajusta sempre a sua ação com vista à melhoria do seu desempenho.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela algumas falhas de atenção e concentração.</li> <li>- Mostra algum interesse, empenho e persistência no cumprimento das tarefas.</li> <li>- Intervém, geralmente, de forma adequada e/ou pertinente, apresentando falhas na fundamentação das suas ideias.</li> <li>- Revela alguma iniciativa na resolução de problemas.</li> <li>- Avalia o trabalho realizado e, algumas vezes, reajusta a sua ação com vista à melhoria do seu desempenho.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não revela atenção e concentração.</li> <li>- Não mostra interesse nem empenho no cumprimento das tarefas.</li> <li>- Nunca intervém ou fá-lo muito raramente e de forma inadequada.</li> <li>- Não revela iniciativa na resolução de problemas.</li> <li>- Não avalia o trabalho realizado.</li> </ul> |
|                     | <b>Comportamento/<br/>Cooperação</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre exemplarmente as regras estabelecidas.</li> <li>- Revela respeito pelo espaço físico, zelando e colaborando na sua organização e limpeza.</li> <li>- Revela muito respeito pelos outros.</li> <li>- Revela sempre espírito de entreatajuda e colabora ativamente com os outros.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela algumas falhas no cumprimento das regras estabelecidas.</li> <li>- Revela algum respeito pelo espaço físico, nem sempre, zelando pela sua organização e limpeza.</li> <li>- Revela algum respeito pelos outros.</li> <li>- Revela algumas vezes espírito de entreatajuda e colabora com os outros, mas não de forma consistente.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não cumpre as regras estabelecidas.</li> <li>- Não revela respeito pelo espaço físico.</li> <li>- Não revela respeito pelos outros.</li> <li>- Não revela espírito de entreatajuda e não colabora com os outros.</li> </ul>   |

| Critérios (ACPA envolvidas)             |  | Descritores de desempenho  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  | Nível 5  | Nível 3  | Nível 1  |
| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES             | Compreensão de conceitos                   | - Conhece e compreende a globalidade dos conceitos, propriedades e relações.   | - Conhece e compreende a maioria dos conceitos, propriedades e relações.   | - Apenas reconhece um número reduzido de ideias e conteúdos.   |
|   | Aplicação de procedimentos matemáticos (I) | - Aplica, com facilidade, procedimentos e técnicas em situações rotineiras e novas de contextos matemáticos e não matemáticos.<br>- Aplica adequadamente saber científico, técnico e tecnológico.  | - Aplica procedimentos e técnicas em situações rotineiras, e às vezes em novas, de contextos matemáticos e não matemáticos de modo satisfatório.<br>- Aplica de modo satisfatório saber científico, técnico e tecnológico, em algumas situações.   | - Aplica de modo muito insatisfatório ou não aplica os procedimentos matemáticos.                            |
|   | Comunicação (A e B)                        | - Utiliza vocabulário e linguagem próprios da Matemática.<br>- Exprime, oralmente e por escrito, com muita facilidade, ideias matemáticas, com precisão e rigor.<br>- Justifica raciocínios, procedimentos e conclusões.<br>- Apresenta e explica a grupos, de forma clara.  | - Utiliza algum vocabulário e linguagem próprios da Matemática.<br>- Exprime, oralmente e por escrito, algumas ideias matemáticas, mesmo que apresente algumas imprecisões.<br>- Justifica alguns raciocínios e procedimentos.<br>- Apresenta e explica a grupos, mesmo que com algumas imprecisões. | - Utiliza reduzido vocabulário próprio da Matemática.<br>- Exprime poucas ou não exprime ideias matemáticas. |
|   | Raciocínio (B, C e D)                      | - Raciocina matematicamente indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas.<br>- Avalia informação e organiza-a de forma crítica.<br>- Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros.  | - Raciocina de modo lógico, ainda que necessite, por vezes, de orientação.<br>- Por vezes, argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros.  | O aluno revela muitas dificuldades de raciocínio.  |
|   | Resolução de problemas (C e D)             | - Concebe e aplica, com muita facilidade, estratégias na resolução de problemas de maior complexidade, nos diferentes domínios.<br>- Avalia a plausibilidade dos resultados obtidos.<br>- Formula questões e revela criatividade com sentido, no contexto.<br>- Estabelece conexões entre diferentes conceitos matemáticos e não matemáticos e entre a matemática e a realidade. | - Aplica estratégias na resolução de alguns problemas, na maioria dos domínios.<br>- Por vezes formula questões com algum sentido, no contexto.<br>- Por vezes estabelece conexões com ou sem ajuda.   | O aluno resolve problemas de muito baixa complexidade ou não resolve problemas.                              |
| Áreas de competências do PA trabalhadas |  | O aluno desenvolve as áreas de competência do Perfil do aluno trabalhadas.   | O aluno desenvolve algumas das áreas de competência do Perfil do aluno trabalhadas.  | O aluno não mostra desenvolver as áreas de competência do Perfil do aluno trabalhadas.                       |

Os níveis 2 e 4 são de avaliação intermédia.