



Estratégia de Educação para a Cidadania

da

Escola Básica Integrada de Arrifes

(aprovada em reunião de Conselho Pedagógico a 28 de janeiro de 2020)

Enquadramento

A Estratégia de Educação para a Cidadania da Básica Integrada de Arrifes (EBIA) decorre do previsto na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, documento orientador do trabalho a desenvolver em todas as Unidades Orgânicas da região, em convergência com o Projeto Educativo de Escola (PEE) e os demais documentos orientadores. O documento aqui apresentado abrange todos os ciclos e níveis de ensino e assenta na perspetiva de Whole School Approach dirigindo-se, em primeiro lugar, aos alunos e alunas matriculados em todas as Escolas e Jardins de Infância desta Unidade Orgânica, mas procurando envolver, além dos já referidos discentes, todo o Pessoal Docente, Não Docente, Associação de Pais e demais parceiros que, através de situações de aprendizagem formais, não-formais ou informais, concorrem para a educação integral dos e das alunos.

Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível e ciclo de educação e ensino

Para a definição dos Domínios a abordar em cada ano de escolaridade, a EBIA levou a cabo um conjunto de procedimentos que permitiram identificar os temas a desenvolver:

- Questionários *online* anónimos: aplicados a todos os alunos dos 3.º e 4.º anos de escolaridade e do 2.º e 3.º Ciclos, que permitiram a identificação de pontos fortes e fracos nos diversos anos de escolaridade.
- Identificação dos domínios de Cidadania e Desenvolvimento com correspondência nos conteúdos das diferentes disciplinas, da responsabilidade dos representantes dos grupos disciplinares

Como resultado desta ação, foi feita a distribuição dos Domínios pelos vários níveis e ciclos de educação e ensino, a saber:

Domínios	Pré-escolar ¹			1.º CEB				2.º CEB		3.º CEB		
	Ano 1	Ano 2	Ano 3	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
1.º Grupo (Obrigatórios em todos os Ciclos e Níveis de Ensino)												
Direitos Humanos		X					X	X		X		
Igualdade de Género			X			X		X			X	
Interculturalidade			X				X	X			X	
Desenvolvimento Sustentável		X		X					X	X		
Educação Ambiental	X			X					X	X		
Saúde	X				X				X			X
2.º Grupo (Obrigatórios pelo menos em dois Ciclos do Ensino Básico)												
Sexualidade									X			X
<i>Media</i>							X				X	
Instituições e Participação Democrática							X			X		
Literacia Financeira e Educação para o Consumo								X			X	
Segurança Rodoviária		X			X			X				
Risco			X			X						X
3.º Grupo (Aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade)												
Empreendedorismo												
Mundo do trabalho												
Segurança, Defesa e Paz												X
Bem-estar animal	X			X								
Voluntariado												
Outros	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

*a definir em Conselho de Turma

1. A organização dos domínios na Educação Pré-Escolar enquadra-se nas Orientações para este nível e respeita os grupos heterogéneos. Uma criança que entre na Escola Básica Integrada de Arrifes aos 3 anos abordará todos os domínios obrigatórios ao longo do seu percurso. Para referência futura, o Ano 1 corresponde ao ano letivo 2019/2020; o Ano 2, ao ano letivo 2020/2021 e o Ano 3, ao ano letivo 2021/2022.

Em anexo, é apresentada uma tabela com os temas, subtemas e objetivos de cada domínio a trabalhar ao longo de toda a escolaridade obrigatória. Sugere-se a consulta do *site* <http://cidadania.dge.mec.pt/>, onde se podem encontrar os referenciais e/ou outros recursos/materiais de apoio.

De acordo com o domínio a trabalhar, os educadores/professores titulares e conselhos de turmas devem fazer uma leitura atenta da documentação sugerida, para definição do trabalho a desenvolver em consonância com o perfil e interesses dos alunos.

Organização de Cidadania e Desenvolvimento

Pré-Escolar

Área transversal, cuja avaliação será realizada nas várias áreas de conteúdo.

Ensino Básico

1.º Ciclo do Ensino Básico:

- Área curricular transversal. É objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.

2.º Ciclo do Ensino Básico:

- Disciplina autónoma, anual, com uma carga horária de 45 minutos semanais. É objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.

3.º Ciclo do Ensino Básico:

- Disciplina autónoma, anual, com uma carga horária de 45 minutos semanais. É objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.

Interligação de conhecimentos, valores e práticas em Cidadania e Desenvolvimento

Dimensão Transversal de Cidadania e Desenvolvimento²

Mobiliza contributos das diferentes componentes do currículo, cruzando conteúdos com os domínios da Estratégia de Educação para a Cidadania da EBIA.

Existem, ainda, outros projetos transversais e/ou disciplinares relacionados com alguns domínios da Estratégia, nomeadamente:

Domínios Cidadania	Nome do Projeto	Responsável	Grupo-alvo	Parceiros
Direitos Humanos	KALEIDOSCOPE	Ana Pacheco	Alunos dos 8.º e 9.º anos	Escolas de 5 países europeus (Bulgária, França, Roménia, Turquia e Macedónia)
	Fair Trade	Departamento Curricular de Línguas	Toda a comunidade	Casa de Povo de Arrifes
	Projeto de Solidariedade "Caixa dos Afetos"	Departamento Curricular da Educação Pré-escolar	Crianças de uma Instituição de Acolhimento	Família dos alunos Instituição de Acolhimento
	Dia Nacional do Pijama	Departamentos Curriculares da Educação Pré-escolar e do 1.º Ciclo	Alunos do pré-escolar e 1.º ciclo	Missão Pijama da Mundos de Vida
	Encontro "Unidos pela Diferença"	Centro de Apoio à Aprendizagem	Toda a comunidade	
	Ciclo de Cinema e Produções Multimédia sobre	Centro de Apoio à Aprendizagem	Toda a comunidade	

	a Comunidade Surda			
	Vibrar com a música	Nuno Matos Fernanda Castro Susana Almeida José Luís Rocha	Alunos surdos da EBJI Cardeal Humberto Medeiros inseridos em turmas de ouvintes.	
Igualdade de Género	KALEIDOSCOPE	Ana Pacheco	Alunos dos 8.º e 9.º anos	Escolas de 5 países europeus (Bulgária, França, Roménia, Turquia e Macedónia)
Interculturalidade	KALEIDOSCOPE	Ana Pacheco	Alunos dos 8.º e 9.º anos	Escolas de 5 países europeus (Bulgária, França, Roménia, Turquia e Macedónia)
Desenvolvimento Sustentável				
Educação Ambiental	Eco-escola	Carla Dias	Alunos do 2.º e 3.º ciclos	Câmara Municipal de Ponta Delgada Junta de Freguesia de Arrifes Musami Direção Regional de Energia Parque natural de ilha de S. Miguel
	“Da Escola à Natureza”	Ana Oliveira	Alunos do 8.º ano	Câmara Municipal de Ponta Delgada Centro de Monitorização e Investigação das Furnas (CMIF)

