



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE RABO DE PEIXE



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

Plano de Ação da EBI de Rabo de Peixe 2018-2019



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE RABO DE PEIXE



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

Índice	Pág.
1. Introdução	3
2. Problema Estruturante 1	6
3. Problema Estruturante 2	9
4. Metas	11
5. Conclusão	12
6. Outros projetos/estratégias	13

Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

1. Introdução

No presente Plano de Ação da Escola Básica Integrada de Rabo de Peixe, de acordo com a caracterização da Unidade Orgânica e com a reflexão avaliativa dos problemas, constrangimentos e oportunidades de progresso e desenvolvimento diagnosticados, foi traçado um plano de ação estratégico para o ano letivo de 2018-2019 que integra dois problemas estruturantes:

- Transição/Insucesso no 2º ano do 1.º ciclo;
- Transição/Insucesso no 7º ano do 3.º ciclo.

Cada problema estruturante tem medidas a implementar, numa visão de escola, com objetivos, ponto de partida, metas, atividades, calendarização, monitorização e responsáveis.

Além disso, o presente documento operacionaliza os projetos transversais, específicos e de iniciativa da escola como também os três eixos de ação do ProSucesso, a saber:

Eixo 1 - Foco na qualidade das aprendizagens dos alunos;

Eixo 2 - Promoção do desenvolvimento profissional dos docentes;

Eixo 3 - Mobilização da comunidade educativa e parceiros sociais.

O projeto tem em conta as competências essenciais para o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, tendo em vista as metas a alcançar todos os anos até 2025. As decisões da escola (Conselho Pedagógico e Departamentos Curriculares) tiveram em conta o perfil de sucesso em cada disciplina; a cultura de trabalho em sala de aula; os trabalhos de casa; a escola e sala de aula como espaços de respeito mútuo.

A visão concelhia da educação vai continuar com as parcerias já criadas, tentando envolver cada vez mais as entidades da comunidade e os Encarregados de Educação.

Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

A partir dos indicadores oficiais, verificou-se que a taxa de transição tem vindo a aumentar. Contudo, considera-se que continua a ser necessário realizar um esforço adicional, especialmente no que toca ao 1º ciclo, nomeadamente no 2º ano de escolaridade. Para além deste, considera-se ser necessário continuar a realizar um esforço ao nível 3.º ciclo, principalmente no 7.º ano, no sentido de melhorar as taxas de transição, que deverão refletir um aumento do sucesso escolar.

TAXAS DE TRANSIÇÕES

2015/2016			2016/2017		
Anos	Percentagem de Transições	Percentagem de Retenções	Anos	Percentagem de Transições	Percentagem de Retenções
1º ano	97.6%	2.4%	1º ano	96.5%	3.5%
2º ano	75.4%	24.6%	2º ano	69.7%	30.3%
3º ano	91.2%	8.8%	3º ano	90.8%	9.2%
4º ano	89.7%	10.3%	4º ano	93.2%	6.8%
1º ciclo	88.9%	11.1%	1º ciclo	87.5%	12.5%
5º ano	81%	19%	5º ano	90.1%	9.9%
6º ano	75%	25%	6º ano	86.5%	13.5%
2º ciclo	77.9%	22.1%	2º ciclo	88.3%	11.7%
7º ano	74%	26%	7º ano	80.8%	19.2%
8º ano	76.9%	23.1%	8º ano	81.4%	18.6%
9º ano	77.4%	22.6%	9º ano	88.4%	11.6%
3º ciclo	75.9%	24.1%	3º ciclo	83.5%	16.5%

2017/2018		
Anos	Percentagem de Transições	Percentagem de Retenções
1º ano	98,7%	1,3%
2º ano	87,2%	12,8%
3º ano	85,3%	14,7%
4º ano	91,7%	8,3%

Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

1º ciclo	90,5%	9,5%
5º ano	91,8%	8,2%
6º ano	78,8%	21,2%
2º ciclo	86,5%	13,5%
7º ano	59,7%	40,3%
8º ano	76%	24%
9º ano	76,1%	23,9%
3º ciclo	69,5%	30,5%

