

### 3.º Ciclo

| Domínios1                   | Competências<br>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ponderação<br>dos domínios<br>(%) | Instrumentos<br>de avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ponderação dos<br>instrumentos de<br>avaliação<br>(%) | Áreas de<br>competência do<br>perfil do aluno 2 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG;</li> <li>- Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados;</li> <li>- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica;</li> <li>- Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes;</li> <li>- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo e diferentes fontes documentais e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</li> <li>- Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</li> <li>- Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</li> <li>- Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;</li> <li>- Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo;</li> <li>- Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto;</li> <li>- Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico;</li> <li>- Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos;</li> <li>- Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</li> </ul> | 60%                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação</li> <li>- Fichas formativas</li> <li>- Questões de aula</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Exploração de guiões de trabalho de campo, se possível</li> <li>- Organização de atlas</li> <li>- Construção de gráficos/mapas</li> <li>- Trabalho autónomo</li> <li>- Elaboração de esquemas conceptuais e textos sínteses</li> <li>- Plataformas digitais.</li> </ul> | 60%                                                   | A<br>B<br>C<br>D<br>E<br>F<br>G<br>H<br>I<br>J  |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 60%                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |                                                 |

|                    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                  |     |                       |
|--------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|
| ATITUDES E VALORES | Responsabilidade/<br>Hábitos e métodos | <ul style="list-style-type: none"><li>- Assiduidade e pontualidade</li><li>- Apresentação do material necessário</li><li>- Cumprimento de tarefas</li><li>- Organização e métodos de trabalho</li><li>- Rotinas de estudo/trabalho</li></ul>                                                          | 10% | Observação direta e registros do professor, em documento próprio | 40% | E<br>F<br>G<br>I<br>J |
|                    | Participação/<br>Autonomia             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Atenção/concentração</li><li>- Adesão, empenho e persistência no cumprimento de tarefas</li><li>- Intervenção e fundamentação de ideias</li><li>- Iniciativa na resolução de situações ou problemas</li><li>- Avaliação e reajustamento do trabalho</li></ul> | 10% |                                                                  |     |                       |
|                    | Comportamento/<br>Cooperação           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Cumprimento das regras estabelecidas</li><li>- Respeito pelo espaço físico, sua organização e limpeza</li><li>- Respeito pelos outros</li><li>- Espírito de entreajuda</li><li>- Colaboração com os outros</li></ul>                                          | 20% |                                                                  |     |                       |
|                    | Subtotal                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     | 40%                                                              |     |                       |
|                    | TOTAL                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     | 100%                                                             |     |                       |

<sup>1</sup> Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

<sup>2</sup> Áreas de competências do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

| Critérios<br>(ACPA envolvidas) |                                      | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                      | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Nível 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nível 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Atitudes e valores             | Responsabilidade / Hábitos e métodos | <ul style="list-style-type: none"> <li>- É sempre assíduo e pontual.</li> <li>- Apresenta todo o material necessário.</li> <li>- Cumpre sempre as tarefas propostas.</li> <li>- Tem organização e métodos de trabalho.</li> <li>- Apresenta rotinas de estudo/trabalho.</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- É assíduo e pontual.</li> <li>- Apresenta quase sempre o material necessário.</li> <li>- Cumpre as tarefas propostas.</li> <li>- Tem alguma organização e alguns métodos de trabalho.</li> <li>- Apresenta algumas rotinas de estudo/trabalho.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não é assíduo nem pontual.</li> <li>- Não apresenta o material necessário.</li> <li>- Não cumpre as tarefas propostas.</li> <li>- Não cumpre as regras estabelecidas.</li> <li>- Não tem organização e métodos de trabalho.</li> <li>- Não apresenta rotinas de estudo/trabalho.</li> </ul>         |
|                                | Participação/ Autonomia              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Está sempre atento e concentrado.</li> <li>- Revela muito empenho e persistência no cumprimento de tarefas.</li> <li>- Tem boa intervenção e fundamentação de ideias.</li> <li>- Revela iniciativa na resolução de situações ou problemas.</li> <li>- Avalia e reajusta sempre o trabalho.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Está atento e concentrado.</li> <li>- Revela empenho e persistência no cumprimento de tarefas.</li> <li>- Tem alguma intervenção e fundamentação de ideias.</li> <li>- Revela alguma iniciativa na resolução de situações ou problemas.</li> <li>- Avalia e reajusta o trabalho.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente está sempre atento e concentrado.</li> <li>- Não revela empenho e persistência no cumprimento de tarefas.</li> <li>- Não intervém nem fundamenta ideias.</li> <li>- Não revela iniciativa na resolução de situações ou problemas.</li> <li>- Não avalia e reajusta o trabalho.</li> </ul> |
|                                | Comportamento/ Cooperação            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre sempre as regras estabelecidas.</li> <li>- Respeita o espaço físico, sua organização e limpeza.</li> <li>- Respeita os outros.</li> <li>- Revela espírito de entreatajuda.</li> <li>- Colabora sempre com os outros.</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre quase sempre as regras estabelecidas.</li> <li>- Respeita o espaço físico, sua organização e limpeza.</li> <li>- Respeita, a maioria das vezes os outros.</li> <li>- Revela algum espírito de entreatajuda.</li> <li>- Colabora com os outros.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não cumpre as regras estabelecidas.</li> <li>- Não respeita o espaço físico, sua organização e limpeza.</li> <li>- Não respeita os outros.</li> <li>- Não revela espírito de entreatajuda.</li> <li>- Não colabora com os outros.</li> </ul>                                                        |

|                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Conhecimentos e capacidades</p> | <p>Localizar e compreender os lugares e as regiões.</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.</p> <p>Comunicar e participar</p> | <p>Demonstra possuir um conhecimento muito bom do vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Demonstra dominar com facilidade técnicas elementares de pesquisa.</p> <p>Demonstra fazer com facilidade a organização e seleção da Informação.</p> <p>Demonstra saber interpretar muito bem os documentos (mapas, globos, fotografias aéreas, etc) específicos da Geografia.</p> <p>Demonstra compreender com facilidade os conhecimentos e aplica-os.</p> <p>Demonstra saber localizar com facilidade os fenómenos geográficos</p> <p>Demonstra relacionar, contextualizar e comparar com facilidade os diferentes fenómenos geográficos.</p> <p>Demonstra muito interesse na intervenção da resolução de problemas reais.</p> <p>Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.</p> | <p>Demonstra possuir conhecimento do vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Demonstra dominar técnicas elementares de pesquisa.</p> <p>Demonstra organização e seleção da Informação.</p> <p>Demonstra saber interpretar documentos (mapas, globos, fotografias aéreas, etc) específicos da Geografia.</p> <p>Demonstra compreender conhecimentos e aplica-os.</p> <p>Demonstra saber localizar os fenómenos geográficos</p> <p>Demonstra relacionar, contextualizar e comparar os diferentes fenómenos geográficos.</p> <p>Demonstra interesse na intervenção da resolução de problemas reais.</p> <p>Demonstra aquisição das aprendizagens essenciais.</p> | <p>Demonstra não possuir conhecimento do vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Demonstra não dominar técnicas elementares de pesquisa.</p> <p>Não demonstra organização e seleção da Informação.</p> <p>Demonstra não saber interpretar documentos (mapas, globos, fotografias aéreas, etc) específicos da Geografia.</p> <p>Demonstra não compreender os conhecimentos e aplicá-los.</p> <p>Demonstra não saber localizar os fenómenos geográficos</p> <p>Demonstra não saber relacionar, contextualizar e comparar os diferentes fenómenos geográficos.</p> <p>Não demonstra interesse na intervenção da resolução de problemas reais.</p> <p>Não demonstra aquisição das aprendizagens essenciais.</p> |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**NOTA:** Os níveis 4 e 2 são níveis de avaliação intermédia.