Saúde	Saúde Escolar	Sara Amaral	Toda a comunidade	Dra. Catarina Carvalho (Nutricionista) ACRA APAV USISM Dr. José Gabriel Moniz (Saúde Oral) Enf. Patrícia Ferreira PSP Escola Segura SPO UMAR APF Açores
Sexualidade	Saúde Escolar	Sara Amaral	Toda a comunidade	Dra. Catarina Carvalho (Nutricionista) ACRA APAV USISM Dr. José Gabriel Moniz (Saúde Oral) Enf. Patrícia Ferreira PSP Escola Segura SPO UMAR APF Açores
Media	TV Arrifes	Ana Oliveira Conceição Lima Victor Lima	Toda a comunidade	
Instituições e Participação Democrática	Parlamento dos Jovens	Carla Morais	2.º e 3.º ciclos	Secretaria Regional da Educação e Cultura

	Orçamento Participativo Escolar	Diretores de Turma	Alunos do 7.º ano	Câmara Municipal de Ponta Delgada
Literacia Financeira e Educação para o Consumo				
Segurança Rodoviária				
Risco				
Empreendedorismo				
Mundo do trabalho				
Segurança, Defesa e Paz				
Bem-estar animal				
Voluntariado				
Outros	Dia da Escola 31 de maio	Comissão organizadora dos vários departamentos curriculares	Toda a comunidade escolar	
	Celebração de Datas Comemorativas	Departamentos curriculares	Toda a comunidade escolar	De acordo com o Dia Comemorativo

² As ações, campanhas, projetos, programas, parcerias e outros, deverão estar em articulação com a Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola Básica Integrada de Arrifes.

Desafios a lançar à escola

Fóruns de discussão para promoção de uma lógica democrática, envolvendo:

- **Alunos e alunas:**
 - Orçamento Participativo
 - Parlamento dos Jovens

- Assembleias de turma
- Assembleias de ano
- Delegados de turma

- **Pais, Mães e Encarregados de Educação:**
 - Reuniões da Associação de Pais e Encarregados de Educação

- **Pessoal Não Docente:**
 - Reuniões gerais

- **Pessoal Docente:**
 - Reuniões de docentes por anos
 - Reuniões de Departamento e de Núcleo
 - Reuniões de grupos disciplinares
 - Reuniões de Conselho de Turma
 - Reuniões de outras estruturas pedagógicas:
 - Coordenadores: Eco-Escola, Clube Proteção Civil, Biblioteca, outros.

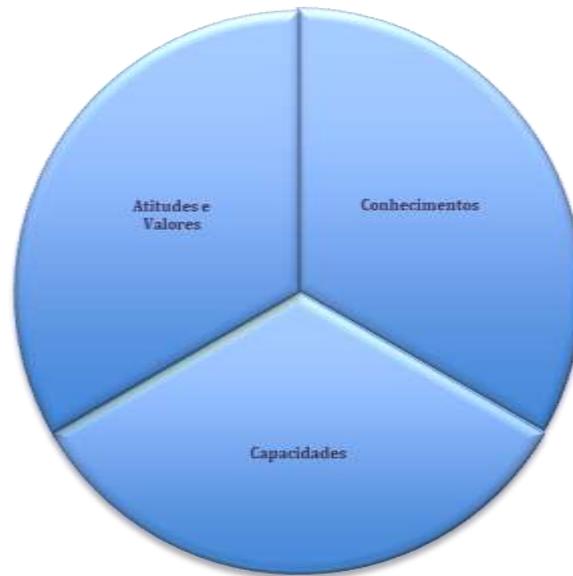
Experiências reais de participação e de vivência de cidadania a registar no certificado dos alunos e das alunas:

- Projetos Erasmus+
- Projetos eTwinning
- Desporto Escolar
- Parlamento dos Jovens
- Orçamento Participativo
- Outras

Critérios de avaliação de Cidadania e Desenvolvimento

A avaliação em Cidadania e Desenvolvimento orienta-se pelos mesmos normativos legais de todas as disciplinas e áreas disciplinares do currículo e terá por base a avaliação das competências adquiridas. Estas, de acordo com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade

Obrigatória, são definidas como “**combinações complexas de conhecimentos, capacidade e atitudes**”, interligados entre si e sem prevalência de qualquer um deles em relação aos outros.



Para definição dos Critérios de Avaliação, tomou-se como base de entendimento o glossário do Documento das Competências para a Cultura Democrática, publicado pelo Conselho da Europa. Este apresenta as seguintes definições:

- **Conhecimentos** - Conjunto articulado de informação que um indivíduo possui e que se encontra intimamente ligado à noção de compreensão.
- **Capacidades** - mobilização de padrões complexos e bem organizados de pensamento ou comportamento de forma adaptativa, a fim de alcançar um objetivo específico.
- **Atitudes** - Uma atitude é a orientação mental geral que um indivíduo adota em relação a alguém ou algo (por exemplo, uma pessoa, um grupo, uma instituição, uma questão, um evento, um símbolo, etc.). As atitudes geralmente consistem em quatro componentes: uma crença ou opinião sobre o objeto da atitude, uma emoção ou sentimento em relação ao objeto, uma avaliação (positiva ou negativa) do objeto e uma tendência a comportar-se de um modo particular em relação àquele objeto.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver

Foram assinaladas todas as áreas de competência do perfil dos alunos nos vários ciclos do ensino básico, uma vez que o desenvolvimento das mesmas dependerá dos projetos a implementar, permitindo que todas elas sejam trabalhadas

Áreas de Competência	Pré-Escolar
• Respeito pela diversidade	
• Desenvolvimento da atitude crítica e interventiva	
• Respeito pela diversidade	
• Desenvolvimento do respeito pelo outro e pelas suas opiniões	

Áreas de Competência	Ensino Básico		
	1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB
Linguagens e textos	X	X	X
Informação e Comunicação	X	X	X
Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	X	X	X
Raciocínio e Resolução de Problemas	X	X	X
Saber Científico Técnico e Tecnológico	X	X	X
Relacionamento Interpessoal	X	X	X
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	X	X	X
Bem-Estar Saúde e Ambiente	X	X	X
Sensibilidade Estética e Artística	X	X	X
Consciência e Domínio do Corpo	X	X	X

· Critérios de Avaliação - Cidadania e Desenvolvimento

Atitudes/Valores		
Responsabilidade e integridade	<ul style="list-style-type: none"> - Assiduidade e pontualidade - Apresentação do material necessário - Cumprimento de tarefas - Cumprimento de regras 	8%

Excelência e exigência	<ul style="list-style-type: none"> - Hábitos e métodos de estudo - Interesse e empenho nas tarefas propostas - Atenção/concentração - Perseverança e aspiração ao trabalho bem feito 	8%
Curiosidade, reflexão e inovação	<ul style="list-style-type: none"> - Procura de conhecimento - Fundamentação de ideias - Pertinência nas intervenções - Resolução de problemas 	8%
Cidadania e Participação	<ul style="list-style-type: none"> - Respeito pelo espaço físico - Iniciativa e intervenção de forma adequada - Expressão de ideias 	8%
Liberdade	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomia pessoal - Espírito cívico - Respeito mútuo 	8%
Conhecimentos		
Conhecimento dos princípios da cidadania associados aos temas relevantes e/outros em estudo.		30%
Capacidades		
Capacidades inerentes ao trabalho de investigação/reflexão sobre os temas em estudo, incluindo participação oral/atividades, trabalho de pesquisa, trabalho de grupo/individual.		30%

Perfil de desempenho - Cidadania e Desenvolvimento

Muito Bom
O aluno manifestou bastante interesse pelas atividades propostas. Participou ativamente e com muita autonomia e responsabilidade nas tarefas/atividades/projetos. Demonstrou bastante sentido de responsabilidade, espírito crítico e criativo, face às temáticas

desenvolvidas. Participou e mostrou-se muito curioso e capaz de compreender e aplicar os conhecimentos com facilidade. Cumpriu as regras estabelecidas e revelou respeito pelos outros. Dinamiza e adota, no grupo turma e escola, comportamentos de liderança para o bem comum.

