



SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA  
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE GINETES

# **Plano Anual de Atividades**

**2018/2019**

## Índice

|                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Introdução.....                                                               | 3   |
| Atividades a Desenvolver.....                                                 | 4   |
| 2.1 Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar .....                     | 4   |
| 2.2 Departamento Curricular do 1º Ciclo .....                                 | 6   |
| EB1/JI COMENDADOR ÂNGELO JOSÉ DIAS.....                                       | 6   |
| EB1/JI PADRE JOSÉ CABRAL LINDO.....                                           | 18  |
| EB1/ JI DR. CARLOS BETTENCOURT LEÇA .....                                     | 26  |
| EB1/ JI DE CANDELÁRIA .....                                                   | 35  |
| EB/ JI PADRE JOSÉ GOMES PEREIRA – PRÉ-ESCOLAR .....                           | 41  |
| EB/ JI PADRE JOSÉ GOMES PEREIRA – 1º CICLO .....                              | 55  |
| 2.3 Departamentos Curriculares do 2º Ciclo/ 3º Ciclo .....                    | 59  |
| DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS.....                                                  | 59  |
| PORTUGUÊS 2º CICLO – GRUPO 200.....                                           | 59  |
| INGLÊS 2º CICLO – GRUPO 220 .....                                             | 62  |
| INGLÊS 3º CICLO – GRUPO 330.....                                              | 64  |
| DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS.....                               | 66  |
| HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL 2º CICLO – GRUPO 200.....                    | 66  |
| HISTÓRIA 3º CICLO – GRUPO 400 .....                                           | 67  |
| GEOGRAFIA 3º CICLO – GRUPO 420 .....                                          | 68  |
| EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA E CATÓLICA .....                                     | 70  |
| História, Geografia e Cultura dos Açores - 3º Ciclo.....                      | 72  |
| CURSO DE OPERADOR DE JARDINAGEM - PROFIJ NÍVEL II/ TIPO II.....               | 74  |
| CURSO DE COZINHEIRO(A) - PROFIJ NÍVEL II/ TIPO II -1º ANO .....               | 82  |
| CURSO DE MECÂNICO DE SERVIÇOS RÁPIDOS - PROFIJ NÍVEL II/ TIPO II -1º ANO..... | 83  |
| DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES .....                                              | 84  |
| EDUCAÇÃO FÍSICA 2º E 3º CICLO – GRUPO 260 E 620.....                          | 84  |
| DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS FÍSICO-NATURAIS .....                                | 88  |
| FÍSICA/ QUÍMICA – GRUPO 510.....                                              | 88  |
| BIOLOGIA/ GEOLOGIA – GRUPO 520 .....                                          | 90  |
| NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL.....                                              | 95  |
| SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO .....                                      | 97  |
| Projetos/ Clubes.....                                                         | 104 |
| CLUBE ZEN +.....                                                              | 104 |

## Introdução

O Plano Anual de Atividades (PAA) constitui-se como o documento orientador de atividades ao longo de um ano letivo, reveste-se de grande relevância para toda a Comunidade Educativa, pois constitui um instrumento do exercício de autonomia e nele se reflete a realidade da escola no seu dia-a-dia, bem como do contexto envolvente.

O PAA é o documento de planificação estratégica que, tendo em conta os eixos, metas e objetivos definidos no Projeto Educativo de Escola, as concretiza em atividades a realizar durante o ano letivo, tendo em conta a coerência, integração e unidade da ação educativa. Os objetivos consignados no Projeto Educativo de Escola enquadram as atividades como um conjunto de processos que visam a melhoria do sucesso escolar, a formação global dos alunos, com o envolvimento e a coresponsabilização de todos.

Este Plano pretende complementar e enriquecer o processo de ensino/aprendizagem recorrendo a estratégias motivadoras que facilitem o desenvolvimento dos alunos, quer no plano do saber e das competências, quer no plano da construção da identidade pessoal e formação cívica.