RESULTADOS DAS PROVAS FINAIS

2015/2016			2016/2017	
TAXA DE SUCESSO			TAXA DE SUCESSO	
9º ano	Matemática	Português	Matemática	Português
	24% (67 alunos)	16% (69 alunos)	29.1% (79 alunos)	16.5% (79 alunos)

DISCIPLINAS COM MAIS INSUCESSO

2015/2016			2016/2017		
Anos	Disciplinas	Percentagem de Insucesso	Anos	Disciplinas	Percentagem de Insucesso
1º ano	Português Matemática Estudo do Meio	53% 46% 33%	1º ano	Português Matemática Estudo do Meio	39.6% 37.6% 27.1%
2º ano	Português Matemática	34% 37%	2º ano	Português Matemática	33% 25.2%
3º ano	-	-	3º ano	-	-
4º ano	Matemática	34%	4º ano	Matemática	20.3%
5º ano	-	-	5º ano	-	-
6º ano	-	-	6º ano	-	-
7º ano	Português Matemática Físico-Química	40.7% 58.6% 49%	7º ano	Português Matemática Físico-Química	22% 38.1% 34.1%
8º ano	Português Matemática	48.3% 53.2%	8º ano	Português Matemática	18,7% 50%
9º ano	Matemática	49%	9º ano	Matemática	38.2%



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE RABO DE PEIXE



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

Problemas a resolver (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)	Retenção no 2.º ano de escolaridade. (de 86 alunos matriculados, 11 não transitaram em 17/18)		
Objetivos a atingir (o que queremos alcançar?)	Diminuir o número de retenções no 2.º ano de escolaridade.		
Metas a alcançar (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)	Diminuir em 5% o número de retenções no 2.º ano de escolaridade em comparação com o ano letivo transato.		
Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
Continuidade do Projeto “Leitura em vai e vem” em todas as salas (empréstimo de livros entre crianças ou biblioteca da sala/escola); Anexo da Pasta EPE/Objetivos Atividade ProSucesso Pré	Ao longo do ano (semanalmente)	Educadoras de Infância (que desenvolvem a atividade, sendo os dados recolhidos pela Coordenadora que os entrega à Equipa do ProSucesso)	- fichas de leitor preenchidas pelos EE em casa (Anexo 1 da Pasta EPE/Anexos) - registo do número de requisições de livros - registos coletivos e individuais de leituras (ex: desenhos, cópia dos títulos da história)



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE RABO DE PEIXE



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

Trabalho colaborativo/cooperativo entre salas de Jardim de Infância Anexo da Pasta EPE/Objetivos Atividade ProSucesso Pré	Ao longo do ano (mensalmente)	Educadoras de Infância	<ul style="list-style-type: none">- Registo gráfico (desenhos) das visitas- Cartas/correspondências entre grupos- Registos de Videoconferência- Registo fotográfico- Folha de encontros com atividades realizadas e datas (Anexo 2 da Pasta EPE/Anexos)
Leitura Recreativa com o 1º ciclo Anexo da Pasta EPE/Objetivos Atividade ProSucesso Pré	Mínimo de 2 leituras por mês	Educadoras de infância Professor do 1.º Ciclo	<ul style="list-style-type: none">- Grelha de registo de turmas, leituras, datas e histórias (Anexo 3 da Pasta EPE/Anexos)- Registos gráficos (desenhos) individuais das crianças;- Registos gráficos (desenhos, cartazes, painéis...) de grande