Bom

O aluno manifestou interesse pelas atividades propostas. Participou ativamente e demonstrou autonomia e responsabilidade nas tarefas/atividades/projetos. Demonstrou sentido de responsabilidade, espírito crítico e criativo, face às temáticas desenvolvidas. Participou e mostrou-se bastante curioso e capaz de compreender e aplicar alguns conhecimentos com facilidade. Cumpriu as regras estabelecidas e revelou respeito pelos outros. Integrou-se no espírito da turma e da escola.

Suficiente

O aluno manifestou algum interesse pelas atividades propostas. Participou nas atividades desenvolvidas com alguma autonomia. Demonstrou algum sentido de responsabilidade, sentido crítico e criativo, face às temáticas desenvolvidas. Participou e mostrou-se curioso e capaz de compreender e aplicar alguns conhecimentos. Cumpriu as regras estabelecidas e revelou respeito pelos outros. Integrou-se no espírito da turma e da escola.

Insuficiente

O aluno manifestou desinteresse pelas atividades propostas. Não participou nas tarefas/atividades propostas. Não demonstrou sentido de responsabilidade, nem sentido crítico e criativo face às temáticas desenvolvidas. Não cumpriu as regras estabelecidas, nem revelou respeito pelos outros, capacidade reflexiva e espírito de turma e de escola.

Certificado de conclusão da escolaridade obrigatória

Informação sobre Cidadania e Desenvolvimento a inscrever no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória dos alunos e das alunas:

- Ano letivo
- Ano de escolaridade
- Nome dos projetos/atividades em que participaram
- Domínios e ou temas
- Grau de empenho e de participação
- Impacto do projeto na comunidade

Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania da EBIA

- Indicadores de impacto na cultura escolar
 - Número de projetos desenvolvidos em cada ano letivo;
 - Número de projetos apresentados e/ou desenvolvidos na comunidade;
 - Número de participantes externos à EBI de Arrifes que participam na apresentação dos projetos;
 - Número de participantes externos à EBI de Arrifes que participam no desenvolvimento dos projetos.

- Monitorização
 - Reuniões trimestrais com os/as Educadoras, os/as professores Titulares de Turma, docentes de CD
 - Reuniões com a Associação de Pais
 - Reuniões com os parceiros

- Avaliação da EEC
 - Recolha de dados
 - Relatórios anuais do Coordenador da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

 - Responsabilidade da Avaliação:
 - Presidente do Conselho Executivo
 - Conselho Pedagógico

Após a avaliação no final do ano letivo pelo Conselho Executivo e Conselho Pedagógico, se for pertinente, poderão ser feitas algumas alterações ao presente documento.

Arrifes, 28 de janeiro de 2020

A Presidente do Conselho Pedagógico

Maria da Conceição Oliveira Benevides Lima

ANEXO

Tabela com os temas, subtemas e objetivos de cada domínio com *links* onde se podem encontrar os referenciais e/ou outros recursos/materiais de apoio.

Atenção: A informação abaixo apresentada não deve dispensar a leitura da documentação existente sobre os domínios

Domínios Cidadania	Temas	Subtemas	Objetivos	Recursos (Sites)
Direitos Humanos	<p>Declaração Universal dos Direitos Humanos</p> <p>Convenção sobre os Direitos da Criança</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade) - Direitos da Criança - Prevenção e Combate ao Discurso de Ódio - Prevenção e Combate ao Tráfico de Seres Humanos 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover uma cidadania democrática, incidindo especialmente sobre o espectro alargado dos direitos humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida das pessoas. - Compreender que a educação para a cidadania democrática se centra, essencialmente, nos direitos e nas responsabilidades democráticos e na participação ativa nas esferas cívica, política, social, económica, jurídica e cultural da sociedade. 	<p>A Democracia e os Direitos Humanos.pdf</p> <p>Compass- Manual de Educação para os Direitos Humanos com jovens.pdf</p> <p>Declaração Universal dos Direitos Humanos.pdf</p> <p>A convenção sobre os Direitos da Criança.pdf</p> <p>A declaração dos Direitos da Criança.pdf</p>

				Pacto Internacional sobre os Direitos Cívicos e Políticos.pdf
Igualdade de Género	Estereótipos de género	<ul style="list-style-type: none"> - Estereótipos de género na sociedade - Preconceitos e estereótipos de género no mercado de trabalho - Preconceitos e estereótipos de género na educação 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o conceito de estereótipo de género - Tomar consciência da progressiva evolução histórica deste tema, na perspetiva de uma alteração de atitudes e comportamentos. - Compreender a importância da educação como forma de combater estereótipos - Promover a igualdade de direitos e deveres, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género. - Compreender a necessidade de igualdade de género, de forma a garantir as mesmas oportunidades educativas e opções profissionais e sociais. 	Guião Pré-escolar.pdf Guião 1ciclo.pdf Guião 2ciclo.pdf Guião 3ciclo.pdf Guia - igualdade parental.pdf
	Igualdade de direitos e deveres			
Interculturalidade	Diversidade cultural e religiosa	<ul style="list-style-type: none"> - Etnias e culturas na sociedade atual - Preconceitos e estereótipos nas diversas culturas e religiões - Minorias, discriminação, racismo e preconceito - Valorização e respeito das diferentes culturas e grupos religiosos presentes no meio/sociedade 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os conceitos de identidade e pertença, cultura(s), pluralismo e diversidade cultural. - Compreender causas e formas de discriminação, racismo e xenofobia para se promover o diálogo intercultural (incluindo inter-religioso) e o fenómeno de globalização e a sua relação com migrações, etnicidade e inclusão. - Desenvolver o respeito e a tolerância pelas diferenças culturais e religiosas - Valorizar a promoção do bem-estar coletivo, reconhecendo a diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos. 	Estratégia Nacional para a Integração das Comunidades Ciganas.pdf Plano Estratégico para as Migrações (2015 -2020).pdf
	Comunidade Cigana			
	Migrações			

