

## 1. Objeto de avaliação

A prova incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no programa de Geografia do ensino básico em vigor no corrente ano letivo, nomeadamente no que respeita ao 3.º ciclo.

### Objetivos gerais/competências

#### A localização

- Comparar representações diversas da superfície da Terra, utilizando o conceito de escala.
- Ler e interpretar globos, mapas e plantas de várias escalas, utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas.
- Localizar Portugal e a Europa no Mundo, completando e construindo mapas.
- Localizar lugares utilizando plantas e mapas de diferentes escalas.
- Descrever a localização relativa do lugar onde vive, utilizando como referência a região do país onde se localiza, o país, a Europa e o Mundo.

#### O conhecimento dos lugares e regiões

- Utilizar o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.
- Formular e responder a questões geográficas (*Onde se localiza? Como se distribui? Porque se localiza/distribui deste modo? Porque sofre alterações?*), utilizando atlas, fotografias aéreas, bases de dados, CD-ROM e Internet.
- Discutir aspetos geográficos dos lugares/regiões/assuntos em estudo, recorrendo a programas de televisão, filmes, videogramas, notícias da imprensa escrita, livros e enciclopédias.
- Comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando planisférios e mapas de diferentes escalas.

- 
- Ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização.
  - Selecionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações.
  - Selecionar e utilizar técnicas gráficas, tratando a informação geográfica de forma clara e adequada em gráficos (lineares, histogramas, sectogramas, pirâmides etárias), mapas (de manchas ou outros) e diagramas.
  - Desenvolver a utilização de dados/índices estatísticos, tirando conclusões a partir de exemplos reais que justifiquem as conclusões apresentadas.
  - Problematizar as situações evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e ou em material audiovisual.
  - Utilizar técnicas e instrumentos adequados de pesquisa em trabalho de campo (mapas, entrevistas, inquéritos), realizando o registo da informação geográfica.
  - Analisar casos concretos e refletir sobre soluções possíveis, utilizando recursos, técnicas e conhecimentos geográficos.

### **O dinamismo das inter-relações entre espaços**

- Interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e ou orais simples e ou material audiovisual.
- Analisar casos concretos de impacte dos fenómenos humanos no ambiente natural, refletindo sobre as soluções possíveis.
- Refletir criticamente sobre a qualidade ambiental do lugar/região, sugerindo ações concretas e viáveis que melhorem a qualidade ambiental desses espaços.
- Analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.

---

## **Conteúdos**

### **7º ano**

#### **I. A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES**

1. A Geografia e o Território.
2. A representação da superfície terrestre.
3. A localização dos diferentes elementos da superfície terrestre.

#### **II. MEIO NATURAL**

1. O clima.
2. O relevo.
3. A dinâmica de uma bacia hidrográfica.
4. A dinâmica do litoral.

### **8º ano**

#### **III. POPULAÇÃO E POVOAMENTO**

1. A evolução da população mundial.
2. Distribuição da população mundial.
3. Mobilidade da população.
4. Cidades, principais áreas de fixação humana.
5. Diversidade cultural.

#### **IV. ATIVIDADES ECONÓMICAS**

1. Os recursos naturais.
2. A agricultura.
3. A pesca.

- 
4. A indústria.
  5. Os serviços.
  6. O turismo.
  7. As redes e modos de transporte e telecomunicação.

## **9º ano**

### **V. CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**

1. Países com diferentes graus de desenvolvimento.
2. Interdependência de espaços com diferentes níveis de desenvolvimento.
3. Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.

### **VI. RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE**

1. Riscos naturais.
2. Riscos mistos.
3. Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável.

## 2. Caracterização da prova

A prova apresenta seis grupos de itens.

Cada um dos grupos de itens tem como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, mapas, figuras, fotografias, gráficos, tabelas e textos.

Os itens estão organizados, tendencialmente, segundo seis domínios temáticos: - A Terra: estudos e Representações, Meio Natural, População e Povoamento, Atividades Económicas, Contrastes de Desenvolvimento e Riscos, Ambiente e Sociedade.

A estrutura da prova sintetiza-se no Quadro 1.

**Quadro 1 – Valorização dos temas na prova**

Temas	Cotação
I. A Terra: estudos e representações	10 a 20
II. Meio natural	10 a 20
III: População e povoamento	10 a 20
IV. Atividades económicas	10 a 20
V. Contrastes de desenvolvimento	10 a 20
VI. Riscos, ambiente e sociedade	10 a 20

**Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação**

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item
Itens de seleção	Escolha múltipla	4 a 12	4 a 10
	Verdadeiro / Falso		
	Associação/correspondência		
Itens de construção	Resposta curta	2 a 10	6 a 10
	Resposta restrita	4 a 12	4 a 6
	Resposta extensa	0 a 4	4 a 8

---

### **3. Critérios de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

#### **Itens de seleção**

##### **ESCOLHA MÚLTIPLA**

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

##### **VERDADEIRO/FALSO**

A indicação de verdadeiro e falso em simultâneo na mesma afirmação implica a desvalorização total de resposta. A correção da afirmação falsa só é considerada válida desde que a frase permaneça na afirmativa e os termos errados sejam substituídos pelos termos corretos.

##### **ASSOCIAÇÃO / CORRESPONDÊNCIA**

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

---

É classificada com zero qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

### **Itens de construção**

#### **RESPOSTA CURTA**

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

#### **RESPOSTA RESTRITA**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por etapas e/ou níveis de desempenho. A cada etapa e a cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

#### **RESPOSTA EXTENSA**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por etapas e/ou níveis de desempenho. A cada etapa e nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

## **4. Material**

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

Não é permitido o uso de corretor

---

## **5. Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos.