

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA VOCACIONAL - CURSO HORTOFLOLICULTURA – 2022/2023

3.º Ciclo

| Domínios1 | Competências (Conhecimentos, capacidades e atitudes) | Ponderação dos domínios (%) | Instrumentos de avaliação | Ponderação dos instrumentos de avaliação (%) | Áreas de competência do perfil do aluno 2 |
|------------------------------------|---|--|--|--|---|
| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES | <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG; - Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados; - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica; - Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes; - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo e diferentes fontes documentais e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; - Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas; - Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas; - Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas; - Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo; - Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto; - Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico; - Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos; - Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. | <p>60%</p> <p>(12 Valores)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação escrita - Fichas formativas - Questões de aula - Trabalhos de pesquisa - Exploração de guiões de trabalho de campo, se possível - Organização de atlas - Construção de gráficos/mapas - Trabalho autónomo | <p>60%</p> <p>(12 Valores)</p> | <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p> |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|---|------------------------------------|---|----------------------------------|--|
| | | | | - Elaboração de esquemas conceptuais e textos sínteses | | |
| | | | | - Plataformas digitais | | |
| | | | | - Outros elementos que poderão surgir | | |
| | | | 60% (12 Valores) | | | |
| ATTITUDES E VALORES | Responsabilidade e/ Hábitos e métodos | - Assiduidade e pontualidade - Apresentação do material necessário - Cumprimento de tarefas - Organização e métodos de trabalho - Rotinas de estudo/trabalho | 10% (2 Valores) | Observação direta e registos do professor, em documento próprio | 40% (8 Valores) | E F G I J |
| | Participação/ Autonomia | - Atenção/concentração - Adesão, empenho e persistência no cumprimento de tarefas - Intervenção e fundamentação de ideias - Iniciativa na resolução de situações ou problemas - Avaliação e reajustamento do trabalho | 10% (2 Valores) | | | |
| | Comportamento / Cooperação | - Cumprimento das regras estabelecidas - Respeito pelo espaço físico, sua organização e limpeza - Respeito pelos outros - Espírito de entreaajuda - Colaboração com os outros | 20% (4 Valores) | | | |
| | Subtotal | | 40% (8 Valores) | | | |
| TOTAL | | | 100% (20 Valores) | | | |

¹ Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

² Áreas de competências do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

| Critérios (ACPA envolvidas) | | Descritores de desempenho | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|
| | | (≥18valores) | (≥10 e <14valores) | (<4valores) |
| Atitudes e valores | Responsabilidade / Hábitos e métodos | <ul style="list-style-type: none"> - É sempre assíduo e pontual. - Apresenta todo o material necessário. - Cumpre sempre as tarefas propostas. - Tem organização e métodos de trabalho. - Apresenta rotinas de estudo/trabalho. | <ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual. - Apresenta quase sempre o material necessário. - Cumpre as tarefas propostas. - Tem alguma organização e alguns métodos de trabalho. - Apresenta algumas rotinas de estudo/trabalho. | <ul style="list-style-type: none"> - Não é assíduo nem pontual. - Não apresenta o material necessário. - Não cumpre as tarefas propostas. - Não cumpre as regras estabelecidas. - Não te, organização e métodos de trabalho. - Não apresenta rotinas de estudo/trabalho. |
| | Participação/ Autonomia | <ul style="list-style-type: none"> - Está sempre atento e concentrado. - Revela muito empenho e persistência no cumprimento de tarefas. - Tem boa intervenção e fundamentação de ideias. - Revela iniciativa na resolução de situações ou problemas. - Avalia e reajusta sempre o trabalho. | <ul style="list-style-type: none"> - Está atento e concentrado. - Revela empenho e persistência no cumprimento de tarefas. - Tem alguma intervenção e fundamentação de ideias. - Revela alguma iniciativa na resolução de situações ou problemas. - Avalia e reajusta o trabalho. | <ul style="list-style-type: none"> - Raramente está sempre atento e concentrado. - Não revela empenho e persistência no cumprimento de tarefas. - Não intervém nem fundamenta ideias. - Não revela iniciativa na resolução de situações ou problemas. - Não avalia e reajusta o trabalho. |
| | Comportamento/ Cooperação | <ul style="list-style-type: none"> - Cumpre sempre as regras estabelecidas. - Respeita o espaço físico, sua organização e limpeza. - Respeita os outros. - Revela espírito de entreatajuda. - Colabora sempre com os outros. | <ul style="list-style-type: none"> - Cumpre quase sempre as regras estabelecidas. - Respeita o espaço físico, sua organização e limpeza. - Respeita, a maioria das vezes os outros. - Revela algum espírito de entreatajuda. - Colabora com os outros. | <ul style="list-style-type: none"> - Não cumpre as regras estabelecidas. - Não respeita o espaço físico, sua organização e limpeza. - Não respeita os outros. - Não revela espírito de entreatajuda. - Não colabora com os outros. |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|---|
| Conhecimentos e capacidades | Localizar e compreender os lugares e as regiões. | <p>Demonstra possuir um conhecimento muito bom do vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Demonstra dominar com facilidade técnicas elementares de pesquisa.</p> <p>Demonstra fazer com facilidade a organização e seleção da Informação.</p> <p>Demonstra saber interpretar muito bem os documentos (mapas, globos, fotografias aéreas, etc) específicos da Geografia.</p> | <p>Demonstra possuir conhecimento do vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Demonstra dominar técnicas elementares de pesquisa.</p> <p>Demonstra organização e seleção da Informação.</p> <p>Demonstra saber interpretar documentos (mapas, globos, fotografias aéreas, etc) específicos da Geografia.</p> | <p>Demonstra não possuir conhecimento do vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Demonstra não dominar técnicas elementares de pesquisa.</p> <p>Não demonstra organização e seleção da Informação.</p> |
| | Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos. | <p>Demonstra compreender com facilidade os conhecimentos e aplica-os.</p> <p>Demonstra saber localizar com facilidade os fenómenos geográficos</p> <p>Demonstra relacionar, contextualizar e comparar com facilidade os diferentes fenómenos geográficos.</p> | <p>Demonstra compreender conhecimentos e aplica-os.</p> <p>Demonstra saber localizar os fenómenos geográficos</p> <p>Demonstra relacionar, contextualizar e comparar os diferentes fenómenos geográficos.</p> | <p>Demonstra não compreender os conhecimentos e aplicá-los.</p> <p>Demonstra não saber localizar os fenómenos geográficos</p> <p>Demonstra não saber relacionar, contextualizar e comparar os diferentes fenómenos geográficos.</p> |
| | Comunicar e participar | <p>Demonstra muito interesse na intervenção da resolução de problemas reais.</p> <p>Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</p> | <p>Demonstra interesse na intervenção da resolução de problemas reais.</p> <p>Demonstra aquisição das aprendizagens essenciais</p> | <p>Demonstra não demonstrar interesse na intervenção da resolução de problemas reais.</p> <p>Não demonstra aquisição das aprendizagens essenciais.</p> |

NOTA: As avaliações (≥14 e <18valores) e (≥4 e <10valores) são níveis de avaliação intermédia.