Desenvolvimento Sustentável	Desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"> - Perspetivas e conceitos essenciais associados ao desenvolvimento - Cooperação internacional - Diversidade cultural e visões do mundo - Visões de futuro, alternativas e transformação social 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o desenvolvimento na sua contextualização histórica, bem como os principais conceitos e indicadores associados. - Refletir criticamente sobre conceções, práticas e principais atores da cooperação internacional. - Valorizar a diversidade de culturas, sociedades e mundivisões, atribuindo-lhes uma relevância equitativa. - Refletir criticamente sobre formas de ação que visem a transformação social e que contribuam para a melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas. 	<p>Objetivos do Desenvolvimento Sustentável.pdf</p> <p>Referencial de Educação para o Desenvolvimento.pdf</p>
	Interdependências e globalização	<ul style="list-style-type: none"> - Interdependências e relação dialética entre o global e o local - Globalização e crescente complexidade das sociedades humanas - Transnacionalização e governação à escala global 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as inter-relações entre as pessoas, os lugares, as economias e os ambientes, do local ao global e vice-versa. - Relacionar a globalização com os processos de crescente interdependência e complexidade das sociedades. - Analisar criticamente os mecanismos transnacionais de governação. 	
	Pobreza e desigualdades	<ul style="list-style-type: none"> - Enriquecimento e empobrecimento - Desigualdades, pobreza e exclusão social - Luta contra as desigualdades, a pobreza e a exclusão social 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a interdependência entre processos de enriquecimento e de empobrecimento. - Compreender a interdependência entre desigualdades, pobreza e exclusão social. - Reconhecer o respeito pelos direitos humanos como imperativo para a implementação de políticas coerentes de combate às desigualdades, à pobreza e à exclusão social. 	
	Justiça social	<ul style="list-style-type: none"> - Direitos, deveres e responsabilidades - Bem comum e coesão social e territorial - Construção da justiça social 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a relação entre direitos, deveres e responsabilidades e a sua articulação com os princípios fundamentais dos direitos humanos. - Compreender o bem comum e a coesão social e territorial enquanto conceitos centrais da justiça social. - Compreender a justiça social como um processo que exige o esforço continuado de todas as pessoas, instituições e comunidades. 	
	Cidadania global	<ul style="list-style-type: none"> - A comunidade planetária 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a humanidade como parte do planeta e do universo. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Construção de uma sociedade mundial justa e sustentável - Participação e corresponsabilidade 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a construção de compromissos éticos e cívicos como condição para a criação de uma sociedade mundial justa e sustentável. - Reconhecer o papel de vários tipos de atores na assunção de diferentes formas de participação e de corresponsabilidade na construção da cidadania global. 	
	Paz	<ul style="list-style-type: none"> - Construção da paz - Situações de insegurança, violência, guerra e ausência de paz - Paz, direitos humanos, democracia e desenvolvimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender que a construção da paz exige o esforço continuado de todas as pessoas, instituições e comunidades. - Compreender os vários tipos de situações de insegurança, violência, guerra e ausência de paz. - Compreender a interdependência entre paz, direitos humanos, democracia e desenvolvimento. 	
	Sustentabilidade, Ética e Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> - Pilares da Sustentabilidade - Ética e Cidadania - Responsabilidade Intergeracional - Redução da Pobreza 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender os pilares da sustentabilidade. - Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade. - Assumir práticas de cidadania. - Compreender o impacto das atividades e atitudes humanas num contexto de recursos naturais. - Compreender as consequências do esgotamento dos recursos naturais para as gerações atuais e futuras. - Conhecer os riscos conducentes a situações de pobreza (económicos, sociais e ambientais). - Participar em iniciativas de âmbito local ou a outras escalas que visem a redução da pobreza. 	
Educação Ambiental	Produção e Consumo Sustentáveis	<ul style="list-style-type: none"> - Resíduos - Economia Verde - Rotulagem (bens e serviços) - Modos de produção sustentáveis - Qualidade de vida 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o ciclo de vida de diferentes bens de Consumo. - Incorporar práticas de consumo responsável. - Compreender o conceito de economia verde. - Compreender a importância da informação existente nos rótulos dos bens e serviços para a decisão de um consumo responsável. - Compreender a necessidade de adotar processos de produção agrícola ambientalmente sustentáveis. - Compreender o conceito de qualidade de vida. 	

	Território e Paisagem	<ul style="list-style-type: none"> - Litoral - Paisagem - Dinâmicas territoriais - Objetivos de Qualidade de Paisagem 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar o fenómeno de litoralização com as ameaças aos ecossistemas. - Participar em campanhas de monitorização de troços do litoral, num exercício de ciência participativa (citizen science visando a identificação de problemas e a proposta de soluções de sustentabilidade. - Associar elementos da paisagem à identidade local (património natural e património construído). - Caracterizar paisagens no espaço e no tempo tendo em conta o património. - Compreender a interligação entre os fatores naturais, económicos e socioculturais na construção do território e das paisagens. - Inventariar elementos da paisagem que permitam caracterizar a multifuncionalidade do território e as suas dinâmicas territoriais (espaços rurais e espaços urbanos/espaços naturais e espaços humanizados). - Conhecer exemplos concretos de estratégias de envolvimento da população e dos agentes locais na definição dos objetivos que visem a proteção, a gestão e o ordenamento da paisagem. - Definir objetivos de qualidade da paisagem à escala local, valorizando o trabalho de campo. 	<p style="text-align: center;">Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade.pdf</p> <p style="text-align: center;">f</p>
	Alterações Climáticas	<ul style="list-style-type: none"> - Causas e impactes das alterações climáticas - Adaptação e mitigação às alterações climáticas 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as causas das alterações climáticas a diferentes escalas. - Analisar os diferentes impactes das alterações climáticas. - Participar em ações de sensibilização sobre os impactes das atividades humanas nas alterações climáticas. - Compreender a necessidade da adoção de medidas de adaptação para fazer face aos riscos e impactes resultantes das alterações climáticas. - Implementar práticas de adaptação às alterações climáticas nos contextos familiar e comunitário. - Compreender a importância da adoção de atitudes, comportamentos, práticas e técnicas conducentes à 	

			<p>redução das emissões de gases com efeito de estufa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar de forma integrada com diferentes atores sociais, na escola e na família, em ações que minimizem o impacto, a nível local, das atividades humanas nas alterações climáticas.
	Biodiversidade	<ul style="list-style-type: none"> - A importância da Biodiversidade - Biodiversidade enquanto recurso - Principais ameaças à Biodiversidade - Estratégia para a conservação da Biodiversidade 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o conceito de Biodiversidade. - Conhecer os principais ecossistemas do planeta. - Conhecer as espécies animais e vegetais mais emblemáticas no território nacional. - Conhecer o papel dos serviços dos ecossistemas, de preferência com enquadramento na grelha do MEA (Millennium Ecosystem Assessment). - Analisar as principais ameaças à Biodiversidade a diferentes escalas. - Denunciar situações de ameaças à Biodiversidade. - Conhecer os parques naturais e áreas protegidas de Portugal como parte da estratégia para a conservação da Biodiversidade. - Apresentar propostas para a conservação da Biodiversidade em casos concretos.
	Energia	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos energéticos - Problemas energéticos do mundo atual - Sustentabilidade energética - Mobilidade sustentável 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as diferentes fontes de energia e vantagens/desvantagens da sua utilização. - Avaliar as implicações sociais e ambientais do modelo energético vigente baseado essencialmente no recurso aos combustíveis fósseis. - Reconhecer o uso de energias renováveis e a promoção da eficiência energética como dois pilares fundamentais para a sustentabilidade energética. - Participar em ações de promoção da eficiência energética. - Relacionar a mobilidade sustentável com a preservação dos recursos naturais e a qualidade de vida. - Intervir junto das autoridades competentes, designadamente as autarquias, com propostas conducentes à promoção da mobilidade sustentável.
	Água	<ul style="list-style-type: none"> - Importância da água para a vida na Terra 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a importância da água no planeta enquanto recurso e suporte da vida.

