ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE ARRIFES

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS FÍSICAS E NATURAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIÊNCIAS NATURAIS – 2021/2022

Turma com Projeto Curricular Adaptado

2.º Ciclo

Domínios[1]	Competências (Conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ponderação dos domínios (%)	Instrumentos de avaliação	Ponderação dos instrumentos de avaliação (%)	Áreas de competência do perfil do aluno[2]
CONCEPTUAL	Conhecer, compreender e aplicar conceitos essenciais da disciplina. - Seleciona e comunica informação pertinente a partir de fontes diversificadas; - Aplica e articula de forma consciente e com rigor, o conhecimento científico. Problematizar situações concretas. - Interpreta fenómenos da Natureza e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias - Analisa gráficos, tabelas e modelos. - É capaz de inferir conclusões. Aplicar conhecimentos a novas situações. - É capaz de aplicar conhecimentos a novas situações; - Interpreta saberes de diferentes disciplinas para aprofundar problemática de Ciências Naturais; Comunicar as aprendizagens oralmente e, por escrito usando vocabulário científico próprio da disciplina. - Expressa-se com rigor científico e sintáxico; - É capaz de organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita).	40%	- Duas fichas de avaliação por período (no mínimo), com exceção do 3.º período (mínimo uma) - Fichas/itens de recuperação (para os alunos que necessitarem com vista à melhoria das aprendizagens) - O conjunto das minifichas/questões aula podem corresponder a mais uma ficha de avaliação **Nota:** De acordo com o perfil dos alunos, projetos a desenvolver e metodologias adotadas, poderão incluir-se outros instrumentos que integrem o processo ensino-aprendizagem (trabalho autónomo na sala de aula sistemático, trabalhos de projeto, comunicações orais,…) que poderão substituir os instrumentos anteriores. Trabalhos individuais ou de grupo, Trabalho Autónomo pontual, portefólios, atividades extracurriculares, … Nota: Nas turmas em que se implementem outros instrumentos com o peso de fichas de avaliação, poder-se-á optar por suprimir Outros Trabalhos e adicionar os 20% que lhes correspondem aos 60%.	60%	A B C D F G I
PROCEDIMENTAL	Realizar adequadamente trabalhos experimentais/de investigação/outros. - Conhece técnicas de trabalho laboratorial, manipula material e equipamento com correção e respeita as normas de segurança; - Executa atividades práticas e experimentais em interação com os seus pares; - Adquire autonomia e desenvolvimento pessoal através da realização das atividades experimentais; - Faz observações/registos sistemáticos e rigorosos; - Testa hipóteses a partir da atividade experimental e/ou da exploração das simulações interativas; - Analisa criticamente os resultados. Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. - Participa com interesse e empenho nas atividades extracurriculares no âmbito da proteção do ambiente e dos recursos naturais numa atitude de cidadania responsável; - Associa os conteúdos a situações e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno; - Utiliza diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico.	20%			A B C D E F G H I
	Subtotal	**60%**			

ATITUDES E VALORES	Responsabilidade e Integridade	-Assiduidade e pontualidade; - Apresentação do material necessário; - Cumprimento de tarefas e de regras.	8%	Grelhas de observação Fichas de auto e heteroavaliação	Grelhas de registo 40%	E F G I J
	Excelência e exigência	- Hábitos e métodos de estudo; - Interesse e empenho nas tarefas propostas; - Atenção/concentração; - Perseverança e aspiração ao trabalho bem feito.	8%			
	Curiosidade, reflexão e inovação	- Procura de conhecimento; - Fundamentação de ideias; - Pertinência nas intervenções; - Resolução de problemas.	8%			
	Cidadania e participação	- Respeito pelo espaço físico; - Iniciativa e intervenção de forma adequada; - Expressão de ideias.	8%			
	Liberdade	- Autonomia pessoal - Espírito cívico - Respeito mútuo	8%			
Subtotal			**40%**			
TOTAL			**100%**			