O PAA deverá ser, necessariamente, o ponto de partida para o trabalho a desenvolver em cada turma, não podendo, contudo, ser redutor de outras atividades de enriquecimento curricular que se considerem pertinentes para a melhoria das oportunidades de aprendizagem dos alunos. Devem ser promovidas atividades e projetos que, de forma transversal, potenciem as aprendizagens dos alunos numa perspetiva da obtenção de melhores resultados tanto na avaliação interna como na avaliação externa assim como todas as formas de concretização do Projeto Educativo nomeadamente nos pontos que necessitam de atenção prioritária para o ano letivo de 2018-2019.

## Atividades a Desenvolver

### 2.1 Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar

| Tipo de Atividade/Tema                                                              | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Estratégias/Atividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Recursos Físicos e Humanos                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Intervenientes/ Público-alvo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Calendarização                                                                                                                                                                             | Orçamento                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>VII Convívio Desportivo Pré-Escolar</b><br><br><b>“Jardins em Movimento VII”</b> | -Promover nas crianças a aprendizagem das diferentes áreas motoras: perícia, manipulação, deslocamentos, equilíbrio, ginástica, jogos e atividades rítmicas expressivas;<br>-Promover a experimentação e o domínio progressivo das possibilidades do corpo e respetivos movimentos;<br>-Desenvolver o conceito de orientação espacial, tempo e ritmo;<br>-Promover a socialização entre crianças/pares e adultos;<br>-Enriquecer a relação Jardim de Infância, Escola e Comunidade; | -Proporcionar, ao longo do ano (nas salas de aulas/ginásios/outros espaços), situações motoras enriquecedoras, potenciando a aquisição de valores educativos que contribuirão não só para o convívio desportivo, como para um projeto de vida socialmente saudável;<br>-Planificar novas atividades físicas, novos jogos e/ou secções;<br>-Distribuir tarefas;<br>- Recorrer ao material de Educação Física, existente na Escola Básica Integrada de Ginetes;<br>-Solicitar a colaboração dos professores de educação física que prestam serviço nos jardins-de-infância | -Grupos de crianças dos diferentes Jardins de Infância;<br>-Educadores de Infância;<br>-Assistentes Operacionais;<br>-Professores de Educação Física de Apoio ao Pré-escolar;<br>-Material de Educação Física;<br>-Sistema de som;<br>-Máquina fotográfica;<br>-Ginásio da EB 2,3 de Ginetes;<br>-Autocarros;<br>-Outros. | -Todos as crianças dos diferentes Jardins de Infância da EBI Ginetes:<br>• Mosteiros;<br>• Várzea;<br>• Sete Cidades;<br>• Candelária;<br>• Feteiras.<br><br>-Educadores de Infância;<br><br>-Professores de Educação Física de Apoio ao Pré-escolar<br><br>-Assistentes Operacionais;<br><br>-Conselho Executivo da EBI de Ginetes;<br><br>-Outros. | -5 de junho pelas 10h;<br><br>-No ginásio da EB2/3 de Ginetes.<br><br>-A planificação das atividades/jogos desportivos e a preparação do convívio serão realizados ao longo do 3º período. | - Autocarros para transporte das crianças até à EB2/3 de Ginetes (estimativa 350€). |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b><u>Grupo de Teatro:” Boneca de Trapos”</u></b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o desenvolvimento do raciocínio;</li> <li>- Estimular o gosto pelas histórias;</li> <li>- Promover o desenvolvimento da linguagem oral;</li> <li>- Envolver as crianças num mundo de fantasia e imaginação;</li> <li>-Desenvolver a capacidade de concentração e atenção.</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta atividade estará a cargo de um grupo teatral que irá a cada um dos jardins-de-infância desta Básica Integrada;</li> <li>- Terá a duração de quarenta e cinco minutos;</li> <li>- Cada escola terá que organizar o espaço de sala de aula para receber esta peça de teatro.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamizadores</li> <li>- Crianças dos jardins-de-infância da Básica Integrada de Ginetes;</li> <li>- Educadoras;</li> <li>- Assistentes operacionais;</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamizadores;</li> <li>- Crianças dos jardins-de-infância;</li> <li>- Educadoras;</li> </ul>                                                                                                                                  | <p>- 6, 7 e 8 de novembro</p>   | <p>- Sem custos</p>                                             |
| <p align="center"><b><u>Jornal Escolar</u></b></p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Registrar as vivências e atividades de cada sala de pré-escolar;</li> <li>-Promover atividade de linguagem oral e escrita;</li> <li>-Demonstrar espírito de criatividade;</li> <li>-Compreender a necessidade e a função do código escrito;</li> <li>-Conhecer diferentes meios de comunicação;</li> <li>-Desenvolver a imaginação.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Registrar graficamente as atividades e vivências de cada um dos jardins-de-infância;</li> <li>-Recolher o material selecionado por cada sala;</li> <li>- Compilação do jornal;</li> <li>- Divulgar pela comunidade educativa</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Grupos de crianças dos diferentes Jardins de Infância;</li> <li>-Educadores de Infância;</li> <li>-Assistentes Operacionais;</li> <li>- Material de desgaste diverso.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Todos as crianças dos diferentes Jardins de Infância da EBI Ginetes:</li> <li>• Mosteiros;</li> <li>• Várzea;</li> <li>• Sete Cidades;</li> <li>• Candelária;</li> <li>• Feteiras.</li> <li>-Educadores de Infância;</li> </ul> | <p>- No final do ano letivo</p> | <p>-Colaboração da EBI de Ginetes para impressão do jornal.</p> |