		<ul style="list-style-type: none"> - Problemáticas ambientais associadas à água doce - Literacia dos oceanos - Gestão Sustentável dos Recursos Hídricos 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumir comportamentos ambientalmente responsáveis que respeitem e valorizem a água. - Conhecer os principais problemas e desafios ambientais, sociais e económicos associados à água (desperdício, contaminação, escassez, conflitos, seca). - Atuar de forma a minimizar as problemáticas sócio ambientais associadas à água. - Compreender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. - Participar em ações que visem a preservação dos oceanos. - Compreender a necessidade de adoção de comportamentos e práticas adequados à gestão responsável dos recursos hídricos. - Contribuir, através de ações de participação pública, para a definição de estratégias locais de gestão sustentável dos recursos hídricos. 	
	Solos	<ul style="list-style-type: none"> - Solo enquanto recurso - Uso e Abuso - Mitigação e adaptação 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar tipos de solos com as suas diferentes aptidões. - Participar em ações que promovam boas práticas de agricultura sustentável. - Reconhecer comportamentos que levam à degradação dos solos, ou à sua regeneração. - Inventariar exemplos de degradação dos solos e de boas práticas para a sua utilização a diferentes escalas. - Compreender a importância da adoção de comportamentos, práticas e técnicas adequados à conservação dos solos. - Compreender o impacto das alterações climáticas na degradação dos solos e na desertificação. 	
	Saúde Mental e Prevenção da Violência	<ul style="list-style-type: none"> - Identidade - Pertença - Comunicação - Emoções - Autonomia - Interação 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a consciência de ser uma pessoa única. - Adotar o sentido de pertença individual e social. - Comunicar de forma positiva, eficaz e assertiva. - Desenvolver o autoconhecimento na sua dimensão emocional. 	Referencial de Educação para a Saúde.pdf

Saúde		<ul style="list-style-type: none"> - Risco - Proteção - Violência - Escolhas, desafios e perdas - Valores - Resiliência 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a literacia emocional. - Demonstrar a autonomia em cada uma das etapas do crescimento e desenvolvimento. - Construir relações positivas com os outros e com o meio ambiente. - Identificar riscos e comportamentos de risco. - Intervir de forma eficaz na prevenção de riscos individuais, situacionais e ambientais. - Conhecer fatores protetores. - Aumentar a perceção individual face aos processos protetores. - Identificar a violência dirigida aos outros. - Identificar a violência dirigida ao próprio. - Adotar uma cultura de respeito e tolerância. - Utilizar as fases do processo de tomada de decisão: definir objetivos e gerir emoções e valores associados. - Desenvolver os valores de cidadania, de solidariedade e de respeito pelas diferenças. - Adotar comportamentos resilientes. 	
	Educação Alimentar	<ul style="list-style-type: none"> - Alimentação e influências socioculturais - Alimentação, nutrição e saúde - Alimentação e escolhas individuais - O Ciclo do alimento – do produtor ao consumidor - Ambiente e alimentação - Compra e preparação de alimentos - Direito à alimentação e segurança alimentar - Alimentação em meio escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender como as questões sociais, culturais e económicas influenciam os consumos alimentares. - Identificar a Dieta Mediterrânica como exemplo das diferentes influências socioculturais sobre o consumo alimentar. - Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde. - Relacionar a alimentação com a prevenção e desenvolvimentos das principais doenças crónicas (diabetes, doença cardiovascular e oncológica). - Reconhecer a Dieta Mediterrânica como exemplo de um padrão alimentar saudável. 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que as escolhas alimentares são influenciadas por determinantes psicológicos e sensoriais, a nível individual e de grupo. - Analisar criticamente os comportamentos de risco na alimentação. - Reconhecer a origem dos alimentos. - Identificar fatores que influenciam o produto alimentar antes de chegar à mesa do consumidor: a produção agrícola, a transformação industrial e a distribuição. - Reconhecer o impacto que os padrões alimentares têm sobre o ambiente. - Reconhecer o papel do cidadão e das suas escolhas alimentares na sustentabilidade ambiental. - Adotar comportamentos adequados na aquisição, armazenamento, preparação e consumo de alimentos. - Reconhecer o Direito à Alimentação como um direito humano consagrado pelas Nações Unidas. - Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados. 	
	Atividade física	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento sedentário - Atividade física e desportiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Evitar longos períodos em comportamento sedentário. - Aumentar a prática de AF e desportiva. - Compreender como a prática de AF favorece o desenvolvimento integral da criança e do jovem. 	
	Comportamentos aditivos e dependências	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamentos aditivos e dependências (CAD) - Tabaco - Álcool - Outras substâncias psicoativas (SPA) - Outras adições sem substância 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e conhecer conceitos fundamentais no âmbito do fenómeno dos CAD. - Reconhecer o tabaco como fator causal evitável de doença e morte prematura. - Conhecer os efeitos do tabaco na saúde, imediatos e a longo prazo, individuais, familiares, sociais e ambientais. 	

			<ul style="list-style-type: none">- Identificar fatores que influenciam a percepção do risco em relação ao consumo tabágico.- Desenvolver estratégias pessoais para lidar com situações de risco.- Identificar os problemas ligados ao álcool no que diz respeito à doença e morte prematura.- Conhecer os efeitos do álcool na saúde, imediatos e a longo prazo.- Identificar fatores que influenciam a percepção do risco em relação ao consumo de bebidas alcoólicas.- Identificar padrões de consumo de bebidas alcoólicas, as respetivas consequências e riscos associados.- Adotar comportamentos adequados face ao consumo de bebidas alcoólicas.- Identificar as características e os tipos de SPA.- Conhecer e identificar os efeitos imediatos, a curto e a longo prazo, do consumo de SPA na saúde.- Identificar fatores que influenciam a percepção do risco em relação ao consumo de SPA.- Identificar os diferentes padrões de consumo de SPA e as respetivas consequências e os riscos associados ao seu consumo.- Adotar comportamentos adequados face ao consumo de SPA.- Conhecer os tipos e características das adições e dependências sem substância.- Conhecer os efeitos imediatos, a curto e a longo prazo, das adições e dependências sem substância.- Identificar fatores de risco e de proteção em relação às adições e dependências sem substância.- Adotar comportamentos adequados face às adições e dependências sem substância.	
--	--	--	---	--