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

			grupo.
Treino da velocidade leitora através da leitura do “texto vai e vem” (1.º ano) aos alunos do pré-escolar. Anexo da Pasta 1ºCiclo/Atividade 1	Aquando da consolidação de um grafema/fonema.	Professores titulares e professores de apoio e coordenador de Departamento 1.º Ciclo.	Grelha de registo da velocidade leitora do “texto vai e vem”. Anexo da Pasta 1ºCiclo
Organização de pequenos grupos heterogéneos, na sala de aula, de modo a que os alunos com menos dificuldades possam ajudar os que têm mais dificuldade. (alunos do 1.º ciclo) Anexo da Pasta 1ºCiclo/Atividade 2	Ao longo do ano.	Professores titulares.	Planificação das sessões ministradas.
Realização de “Trabalhos de projeto” na sala de aula/casa e com apresentação noutras salas/escolas, envolvendo todas as áreas curriculares e dando ênfase à comunicação oral e escrita. Anexo da Pasta 1ºCiclo/Atividade 3	Uma vez por período.	Professores titulares e professores de apoio.	Planificação conjunta por ano de escolaridade.
Partilha de atividades relevantes entre escolas da Básica Anexo da Pasta 1ºCiclo/Atividade 4	Trimestral	Professores titulares, professores de apoio, responsáveis pelos respetivos anos de escolaridade e coordenador de Departamento 1.º Ciclo.	Planificação conjunta por ano de escolaridade Registo do nº de atividades partilhadas entre escolas e quais as atividades

Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

Problemas a resolver (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)	O número de transições no 7º ano (de 131 alunos matriculados [não incluindo desistências e transferências], 45 alunos não transitaram em 17/18)		
Objetivos a atingir (o que queremos alcançar?)	Reduzir a taxa de insucesso no 7º ano.		
Metas a alcançar (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)	Reduzir, em 5%, a taxa de insucesso no 7.º ano de escolaridade, tendo em conta os resultados obtidos no ano letivo anterior.		
Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
Definição no horário da simultaneidade das reuniões de departamento, de modo a facilitar o trabalho colaborativo entre todos os docentes da mesma área disciplinar ou de áreas disciplinares diferentes, permitindo assim a articulação vertical.	Ao longo do ano letivo. (Nota: O Conselho Executivo ainda não estipulou se existirá um número mínimo de reuniões de departamento)	O(s) coordenador(es) de departamento.	Sumário, no SGE, das atividades desenvolvidas durante as sessões de trabalho.
Aumento do número de instrumentos de avaliação de modo a fracionar os conteúdos por unidade temática. (Pretendem promover mais momentos de avaliação, dividindo assim os conteúdos avaliados)	Ao longo do ano letivo.	O coordenador e todos os elementos do departamento.	Registos de observação direta de Atitudes e Valores. Grelhas de avaliação. (Destas grelhas vão retirar a informação sobre os resultados de avaliação dos alunos)



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE RABO DE PEIXE



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

Reuniões de articulação entre os Professores dos 6.º e 7.º anos.	Início do próximo ano letivo. 3.º Período de 2018/2019	O coordenador do departamento e coordenador de Diretores de Turma.	Número de reuniões realizadas e de professores envolvidos. Análise do relatório elaborado segundo o memorando orientador para o desenvolvimento da atividade.
Reuniões de articulação entre os Diretores de Turma dos 6.º e 7.º anos	Julho (constituição das turmas) e início do próximo ano letivo. 3.º Período de 2018/2019	O coordenador de Dts	Número de reuniões realizadas no mês de Setembro (2017/2018)
Reativação do TROCAS (por favor consultar o anexo) Nota: Além do acompanhamento individual, a equipa vai trabalhar com as turmas do 7.º nas aulas de Cidadania	Ao longo do ano	Equipa: Conselho Executivo, SPO, professores (dependente do horário), membros da Prevenção da violência e promoção da cidadania em meio escolar	Registos: Participações Disciplinares, Relatórios, contactos telefónicos, medidas implementadas
Diminuição do registo das faltas do material escolar nas aulas	Ao longo do ano	Todos os docentes A Equipa Coordenadora do ProSucesso recolherá os dados a meio e no final de cada período.	Registo das faltas de material definido por cada Departamento
Utilização das horas de substituição e CNL/Apoio dos professores para dar apoio nas salas de aulas. (Os professores que irão apoiar/auxiliar, só poderão ser do mesmo departamento e disciplina.) Todos os alunos do 7ºano, na exceção da turma A, beneficiam do Projeto Fénix.	Ao longo do ano	Todos os docentes A Equipa Coordenadora do ProSucesso recolherá os dados a meio e no final de cada período.	Avaliação dos Apoios Avaliação dos apoios nas reuniões de conselho de turma (intercalares e de avaliação) com a verificação do progresso desta medida.