## 2.2 Departamento Curricular do 1º Ciclo

EB1/JI COMENDADOR ÂNGELO JOSÉ DIAS

| TIPO DE ATIVIDADE / TEMA | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                     | ESTRATÉGIAS/ATIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                          | RECURSOS FÍSICOS / HUMANOS                                                                       | INTERVENIENTES / PÚBLICO ALVO                                                                 | CALENDARIZAÇÃO         | ORÇAMENTO |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|
| <b>Estufas do ananás</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar diferentes espécies de plantas cultivadas na região;</li> <li>• Identificar diferentes atividades económicas da região;</li> <li>• Reconhecer e valorizar o seu património histórico e cultural.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparação da visita de estudo na sala de aula com elaboração de um guião;</li> <li>• Elucidação sobre as regras de conduta a cumprir no decorrer da visita de estudo;</li> <li>• Registo das atividades desenvolvidas na visita de estudo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Assistentes Operacionais</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Turma A e B</li> <li>• Jardim de Infância</li> </ul> | 27 de novembro de 2018 |           |
| <b>OASA</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar e verificar, assumindo uma atitude de permanente de pesquisa.</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparação da visita de estudo na sala de aula com elaboração de um guião.</li> <li>• Elucidação sobre as regras de conduta a cumprir no decorrer da visita de estudo</li> <li>• Registo das atividades desenvolvidas na visita de estudo.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Assistentes Operacionais</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Turma A e B</li> <li>• Jardim de Infância</li> </ul> | 26 de março de 2019    |           |

| TIPO DE ATIVIDADE / TEMA                | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ESTRATÉGIAS/ATIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                         | RECURSOS FÍSICOS / HUMANOS                                                                   | INTERVENIENTES / PÚBLICO ALVO                                                             | CALENDARIZAÇÃO | ORÇAMENTO |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|
| <b>Fábrica de chá<br/>Porto Formoso</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fazer o levantamento dos principais produtos agrícolas da região.</li> <li>Identificar alguns fatores naturais com influência na agricultura (clima, solo, relevo)</li> <li>Observar e identificar algumas plantas mais comuns existentes no ambiente próximo - plantas cultivadas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparação da visita de estudo na sala de aula.</li> <li>Elucidação sobre as regras de conduta a cumprir no decorrer da visita de estudo.</li> <li>Registo das atividades desenvolvidas na visita de estudo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes</li> <li>Assistentes Operacionais</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Turma A e B</li> <li>Jardim de Infância</li> </ul> | maio           |           |