	<p>Afetos e educação para a sexualidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identidade e Género - Relações afetivas - Valores - Desenvolvimento da sexualidade - Maternidade e Paternidade - Direitos sexuais e reprodutivos 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a consciência de ser uma pessoa única no que respeita à sexualidade, à identidade, à expressão de género e à orientação sexual. - Desenvolver uma atitude positiva no que respeita à igualdade de género. - Reconhecer a importância dos afetos no desenvolvimento individual. - Reconhecer a importância das relações interpessoais. - Valorizar as relações de cooperação e de interajuda. - Desenvolver valores de respeito, tolerância e partilha. - Ser capaz de aceitar e integrar as mudanças físicas e emocionais associadas à sexualidade, ao longo da vida. - Ser responsável para consigo e para com os outros. - Refletir para o desenvolvimento de um projeto de vida. - Adotar atitudes e comportamentos saudáveis. - Reconhecer os direitos sexuais e reprodutivos como componente dos Direitos Humanos. 	
--	---	---	---	--

Sexualidade	Afetos e educação para a sexualidade	<ul style="list-style-type: none"> - Identidade e Género - Relações afetivas - Valores - Desenvolvimento da sexualidade - Maternidade e Paternidade - Direitos sexuais e reprodutivos 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a consciência de ser uma pessoa única no que respeita à sexualidade, à identidade, à expressão de género e à orientação sexual. - Desenvolver uma atitude positiva no que respeita à igualdade de género. - Reconhecer a importância dos afetos no desenvolvimento individual. - Reconhecer a importância das relações interpessoais. - Valorizar as relações de cooperação e de interajuda. - Desenvolver valores de respeito, tolerância e partilha. - Ser capaz de aceitar e integrar as mudanças físicas e emocionais associadas à sexualidade, ao longo da vida. - Ser responsável para consigo e para com os outros. - Refletir para o desenvolvimento de um projeto de vida. - Adotar atitudes e comportamentos saudáveis. - Reconhecer os direitos sexuais e reprodutivos como componente dos Direitos Humanos. 	<p style="text-align: center;"><u>Guia sobre orientação sexual e identidade de género.pdf</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Guia adoles ser.pdf</u></p>
<i>Media</i>	Comunicar e informar	<ul style="list-style-type: none"> - Situações de comunicação - Problemas de comunicação - História da comunicação - Comunicar e informar - Meios de informação 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender os fenómenos da Comunicação e Informação, a sua história, meios e problemáticas. 	
	Compreender o mundo atual	<ul style="list-style-type: none"> - O que se passa no mundo - Jornalismo - Vida e opinião públicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a relação dos <i>media</i> com o mundo atual. 	
	Tipos de <i>Media</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ferramenta e cultura - Linguagens dos <i>media</i> - Acesso e práticas de uso 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e compreender as diferentes tipologias e Características dos <i>media</i>. 	
	As TIC e os ecrãs	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a importância dos novos <i>media</i> e das tecnologias de informação e comunicação. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Tecnologias de informação e comunicação - Tipos de ecrãs - Sociedade multi-ecrãs 		Referencial de Educação para os Media.pdf
	As redes digitais	<ul style="list-style-type: none"> - Viver em rede / fazer rede - Riscos de ser enredado - <i>Cyberbullying</i> e <i>Sexting</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e compreender o funcionamento das principais redes sociais. 	
	Entretenimento e espetáculo	<ul style="list-style-type: none"> - Negócio vs. Criação - Heróis, “vedetas”, fãs e cultos - Material promocional (<i>merchandising</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e compreender os diferentes tipos de entretenimento. 	
	Publicidade e marcas	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Media</i> e publicidade - Artes da sedução 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o fenómeno da publicidade. 	
	Produção e Indústria/Profissionais e empresas	<ul style="list-style-type: none"> - Empresas e grupos de <i>Media</i> - Profissionais dos <i>Media</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os principais grupos empresariais e profissionais dos <i>media</i>. 	
	Audiências, públicos e consumos	<ul style="list-style-type: none"> - Consumos de <i>Media</i> - Quem e por que (se) mede 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o que são e quais são as audiências e públicos dos <i>media</i>. 	
	Liberdade e ética, direitos e deveres	<ul style="list-style-type: none"> - Liberdade de informação e de expressão - Direitos e deveres 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o direito à liberdade de informação e de expressão. 	
	Os <i>Media</i> como construção social	<ul style="list-style-type: none"> - Representações do mundo - Efeitos, impactos e riscos 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender como os <i>media</i> são agentes de construção social e influência. 	
	Nós e os <i>Media</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Participar nos/pelos <i>Media</i> - Produzir conteúdos/mensagens 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver estratégias de comunicação através dos diversos <i>media</i>. 	
Instituições e Participação Democrática	Portugal, a Europa e o Mundo	<ul style="list-style-type: none"> - Diversidade e unidade europeia - Portugal e os portugueses na Europa e no Mundo - Representação de Portugal nas organizações internacionais 	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar a Europa no Mundo. - Localizar os vários Estados europeus. - Identificar as raízes e heranças da cultura e identidade europeias. - Conhecer as diferenças geográficas, históricas, linguísticas e socioculturais da Europa. - Reconhecer que a União Europeia (UE) não inclui todos os Estados europeus. 	Referencial Dimensão

			<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a diversidade linguística e cultural da Europa como um património a preservar. - Identificar os principais testemunhos do património natural dos países europeus. - Localizar Portugal na Europa e no Mundo. - Conhecer a diáspora portuguesa na Europa e no Mundo. - Identificar as principais etapas de integração de Portugal na comunidade europeia e mundial no contexto de um processo iniciado depois da II Guerra Mundial. - Relacionar a integração de Portugal na Europa e no Mundo, nos séculos XX e XXI com o pós 25 de Abril. - Reconhecer a importância da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP) na afirmação crescente da língua portuguesa no Mundo. - Identificar as principais organizações internacionais às quais Portugal pertence. - Compreender o significado da participação e integração de Portugal nas principais organizações internacionais. - Reconhecer os direitos e deveres de Portugal enquanto membro de organizações internacionais. 	<p>Europeia da Educação.pdf</p> <p>Europa — Revista do Conhecimento para Jovens.pdf</p>
	<p>Processo de construção da unidade europeia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fundação e consolidação da União Europeia - Aprofundamento da integração europeia a partir de meados da década de 80 do século XX 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o processo de fundação e construção das três comunidades europeias no contexto pós II Guerra Mundial. - Identificar os principais líderes/mentores da construção da unidade europeia. - Identificar os Estados-membros da União Europeia e os sucessivos alargamentos. - Identificar os principais marcos e tratados da União Europeia até à década de 80 do século XX. - Conhecer a missão, as instituições e os símbolos da União Europeia. - Conhecer as atuais instituições da EU. - Avaliar a importância do mercado único. 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a importância do Tratado de Maastricht no processo de integração europeia. - Compreender a importância da União Económica e Monetária (UEM) e da criação da moeda Única. 	
	Desafios europeus da atualidade	<ul style="list-style-type: none"> - A caminho de uma Europa sem fronteiras: o Espaço Económico Europeu e o Espaço Schengen - Construção da cidadania europeia - Estratégia Europa 2020 - Programa Europa para os Cidadãos 2014-2020 - A mobilidade na UE: o papel da Escola 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o historial do Acordo de Schengen e a sua importância na construção da unidade europeia. - Compreender os grandes movimentos migratórios dos povos na atualidade. - Conhecer os direitos e os deveres do cidadão europeu. - Conhecer os valores fundamentais europeus. - Reconhecer a importância da solidariedade na construção de uma Europa mais coesa. - Conhecer a Estratégia Europa 2020 (EE 2020) e as suas principais metas. - Conhecer o programa Europa para os Cidadãos 2014-2020. - Reforçar a memória histórica através do conhecimento e da evocação de marcos históricos relevantes. - Compreender a importância da participação cívica e democrática na construção da Europa. - Conhecer programas, projetos e intercâmbios de cooperação e promoção da cidadania europeia. - Valorizar as oportunidades de mobilidade na EU. - Refletir sobre a importância das redes de cooperação europeia. - Valorizar a aprendizagem de línguas. 	
Literacia Financeira e Educação para o Consumo	Planeamento e Gestão do Orçamento	<ul style="list-style-type: none"> - Necessidades e Desejos - Despesas e Rendimentos - Risco e Incerteza - Risco e Incerteza 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo. - Relacionar despesas e rendimentos. - Avaliar os riscos e a incerteza no plano financeiro. - Evidenciar a relevância do planeamento a médio e a longo prazo 	Referencial de Educação Financeira.pdf
	Sistema e Produtos Financeiros Básicos	<ul style="list-style-type: none"> - Meios de Pagamento - Contas Bancárias - Empréstimos - Sistema Financeiro 	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar meios de pagamento. - Compreender o funcionamento da conta de depósito à ordem. - Caracterizar empréstimos. 	

