

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA – 2021/2022
3.º Ciclo

Domínios ¹	Competências (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ponderação dos domínios (%)	Instrumentos de avaliação	Áreas de competência do perfil do aluno ²
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Compreensão de Conceitos Aplicação de Procedimentos Matemáticos Comunicação Raciocínio Resolução de Problemas	85%	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de registo de observação - Registos de auto e heteroavaliação - Trabalho autónomo em sala de aula 	A B C D H I J
	SUBTOTAL	85%		
ATTITUDES E VALORES	Responsabilidade e Integridade -Assiduidade e pontualidade; - Apresentação do material necessário; - Cumprimento de tarefas e de regras. Excelência e exigência - Hábitos e métodos de estudo; - Interesse e empenho nas tarefas propostas; - Atenção/concentração; - Perseverança e aspiração ao trabalho bem feito. Curiosidade, reflexão e inovação - Procura de conhecimento; - Fundamentação de ideias; - Pertinência nas intervenções; - Resolução de problemas. Cidadania e participação - Respeito pelo espaço físico; - Iniciativa e intervenção de forma adequada; - Expressão de ideias. Liberdade - Autonomia pessoal - Espírito cívico - Respeito mútuo	3% 3% 3% 3% 3%	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos individuais ou de grupo (portefólios, relatórios, comunicações orais, ...) - Trabalho de projeto intra ou interdisciplinar - Questões aula/Ficha contínua/Minifichas - Fichas de avaliação (mínimo uma) - Fichas de trabalho e de treino/itens de recuperação - Atividades extracurriculares 	E F G J
	SUBTOTAL	15%		
	TOTAL	100%		

¹ Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.

² Áreas de competências do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Critérios (ACPA envolvidas)		Descritores de desempenho		
	Nível 5	Nível 3	Nível 1	
ATTITUDES	Responsabilidade e Integridade	<ul style="list-style-type: none"> - É sempre assíduo e pontual. - Apresenta todo o material necessário. - Cumpre sempre as tarefas propostas. - Cumpre exemplarmente as regras estabelecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual. - Apresenta o material necessário. - Cumpre as tarefas propostas. - Cumpre as regras estabelecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não é assíduo nem pontual. - Não apresenta o material necessário. - Não cumpre as tarefas propostas. - Não cumpre as regras estabelecidas.
	Excelência e exigência	<ul style="list-style-type: none"> - Revela sempre hábitos e métodos de estudo - Mostra-se muito interessado e empenhado nas tarefas propostas. - Está sempre atento e concentrado. - Revela muita perseverança e aspira ao trabalho bem feito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela hábitos e métodos de estudo - Mostra-se interessado e empenhado nas tarefas propostas. - Está atento e concentrado. - Revela perseverança e aspira ao trabalho bem feito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não revela hábitos e métodos de estudo - Não se mostra interessado nem empenhado nas tarefas propostas. - Não está atento nem concentrado. - Não revela perseverança nem aspira ao trabalho bem feito.
	Curiosidade, reflexão e inovação	<ul style="list-style-type: none"> - Mostra muito interesse e curiosidade pela disciplina. - Fundamenta muito bem as suas ideias. - É muito pertinente nas intervenções. - Resolve com facilidade problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostra interesse e curiosidade pela disciplina. - Fundamenta as suas ideias. - É pertinente nas intervenções. - Resolve problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não mostra interesse nem curiosidade pela disciplina. - Não fundamenta as suas ideias. - Não é pertinente nas intervenções. - Não resolve problemas.
	Cidadania e participação	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita sempre o espaço físico. - Apresenta sempre iniciativa e intervém de forma bastante adequada. - Expressa muito bem as suas ideias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita o espaço físico. - Apresenta iniciativa e intervém de forma adequada. - Expressa as suas ideias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não respeita o espaço físico. - Não apresenta iniciativa nem intervém de forma adequada. - Não expressa as suas ideias.
	Liberdade	<ul style="list-style-type: none"> - Revela sempre autonomia pessoal. - Tem sempre espírito cívico. - Revela sempre respeito mútuo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela autonomia pessoal. - Tem espírito cívico. - Revela respeito mútuo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não revela autonomia pessoal. - Não tem espírito cívico. - Não revela respeito mútuo.

Critérios (ACPA envolvidas)		Descritores de desempenho		
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Nível 5	Nível 3	Nível 1	
	Compreensão de conceitos <ul style="list-style-type: none"> - Conhece e comprehende a globalidade dos conceitos, propriedades e relações. 	Conhece e comprehende a maioria dos conceitos, propriedades e relações.	Apenas reconhece um número reduzido de ideias e conteúdos.	
	Aplicação de procedimentos matemáticos (I) <ul style="list-style-type: none"> - Aplica com facilidade procedimentos e técnicas em situações rotineiras e novas de contextos matemáticos e não matemáticos. - Aplica adequadamente saber científico, técnico e tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica procedimentos e técnicas em situações rotineiras, e às vezes em novas, de contextos matemáticos e não matemáticos de modo satisfatório. - Aplica de modo satisfatório saber científico, técnico e tecnológico, em algumas situações. 	Aplica de modo muito insatisfatório ou não aplica os procedimentos matemáticos.	
	Comunicação (A e B) <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza vocabulário e linguagem próprios da Matemática. - Exprime, oralmente e por escrito, com muita facilidade, ideias matemáticas, com precisão e rigor. - Justifica raciocínios, procedimentos e conclusões. - Apresenta e explica a grupos, de forma clara. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza algum vocabulário e linguagem próprios da Matemática. - Exprime, oralmente e por escrito, algumas ideias matemáticas, mesmo que apresente algumas imprecisões. - Justifica alguns raciocínios e procedimentos. - Apresenta e explica a grupos, mesmo que com algumas imprecisões. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza reduzido vocabulário próprio da Matemática. - Exprime poucas ou não exprime ideias matemáticas. 	
	Raciocínio (B, C e D) <ul style="list-style-type: none"> - Raciocina matematicamente indutivamente e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjecturas. - Avalia informação e organiza-a de forma crítica. - Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raciocina de modo lógico, ainda que necessite por vezes de orientação. - Por vezes, argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros. 	O aluno revela muitas dificuldades de raciocínio.	
	Resolução de problemas (C e D) <ul style="list-style-type: none"> - Concebe e aplica, com muita facilidade, estratégias na resolução de problemas de maior complexidade, nos diferentes domínios. - Avalia a plausibilidade dos resultados obtidos. - Formula questões e revela criatividade com sentido, no contexto. - Estabelece conexões entre diferentes conceitos matemáticos e não matemáticos e entre a matemática e a realidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica estratégias na resolução de alguns problemas, na maioria dos domínios. - Por vezes formula questões com algum sentido, no contexto. - Por vezes estabelece conexões com ou sem ajuda. 	O aluno resolve problemas de muito baixa complexidade ou não resolve problemas.	
Áreas de competências do PA trabalhadas		O aluno desenvolve as áreas de competência do Perfil do aluno trabalhadas.	O aluno não mostra desenvolver as áreas de competência do Perfil do aluno trabalhadas.	

Os níveis 2 e 4 são de avaliação intermédia.