| Designação da Atividade | Calendarização         | Atividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Intervenientes / Responsáveis                                                                                                                           | Destinatários                                       | Avaliação / Instrumentos de Avaliação                                                                                       | Recursos                                                                                                                                                                                                       | Custos |
|-------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| "Hora do conto"         | Um dia/semana          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Audição de histórias;</li> <li>Seleção de textos de acordo com o interesse dos alunos;</li> <li>Leitura em voz alta, expressiva ou dramatizada;</li> <li>Pintura de desenhos e elaboração de bandas desenhadas;</li> <li>Contar histórias com apoio de fantoches.</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Criar e manter nos alunos o hábito e o prazer da leitura e escrita, motivando-os para o ato de ler;</li> <li>sentir gosto/ prazer por ouvir histórias.</li> <li>promover o contato com os livros.</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Professores Titulares de Turma</li> <li>Professores de Apoio Educativo</li> <li>Membros da comunidade</li> </ul> | Alunos dos 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade | <ul style="list-style-type: none"> <li>Registo gráfico das histórias</li> <li>Interesse e empenho pela atividade</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Livros;</li> <li>livros digitais;</li> <li>Plano Nacional de Leitura e Plano Regional de Leitura;</li> <li>cartolinas;</li> <li>marcadores;</li> <li>tintas.</li> </ul> |        |
| "Ler Açores"            | Ao longo do ano letivo | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura de jornais diários regionais</li> <li>Exploração das manchetes;</li> <li>Escolha de uma reportagem para debate em grupo;</li> <li>Exploração da secção lúdica dos jornais (anedotas, sopa de letras, adivinhas, palavras cruzadas...);</li> <li>Colocação de um expositor com os jornais nos halls de entrada.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a literacia dos média;</li> <li>Usar o Jornal para estimular a leitura e a expressão oral dos alunos;</li> <li>Desenvolver a criatividade e o sentido crítico dos alunos;</li> <li>Reconhecer os elementos essenciais da notícia e a sua importância;</li> <li>Formar leitores;</li> <li>Criar hábitos de leitura.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Professores Titulares de Turma</li> </ul>                                                                        | Alunos dos 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interesse, participação e empenho demonstrados nas atividades</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jornais diários regionais</li> </ul>                                                                                                                                    |        |

| Designação da Atividade                  | Calendarização             | Atividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Objetivos                                                                                                                                                                                                      | Intervenientes / Responsáveis                                                                                                | Destinatários                                       | Avaliação / Instrumentos de Avaliação                                                                                                                                      | Recursos                                                                                                                                                                                                         | Custos |
|------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| " Leitor em forma"                       | Ao longo do ano letivo     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Requisição domiciliária de livros por parte dos alunos;</li> <li>• Preenchimento de fichas de leitura após a mesma;</li> <li>• Atribuição de prémio e diploma ao aluno que ler mais livros;</li> <li>• Atribuição de diplomas aos alunos participantes.</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar o número de leitores e o número de empréstimos.</li> <li>• Divulgar o acervo.</li> <li>• Promover o gosto pela leitura.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professores Titulares de Turma</li> <li>• Professores de Apoio Educativo</li> </ul> | Alunos dos 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de alunos participantes e de fichas de leitura;</li> <li>• fotografias;</li> <li>• publicação no site de turma.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de leitura;</li> <li>• livros;</li> <li>• computador;</li> <li>• papel;</li> <li>• impressora.</li> </ul>                                                        |        |
| Comemoração do Dia da Biblioteca Escolar | 22 a 24 de outubro de 2018 | <p>Viajar na leitura (comemoração do dia da Biblioteca Escolar):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pausa para ler por prazer</b> – Todos os alunos fazem uma pausa para ler (15 minutos);</li> <li>• Os alunos, no dia 22 de outubro, trazem uma história ou um livro para lerem: Esses livros serão trocados entre os colegas.</li> <li>• Organização das Bibliotecas de Turma.</li> <li>• Elaboração de marcadores de livros.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a leitura.</li> <li>• Dinamizar a Biblioteca Escolar.</li> <li>• Divulgar a Biblioteca Escolar.</li> <li>• Comemorar o dia da Biblioteca Escolar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professores Titulares de Turma</li> <li>• Professores de Apoio Educativo</li> </ul> | Alunos dos 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionários</li> <li>• Participação</li> <li>• Interesse e empenho pelas atividades</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livros;</li> <li>• computador;</li> <li>• videoprojector;</li> <li>• cartolinas</li> <li>• tesouras</li> <li>• marcadores</li> <li>• lápis</li> <li>• tintas</li> </ul> |        |