		- Seguros	- Indicar características do sistema financeiro. - Compreender o funcionamento do sistema financeiro. - Caracterizar seguros.	
	Poupança	- Objetivos da Poupança - Aplicações da Poupança	- Saber o que é a poupança e quais os seus objetivos. - Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança.	
	Crédito	- Necessidades e Capacidades Financeiras - Custos do Crédito - Responsabilidades do Crédito	- Caracterizar necessidades e capacidades financeiras. - Identificar diferentes custos do crédito. - Entender as responsabilidades decorrentes do recurso ao crédito.	
	Ética	- Ética e Responsabilidade Social nas questões financeiras	- Compreender a importância da ética nas questões financeiras.	
	Direitos e Deveres	- Informação Financeira - Prevenção de Fraude	- Saber que existem direitos e deveres relativamente às questões financeiras. - Saber proteger-se da fraude financeira.	
	O Consumo: Enquadramento e Evolução	- Evolução Histórica do Consumo - A Sociedade de Consumo - O Consumo na Sociedade da Informação e do Conhecimento - A Proteção dos Consumidores - As Dimensões do Conceito de Consumidor	- Compreender a evolução histórica do consumo. - Caracterizar aspetos da sociedade de consumo. - Caracterizar a sociedade da informação e do conhecimento relativamente ao consumo. - Compreender a importância da proteção dos consumidores. - Caracterizar as diversas dimensões do conceito de consumidor.	Referencial de Educação do Consumidor.pdf
	Os Direitos e Deveres do Consumidor	- Os Direitos do Consumidor na Legislação Portuguesa - Os Deveres do Consumidor - Os Conflitos de Consumo e a Resolução - Os Mecanismos de Resolução de Conflitos de Consumo	- Caracterizar o quadro normativo dos direitos do consumidor na legislação portuguesa. - Problematizar a existência dos deveres do consumidor. - Reconhecer a existência de conflitos de consumo. - Conhecer os mecanismos de resolução de conflitos de consumo.	
	O Consumo de Bens e Serviços	- O Consumo e a Satisfação de Necessidades - O Ato de Consumo - As Modalidades de Venda	- Compreender o consumo relativamente à satisfação de necessidades. - Caracterizar o ato de consumo. - Caracterizar diferentes modalidades de venda de bens e de prestação de serviços.	

		- Os Serviços Públicos Essenciais	- Reconhecer a importância fundamental de determinados serviços para o bem-estar do consumidor.
A Segurança dos Produtos e Serviços e a Proteção da Saúde dos Consumidores		<ul style="list-style-type: none"> - O Direito à Saúde e à Segurança dos Consumidores - A Segurança e a Qualidade dos Produtos Alimentares - O Controlo e a Fiscalização da Segurança Alimentar - A Segurança e Qualidade dos Produtos Não Alimentares - O Controlo e a Fiscalização da Segurança de Produtos Não Alimentares - A Segurança e a Qualidade na Prestação de Serviços 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a saúde e a segurança dos consumidores como um direito inalienável. - Compreender a importância da segurança e da qualidade dos produtos alimentares para uma vida saudável e sustentável. - Conhecer mecanismos de controlo e de fiscalização da segurança alimentar. - Compreender a importância da segurança e da qualidade dos produtos não alimentares para a saúde e a segurança dos consumidores. - Compreender a importância da segurança e da qualidade dos produtos não alimentares para a saúde e a segurança dos consumidores. - Conhecer mecanismos de controlo e de fiscalização da segurança de produtos não alimentares. - Compreender a importância da segurança e da qualidade na prestação de serviços para a saúde e a segurança dos consumidores.
O Marketing e a Publicidade		<ul style="list-style-type: none"> - A Relação do Marketing e da Publicidade com o Consumo - Meios de Comunicação Publicitária - Regras Aplicáveis à Comunicação Comercial 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar publicidade, marketing e consumo. - Compreender diferentes meios de comunicação publicitária. - Compreender regras aplicáveis à comunicação comercial.
As Famílias, a Gestão Financeira e o Consumo		<ul style="list-style-type: none"> - Planeamento e Gestão Doméstica - Direito dos Consumidores à Informação Financeira - O Consumo de Produtos e Serviços Financeiros - A Importância da Poupança - Os Consumidores e o Acesso ao Crédito 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a gestão do orçamento com o consumo. - Compreender a necessidade de informação sobre produtos e serviços financeiros. - Entender a complexidade inerente ao consumo de produtos e de serviços financeiros. - Compreender a importância da poupança para os consumidores. - Saber que existem responsabilidades, custos, riscos e vantagens no crédito.

		<ul style="list-style-type: none"> - O Endividamento e o Sobreendividamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender os riscos e as consequências do endividamento e do sobre-endividamento. 	
	O Consumo Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> - O Consumo e o Desenvolvimento Sustentável - A Produção e o Consumo Sustentável - O Consumo e os Recursos Naturais - O Consumo Ético e o Comércio Justo - O Consumo Colaborativo e Economia de Partilha 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar o consumo sustentável como uma das dimensões do desenvolvimento sustentável. - Relacionar a produção sustentável com o consumo sustentável. - Compreender a importância dos comportamentos de consumo relativamente à preservação dos recursos naturais. - Caracterizar a perspetiva ética do consumo. - Compreender a existência de formas alternativas de consumo promotoras da partilha e da sustentabilidade. 	
	O Consumo no Mundo Digital	<ul style="list-style-type: none"> - A Economia Digital: o Desenvolvimento das Tecnologias e <i>Media</i> Digitais - A Compra de Bens e a Prestação de Serviços <i>Online</i> - Riscos Digitais - O Consumo e os Direitos de Autor no Mundo Digital 	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar o fenómeno da economia digital. - Compreender fatores essenciais a ter em conta na compra de bens e serviços <i>online</i>. - Compreender a diversidade e a extensão dos riscos digitais para os consumidores. - Reconhecer o dever de o consumidor respeitar os direitos de autor. 	
Segurança Rodoviária	Peão Passageiro Condutor Cidadão		<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão. - Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro. - Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor. - Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados. 	Referencial educativo epe eb 2012.pdf
Risco	Proteção Civil	<ul style="list-style-type: none"> - A Importância do Cidadão na Proteção Civil - A Estrutura Nacional de Proteção Civil 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver uma cultura de segurança. - Saber atuar em situações de emergência. - Conhecer os principais objetivos da Proteção Civil. - Reconhecer os domínios de atuação. 	