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE RABO DE PEIXE



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

Implementação do Projeto "Porque a Escola Somos Todos Nós" em todas as turmas do 7.º ano (ver anexo)	Ao longo do ano	Coordenador do Projeto Equipa do ProSucesso	Questionários de satisfação Resultados das avaliações sumativas dos alunos envolvidos
--	-----------------	--	---

Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

Metas a atingir curto, médio e longo prazo

As metas que se seguem foram delineadas após alguma reflexão, pois considerou-se que seria de extrema importância defini-las de forma realista, uma vez que se pretende que as medidas implementadas surtam o efeito necessário para que se atinjam, gradualmente, as fasquias a que a Unidade Orgânica se propõe.

Achou-se por bem que houvesse uma progressão faseada e equilibrada, ao nível das percentagens que a U.O. pretende atingir, a curto, médio e longo prazo, para que houvesse uma real e sustentada evolução, no sentido de atingir as metas que são aqui apresentadas.

Frequência de Educação Pré-escolar	2012/13	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	25/25
3 anos	68,1%	80%	83%	87%	92%	95%	98%	100%
4 anos	91,0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5 anos	98%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Ensino Básico								
Taxa de transição 1.º CEB	86,1%	80%	82%	84%	86%	88%	90%	91%
Taxa de transição 2.º CEB	83%	65%	70%	75%	80%	85%	90%	96%
Taxa de transição 3.º CEB	73%	75%	76%	78%	79%	80%	81%	91%



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

Conclusão

O Plano de Ação de 2018/2019 pretende apresentar as linhas orientadoras prioritárias para o presente ano letivo, selecionando as ações fundamentais, tendo em conta os resultados da avaliação dos alunos e as avaliações e análises efetuadas dos diversos projetos nele patente. Sempre que seja pertinente, as diversas propostas, atrás referidas, serão reavaliadas e reajustadas às necessidades dos alunos.

As fragilidades com que a Unidade Orgânica se tem deparado vão ao encontro da operacionalização do ProSucesso e todos os documentos de referência da escola. Temos verificado mudanças nestes últimos anos, com a implementação do ProSucesso, mas queremos melhorar ainda mais as fragilidades atrás apresentadas.

Para além disso, a escola está a melhorar a cultura de trabalho em sala de aula, tratando-se de um aspeto que já há algum tempo havia sido identificado pela Unidade Orgânica como um ponto fundamental para a promoção do sucesso dos discentes.

Em conclusão, o presente documento apresenta uma proposta de medidas a curto-médio prazo de forma a melhorar os problemas estruturantes apresentados. Mais ainda, considera-se importante referir que não são expectáveis resultados imediatos, pois os projetos propostos visam marcar a diferença a médio-longo prazo. Este projeto é exequível e foi elaborado tendo em conta a realidade da nossa escola.

A Equipa do ProSucesso

Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

PROJETOS EXISTENTES NA ESCOLA:

- ❖ FÉNIX (algumas turmas do 5.º, 7.º e 8.º anos de escolaridade)
- ❖ Mediar - EPIS
- ❖ Mediar – Tutoria
- ❖ Projeto – “Todos nós somos a escola...”
- ❖ Projeto – Assembleia de Conciliação
- ❖ Projeto – TROCAS
- ❖ Projeto – Educação Empreendedora – O caminho do sucesso
- ❖ Projeto – Trajeto seguro
- ❖ Projeto – Identificação e intervenção precoce no sentido de número em crianças do 1º ciclo do ensino básico.
- ❖ Projeto – Sala de estudo: o ProSucesso começa aqui
- ❖ Projeto – Matemática passo a passo: estratégia de superação de dificuldades para o 1º e 2º ciclo do ensino básico
- ❖ Projeto – Saúde escolar
- ❖ Projeto – Todos Juntos Podemos Ler-Açores

OUTRAS ESTRATÉGIAS ADOTADAS:

A Equipa do ProSucesso organizou também as articulações verticais entre os 4.º e 5.º anos.