| Designação da Atividade                          | Calendarização           | Atividades                                                                                                                                                                                                                                                                          | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                           | Intervenientes / Responsáveis                                                                                                | Destinatários                                       | Avaliação / Instrumentos de Avaliação                                                                            | Recursos                                                                                                                                                                                          | Custos |
|--------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Comemoração do Dia Mundial da Poesia e da Árvore | 21 de março de 2019      | <p>Árvore da Poesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Declamação de poemas de autores portugueses sobre as árvores;</li> <li>• Elaboração de poemas visuais sobre as árvores (caligramas);</li> <li>• Entoação de canções;</li> <li>• Elaboração de cartazes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover o gosto pela leitura e pela escrita;</li> <li>• promover e valorizar a criatividade e a imaginação através da escrita;</li> <li>• desenvolver o gosto pelos valores da identidade, da cultura e da língua portuguesas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professores Titulares de Turma</li> <li>• Professores de Apoio Educativo</li> </ul> | Alunos dos 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação</li> <li>• Interesse e empenho pelas atividades</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livros de poemas</li> <li>• folhas de papel</li> <li>• cartolinas</li> <li>• lápis</li> <li>• marcadores</li> <li>• tintas</li> <li>• canções</li> </ul> |        |
| Comemoração do Dia Mundial do Livro              | 23 e 24 de abril de 2019 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de um teatro de fantoches a partir da exploração de um livro constante do Plano Regional de Leitura</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover o contacto e a leitura de livros de autores açorianos;</li> <li>• Desenvolver a criatividade e a imaginação;</li> <li>• Motivar os alunos para a leitura, a escrita e o reconto de histórias.</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professores Titulares de Turma</li> <li>• Professores de Apoio Educativo</li> </ul> | Alunos dos 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação</li> <li>• Interesse e empenho pelas atividades</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fantocheiro</li> <li>• Livro do Plano Regional de Leitura a definir</li> </ul>                                                                           |        |

| TIPO DE ATIVIDADE / TEMA          | OBJETIVOS/ COMPETÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                     | ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | RECURSOS FÍSICOS / HUMANOS                                                                                                                                                        | INTERVENIENTES / PÚBLICO ALVO                                                                                                  | CALENDARIZAÇÃO        | ORÇAMENTO |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|
| <b>Dia Mundial do Animal</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Despertar o gosto nos alunos por todos os animais e o respeito que devem ter pelos mesmos;</li> <li>Identificar cuidados básicos que os animais necessitam;</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedir aos alunos que tragam o seu animal de estimação para a sala de aula;</li> <li>Exploração de um PowerPoint e debate de ideias;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Computador,</li> <li>Projektor, professores, alunos e animais;</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alunos, professores e assistentes operacionais;</li> </ul>                              | 9 de outubro de 2018  |           |
| <b>Dia Mundial da Alimentação</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ser capaz de reconhecer que uma alimentação variada e rica é necessária ao bom funcionamento do organismo.</li> <li>Saber reconhecer uma alimentação saudável e variada.</li> <li>Saber interpretar a roda dos alimentos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observação de um <i>powerpoint</i> explicativo sobre a importância de uma boa alimentação.</li> <li>Elaboração de cartazes (roda dos alimentos).</li> <li>Produção de textos sobre a importância de uma boa alimentação.</li> <li>Entoação de canções alusivas ao dia.</li> <li>Realização de um almoço/convívio com todos os alunos e professores se5rá feita uma sopa de carne);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Professores</li> <li>Alunos de todos os anos</li> <li>Assistentes Operacionais</li> <li>Cantina</li> <li>Sala de aula</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alunos do 1º Ciclo e Pré</li> <li>Docentes</li> <li>Assistentes operacionais</li> </ul> | 16 de outubro de 2018 |           |
| <b>Pão por Deus</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saber relacionar-se com os pares e restante comunidade educativa.</li> <li>Viver e reforçar as tradições da comunidade.</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pintura de desenhos alusivos.</li> <li>Recorte e colagem de motivos alusivos ao dia.</li> <li>Dramatizações.</li> <li>Produção de adereços relacionados com o tema.</li> <li>Lanche/convívio na escola.</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Professores</li> <li>Alunos de todos os anos</li> <li>Assistentes Operacionais</li> <li>Sala de aula</li> <li>Ruas da freguesia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alunos do 1º Ciclo e Pré</li> <li>Docentes</li> <li>Assistentes operacionais</li> </ul> | 31 de outubro de 2018 |           |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                        |  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
| <b>S. Martinho</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saber relacionar-se com os pares e restante comunidade educativa.</li> <li>Viver e reforçar as tradições da comunidade.</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de um Magusto -convívio, com castanhas cozidas e assadas;</li> <li>Canções de roda e canções alusivas a ao tema;</li> <li>Exploração da lenda de S. Martinho na sala de aula;</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Professores</li> <li>Alunos de todos os anos</li> <li>Assistentes Operacionais</li> <li>Sala de aula</li> <li>Espaço de recreio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alunos do 1º Ciclo e Pré</li> <li>Docentes</li> <li>Assistentes Operacionais</li> </ul>                               | 9 de novembro de 2018  |  |
| <b>Festa de Natal</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ser capaz de socializar-se;</li> <li>Viver e reforçar as tradições;</li> <li>Praticar valores de partilha e de solidariedade.</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Decoração da escola com motivos natalícios;</li> <li>Realização de uma festa de Natal, com um pequeno espetáculo na escola culminando com um lanche convívio.</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Professores</li> <li>Alunos de todos os anos</li> <li>A.O.</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alunos do 1º Ciclo e Pré</li> <li>Docentes</li> <li>Assistentes Operacionais</li> <li>Comunidade Educativa</li> </ul> | 13 de dezembro de 2018 |  |
| <b>Simulacro de sismo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparar a comunidade escolar para uma situação de emergência que possa vir a ocorrer no futuro.</li> <li>Ser capaz de reagir com calma e adotar os procedimentos adequados ao tipo de emergência (sismo).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Toque específico de campanha.</li> <li>Colocação em prática de procedimentos adequados ao tipo de situação (sismo) no interior das salas ou do edifício escolar, de acordo com o Plano Interno de Segurança.</li> <li>Reunião em local de segurança pré-estabelecido.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes</li> <li>Assistentes Operacionais</li> <li>Alunos</li> <li>Plano de Segurança Interno</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunidade Educativa</li> </ul>                                                                                       | 22 de janeiro de 2019  |  |
| <b>Dia de Reis</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ser capaz de socializar-se com todos os elementos da comunidade educativa.</li> <li>Viver e reforçar as tradições da comunidade.</li> <li>Praticar valores de partilha e de solidariedade.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cantar as Janeiras pelas salas da escola.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes</li> <li>Alunos</li> <li>Instrumentos musicais</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes</li> <li>Alunos</li> </ul>                                                                                   | 7 de janeiro de 2019   |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                         |                                                         |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Dia de Amigas</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ser capaz de socializar-se com todos os elementos da comunidade educativa.</li> <li>Vivenciar o espírito fraterno com os seus pares.</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realização do “Amigo Invisível”;</li> <li>Lanche convívio entre todos os amigos;</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Professores</li> <li>Alunos de todos os anos</li> <li>A.O. Meio físico envolvente</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alunos do 1º Ciclo e Pré</li> <li>Docentes</li> <li>Assistentes Operacionais</li> </ul>                               | 14 de fevereiro de 2019                                                 |                                                         |
| <b>Desfile de Carnaval</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saber relacionar-se com os pares e restante comunidade educativa.</li> <li>Viver e reforçar as tradições da comunidade.</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participação no corso carnavalesco promovido pela Câmara Municipal de Ponta Delgada.</li> <li>Confeção de malassadas.</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Professores</li> <li>Alunos de todos os anos</li> <li>Assistentes operacionais</li> <li>Salas de aula</li> <li>Cantina</li> <li>Comunidade educativa</li> <li>Ruas da freguesia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alunos do 1º Ciclo e Pré</li> <li>Docentes</li> <li>Assistentes operacionais</li> <li>Comunidade Educativa</li> </ul> | 28 de fevereiro de 2019<br><br>(na freguesia)<br><br>1 de março de 2019 | Transporte a cargo da Câmara Municipal de Ponta Delgada |
| <b>Dia do Pai</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Viver e reforçar as tradições da comunidade.</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboração de um postal e prenda para oferecer ao pai.</li> <li>Realização de atividades alusivas à Páscoa.</li> <li>Distribuição de folares pelos alunos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Professores</li> <li>Alunos de todos os anos</li> <li>Assistentes operacionais</li> <li>Salas de aula</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alunos</li> <li>Docentes</li> <li>Assistentes operacionais</li> </ul>                                                 | 19 de março de 2019                                                     |                                                         |
| <b>Dia da Mãe</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Viver e reforçar as tradições da comunidade.</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboração de um postal e prenda para oferecer à mãe.</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Professores</li> <li>Alunos de todos os anos</li> <li>Assistentes operacionais</li> <li>Salas de aula</li> <li>Materiais</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alunos</li> <li>Docentes</li> <li>Assistentes Operacionais</li> </ul>                                                 | 03 de maio de 2019                                                      |                                                         |
| <b>Dia Mundial da Criança</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer o papel da criança na sociedade e no mundo.</li> <li>Festejar o dia realizando jogos e atividades divertidas.</li> <li>Possibilitar a vivência de um dia diferente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participação nas atividades do Dia Mundial da Criança promovidas pela C.M.P.D.</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Transporte para deslocação dos alunos, docentes e assistentes operacionais.</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alunos do 1.º CEB e do Jardim de Infância</li> <li>Docentes</li> <li>Assistentes Operacionais</li> </ul>              | junho de 2019                                                           | Transporte a cargo da Câmara de Ponta Delgada           |