		- Intervenientes na Proteção Civil	- Entender os princípios da Proteção Civil. - Perceber os vários níveis de atuação. - Identificar os agentes e o papel de cada um. - Identificar as entidades cooperantes da Proteção Civil.	Referencial de Educação para o Risco.pdf
	Riscos Naturais	- Cheias e Inundações - Seca - Onda de Calor - Vaga de Frio - Nevão - Sismo - <i>Tsunami</i> - Erupção Vulcânica - Movimentos de Massa em Vertentes - Erosão Costeira - Outros Fenómenos Meteorológicos Adversos (Trovoada e Tornado)	- Conhecer as causas e suscetibilidades. - Identificar os principais efeitos. - Compreender as medidas de autoproteção. - Conhecer os grupos de risco da onda de calor e vaga de frio. - Identificar o perigo de erupções vulcânicas. - Conhecer os perigos e as causas dos movimentos de massa e vertentes. - Conhecer os perigos e as causas da erosão costeira. - Conhecer as medidas de mitigação da erosão costeira. - Conhecer outros perigos.	
	Riscos Tecnológicos	- Acidente de Tráfego - Acidente no Transporte de Matérias Perigosas - Colapso de Estruturas - Rutura de Barragens - Acidente Industrial - Emergência Radiológica - Incêndio em Edifícios e Habitações	- Conhecer o conceito e as causas do acidente de tráfego. - Saber como atuar em situação de acidente de tráfego. - Saber como evitar o acidente. - Conhecer o conceito de substâncias perigosas. - Conhecer as regras de transporte de matérias perigosas. - Conhecer os efeitos resultantes de acidentes no transporte de matérias perigosas. - Conhecer o conceito e as causas do colapso de estruturas. - Conhecer os efeitos resultantes do colapso de estruturas. - Conhecer o conceito e as causas da rutura de barragens.	

			<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o conceito de Zona de Autossalvamento (ZAS) e os sinais de aviso. - Conhecer as medidas de autoproteção da rutura de barragens. - Conhecer o conceito e as causas do acidente industrial. - Conhecer os efeitos de acidente industrial. - Conhecer as medidas de autoproteção do acidente industrial. - Conhecer o perigo da emergência radiológica. - Conhecer as medidas de autoproteção da emergência radiológica. - Conhecer o conceito e as causas do incêndio em edifícios e habitações. - Conhecer as medidas de autoproteção do incêndio em edifícios e habitações. 	
	Riscos Mistos	<ul style="list-style-type: none"> - Incêndio Florestal - Acidente de Poluição 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o conceito e as causas. - Conhecer os principais efeitos. - Conhecer os comportamentos de prevenção. - Conhecer as medidas de autoproteção. 	
	Plano de Segurança	<ul style="list-style-type: none"> - Plano de Segurança - Comportamentos de Autoproteção - Organização da segurança 	<ul style="list-style-type: none"> - Perceber o conceito de plano de segurança. - Conhecer os objetivos do plano de segurança. - Identificar as etapas do plano de segurança. - Conhecer as medidas preventivas e de intervenção. - Perceber o conceito de organização a segurança. • Conhecer a estrutura da organização da segurança. 	
Empreendedorismo	Não aplicável à EECE da EBI de Arrifes			
Mundo do trabalho	Não aplicável à EECE da EBI de Arrifes			
Segurança, Defesa e Paz	(Transversal) Segurança, Defesa e Paz – Um Projeto de Todos e para Todos		<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a segurança, a defesa e a paz como um processo de construção contínua, global, multifacetado e multiparticipado. 	Referencial de Educação para a Segurança, Defesa e Paz.pdf

	A Segurança, a Defesa e a Paz	<ul style="list-style-type: none"> - Direitos Humanos: regime de proteção e promoção mundial - A Segurança e a Paz no quadro internacional - O “Conceito Estratégico de Defesa Nacional” no quadro constitucional de Portugal 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a importância da segurança, da defesa e da paz. - Interpretar a informação sobre o quadro normativo ético-jurídico da segurança e da paz. - Compreender os conceitos de segurança e de paz e a sua relação no quadro internacional. - Reconhecer o “Conceito Estratégico de Defesa Nacional” no quadro constitucional 	
	O Contexto Internacional e o Quadro Nacional – A Mundialização e a Interdependência	<ul style="list-style-type: none"> - O contexto global da segurança, da defesa e da paz. - A interdependência e a mundialização: riscos, perigos e ameaças - A prevenção como estratégia para a promoção da paz 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o contexto global como condição para a segurança e a paz no mundo contemporâneo. - Compreender os novos desafios decorrentes dos riscos, perigos e ameaças que se colocam à segurança global na atualidade. - Problematizar o uso da força como recurso último para a segurança e a paz globais. 	
	A Identidade Nacional e o Quadro Internacional da Segurança, da Defesa e da Paz	<ul style="list-style-type: none"> - A identidade de Portugal e os seus Fundamentos - Portugal no Sistema internacional e a construção da paz 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a construção da identidade de Portugal como um processo dinâmico e contínuo nos quadros nacional, europeu e mundial. - Compreender a dinâmica relacional de Portugal com o sistema internacional na construção da paz e da estabilidade internacional. 	
	As Forças Armadas e as Forças e Serviços de Segurança – O Quadro Institucional, Organização e Missões.	<ul style="list-style-type: none"> - As Forças Armadas - As Forças de Segurança - Os Serviços de Segurança 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a importância do papel que as Forças Armadas e as Forças e Serviços de Segurança desempenham em prol de Portugal e dos portugueses. - Compreender a organização e as missões que as Forças Armadas desempenham em prol de Portugal, dos portugueses e da segurança internacional. - Compreender a organização e as missões das Forças de Segurança. - Compreender a organização e as missões dos Serviços de Segurança. 	
Bem-estar animal	Animais de companhia	<ul style="list-style-type: none"> - História do animal na sociedade - Conceito de bem-estar animal (saúde, alimentação, higiene,...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar o conhecimento da história do animal na sociedade, a compreensão e reflexão sobre os conceitos de Bem-estar e os fundamentos éticos dos direitos dos animais. 	

	Animais de produção	de	- Fundamentos éticos dos direitos dos animais.		
	Animais selvagens				
Voluntariado	Não aplicável à EECE da EBI de Arrifes				
Outros	A definir pelos educadores/professores titulares e conselhos de turma				