[1] Definidos a partir do documento normativo que estipula as aprendizagens essenciais de cada disciplina.
[2] Áreas de competências do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Critérios (ACPA envolvidas)		Descritores de desempenho		
		Nível 5	Nível 3	Nível 1
PROCEDIMENTAL E CONCEPTUAL	Conhecer, compreender e aplicar conceitos essenciais da disciplina.	- Seleciona bem e comunica sempre a informação pertinente a partir de fontes diversificadas; - Aplica bem e articula sempre de forma consciente e com rigor, o conhecimento científico. - Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.	- Seleciona e comunica a informação pertinente a partir de fontes diversificadas; - Aplica e articula de forma consciente e com rigor, o conhecimento científico. - Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.	- Não seleciona e comunica a informação pertinente a partir de fontes diversificadas; - Não aplica e articula de forma consciente e com rigor, o conhecimento científico. - Não adquire as aprendizagens essenciais.
	Problematizar situações concretas.	- Interpreta sempre fenómenos das Ciências Maturais em situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias; - Analisa bem gráficos, tabelas e modelos. - Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.	- Interpreta fenómenos das Ciências Nasturais em situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias; - Analisa gráficos, tabelas e modelos. - Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.	- Não interpreta fenómenos das Ciências Naturais em situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias; - Não analisa gráficos, tabelas e modelos. - Não adquire as aprendizagens essenciais.
	Aplicar conhecimentos a novas situações.	- É capaz sempre de aplicar conhecimentos a novas situações; - Mobiliza bem destrezas nos saberes de diferentes disciplinas para aprofundar a problemática das Ciências Naturais. - Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.	- É capaz de aplicar conhecimentos a novas situações; - Mobiliza destrezas nos saberes de diferentes disciplinas para aprofundar a problemática das Ciências Naturais.- Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.	- Não é capaz de aplicar conhecimentos a novas situações; - Não mobiliza destrezas nos saberes de diferentes disciplinas para aprofundar a problemática das Ciências Naturais. - Não adquire as aprendizagens essenciais.
	Comunicar as aprendizagens oralmente e, por escrito usando vocabulário científico próprio da disciplina.	- Expressa-se muito bem com rigor científico e sintáxico; - É capaz sempre de organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita). - Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.	- Expressa-se com rigor científico e sintáxico; - É capaz de organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita). - Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.	- Não se expressa com rigor científico e sintáxico; - Não é capaz de organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita). - Não adquire as aprendizagens essenciais.
	Realizar adequadamente trabalhos experimentais/de investigação/outros.	- Conhece bem técnicas de trabalho laboratorial, manipula material e equipamento com máxima correção e respeita sempre as normas de segurança; - Executa muito bem as atividades práticas e experimentais em interação com os seus pares; - Adquire sempre autonomia e desenvolvimento pessoal através da realização das atividades experimentais; - Faz sempre observações/registos sistemáticos e rigorosos; - Testa bem as hipóteses a partir da atividade experimental e/ou da exploração das simulações interativas; - Analisa criticamente sempre os resultados. - Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.	- Conhece técnicas de trabalho laboratorial, manipula material e equipamento com correção e respeita as normas de segurança; - Executa as atividades práticas e experimentais em interação com os seus pares; - Adquire autonomia e desenvolvimento pessoal através d realização das atividades experimentais; - Faz observações/registos sistemáticos e rigorosos; - Testa as hipóteses a partir da atividade experimental e/o da exploração das simulações interativas; - Analisa criticamente os resultados. - Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.	- Não conhece técnicas de trabalho laboratorial, nem manipula material e equipamento com correção e não respeita as normas de segurança; - Não executa as atividades práticas nem experimentais em interação com os seus pares; - Não adquire autonomia, nem desenvolvimento pessoal através da realização das atividades experimentais; - Não faz observações/registos sistemáticos nem rigorosos; - Não testa as hipóteses a partir da atividade experimental nem da exploração das simulações interativas; - Não analisa criticamente os resultados. - Não adquire as aprendizagens essenciais.
	Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.	- Participa sempre com interesse e empenho nas atividades extracurriculares no âmbito da proteção do ambiente e dos recursos naturais numa atitude de cidadania responsável; - Associa bem os conteúdos a situações e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno; - Utiliza sempre diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico. - Demonstra muita facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.	- Participa com interesse e empenho nas atividades extracurriculares no âmbito da proteção do ambiente e dos recursos naturais numa atitude de cidadania responsável; - Associa os conteúdos a situações e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno; - Utiliza diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico. - Demonstra alguma facilidade na aquisição das aprendizagens essenciais.	- Não participa com interesse nem empenho nas atividades extracurriculares no âmbito da proteção do ambiente nem dos recursos naturais numa atitude de cidadania responsável; - Não associa os conteúdos a situações nem problemas presentes no quotidiano da vida do aluno; - Não utiliza diferentes situações de aprendizagem em modos de construção de conhecimento científico. - Não adquire as aprendizagens essenciais.

Critérios (ACPA envolvidas)		Descritores de desempenho				
		Nível 5		Nível 3		Nível 1
ATITUDES	Responsabilidade e Integridade	- É sempre assíduo e pontual. - Apresenta todo o material necessário. - Cumpre sempre as tarefas propostas. - Cumpre exemplarmente as regras estabelecidas.		- É assíduo e pontual. - Apresenta o material necessário. - Cumpre as tarefas propostas. - Cumpre as regras estabelecidas.		- Não é assíduo nem pontual. - Não apresenta o material necessário. - Não cumpre as tarefas propostas. - Não cumpre as regras estabelecidas.
	Excelência e exigência	- Revela sempre hábitos e métodos de estudo - Mostra-se muito interessado e empenhado nas tarefas propostas. - Está sempre atento e concentrado. - Revela muita perseverança e aspira ao trabalho bem feito.		- Revela hábitos e métodos de estudo - Mostra-se interessado e empenhado nas tarefas propostas. - Está atento e concentrado. - Revela perseverança e aspira ao trabalho bem feito.		- Não revela hábitos e métodos de estudo - Não se mostra interessado nem empenhado nas tarefas propostas. - Não está atento nem concentrado. - Não revela perseverança nem aspira ao trabalho bem feito.
	Curiosidade, reflexão e inovação	- Mostra muito interesse e curiosidade pela disciplina. - Fundamenta muito bem as suas ideias. - É muito pertinente nas intervenções. - Resolve com facilidade problemas.		- Mostra interesse e curiosidade pela disciplina. - Fundamenta as suas ideias. - É pertinente nas intervenções. - Resolve problemas.		- Não mostra interesse nem curiosidade pela disciplina. - Não fundamenta as suas ideias. - Não é pertinente nas intervenções. - Não resolve problemas.
	Cidadania e participação	- Respeita sempre o espaço físico. - Apresenta sempre iniciativa e intervém de forma bastante adequada. - Expressa muito bem as suas ideias.		- Respeita o espaço físico. - Apresenta iniciativa e intervém de forma adequada. - Expressa as suas ideias.		- Não respeita o espaço físico. - Não apresenta iniciativa nem intervém de forma adequada. - Não expressa as suas ideias.
	Liberdade	- Revela sempre autonomia pessoal. - Tem sempre espírito cívico. - Revela sempre respeito mútuo.		- Revela autonomia pessoal. - Tem espírito cívico. - Revela respeito mútuo.		- Não revela autonomia pessoal. - Não tem espírito cívico. - Não revela respeito mútuo.

NOTA: Os níveis 4 e 2 são níveis de avaliação intermédia.