Alguns Departamentos/Núcleos solicitaram a replicação da formação “Avaliação nos Ensinos Básicos e Secundário: Como Avaliar para o Sucesso das Aprendizagens”.

Em Conselho Pedagógico, foram analisadas as REPA, e ficou decidido que, até ao final do mês de novembro, todos os departamentos terão de ter analisado e feito relatório acerca dos resultados dos REPA (em relação aos RIPA, os alunos e os Encarregados de Educação tomaram conhecimento dos mesmos).

Foi feito um balanço das medidas de apoio educativo decididas pelos Conselhos de Turma do 7.º ano.

Foram realizadas duas sessões Gestão de Conflitos para os docentes contratados da nossa escola (2.º e 3.º ciclos).

Foram solicitadas as calendarizações do trabalho colaborativo dos departamentos.

Foi solicitado o balanço das avaliações de diagnóstico do 7.º ano de forma a analisar possíveis apoios pedagógicos.

Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

Em Conselho Pedagógico, ficou decidido que:

- seriam realizadas rotinas diárias com a leitura e interpretação de lengalengas, provérbios e pensamentos todos os dias ao início da manhã;
- os trabalhos de casa têm orientações muito específicas;
- os Departamentos das disciplinas de Educação Tecnológica e Educação Musical promoveram a continuação das disciplinas semestrais do 7.º ano por turnos;
- a Coordenadora do ProSucesso realizará, ao longo do ano letivo, entrevistas aos alunos, professores e Encarregados de Educação de forma a melhorar o Projeto e assistirá a algumas atividades no jardim-de-infância e 1º ciclo;
- no jardim-de-infância, realizar-se-ão ações de Sensibilização aos pais/Encarregados de Educação das crianças sobre a importância da sua frequência;
- a equipa da Biblioteca Daniel de Sá participará com atividades de leitura no jardim-de-infância
- as educadoras partilharão a documentação sobre a "Formação e Supervisão na Promoção de Competências Sociais e de Literacia" aos novos colegas docentes.

No 1.º ciclo, realizar-se-ão:

- Apoio Educativo, às áreas de Português e Matemática a todos os alunos com dificuldades de aprendizagem;
- projetos de leitura para o 1.º ano, tendo em conta as obras referenciadas no currículo “texto vai e vem”, com os mesmos princípios do projeto da SREC “Leitura em Vai e Vem” (lido em casa aos EE), aquando da introdução de um novo grafema/fonema.;
- laboratórios de Língua Portuguesa (convite a várias pessoas fora da escola, preferencialmente de diferentes áreas artísticas) para fazer leitura de diversos tipos de textos dramatizados e/ou musicais (pelo menos uma vez por trimestre);
- rotina: Lengalengas (1.º e 2.º anos) e provérbios (3.º e 4.º anos) lidos e explorados diariamente;
- dramatização de diferentes textos a partir do interesse dos alunos (mensalmente);
- dinamização da biblioteca escolar (requisição de livros, leitura “vai e vem”, professor encarregue por desenvolver, nas turmas, exploração das obras recomendadas para Educação Literária);



REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO
ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE RABO DE PEIXE



Plano de Promoção do Sucesso Escolar das Unidades Orgânicas

- Cantinho da leitura (em cada sala);
- Mural (cada turma tem uma parede onde coloca textos, frases ou pensamentos do dia escritos por cada aluno, partilhando com toda a escola);
- Laboratórios de Matemática trimestralmente (convidar pessoas especializadas para desenvolver as competências da matemática, por ex.: departamento de matemática da UA);
- Jogos de estratégia: xadrez, damas, quadra, uno (quinzenal);

Observações:

Não foi possível entregar um *kit* de Educação Física a todos os alunos.

Foram revistas as regras do trabalho de casa em Conselho Pedagógico.

Os professores foram convidados a participar nas reuniões da Equipa de Análise Disciplinar.