| TIPO DE ATIVIDADE / TEMA       | COMPETÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS                                                                                                                                            | INTERVENIENTES / PÚBLICO ALVO                                                                                      | CALENDARIZAÇÃO        | ORÇAMENTO |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|
| 1º Convívio de Educação Física | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas.</li> <li>• Cooperar com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras combinadas, bem como os princípios de cordialidade e respeito na relação com os colegas e o professor.</li> <li>• Participar, com empenho nos diferentes tipos de atividades, procurando realizar as ações adequadas com correção e oportunidade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organização de estações com diferentes atividades.</li> <li>• Formação de grupos heterogêneos com todos os alunos da escola (todos os anos de escolaridade).</li> <li>• Desenvolvimento das atividades com rotação dos grupos pelas estações existentes.</li> <li>• Realização de uma das atividades do bloco de jogos entre as turmas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Alunos de todos os anos e Pré</li> <li>• Assistentes operacionais</li> <li>• Campo de jogos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alunos</li> <li>• Docentes</li> <li>• Assistentes operacionais</li> </ul> | 5 de dezembro de 2018 |           |

| TIPO DE ATIVIDADE / TEMA       | COMPETÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS                                                                                                                                            | INTERVENIENTES / PÚBLICO ALVO                                                                                      | CALENDARIZAÇÃO      | ORÇAMENTO |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|
| 2º Convívio de Educação Física | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas.</li> <li>• Cooperar com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras combinadas, bem como os princípios de cordialidade e respeito na relação com os colegas e o professor.</li> <li>• Participar, com empenho nos diferentes tipos de atividades, procurando realizar as ações adequadas com correção e oportunidade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organização de estações com diferentes atividades.</li> <li>• Formação de grupos heterogêneos com todos os alunos da escola (todos os anos de escolaridade).</li> <li>• Desenvolvimento das atividades com rotação dos grupos pelas estações existentes.</li> <li>• Realização de uma das atividades do bloco de jogos entre as turmas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Alunos de todos os anos e Pré</li> <li>• Assistentes operacionais</li> <li>• Campo de jogos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alunos</li> <li>• Docentes</li> <li>• Assistentes operacionais</li> </ul> | 27 de março de 2019 |           |

| TIPO DE ATIVIDADE / TEMA       | COMPETÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS                                                                                                                  | INTERVENIENTES / PÚBLICO ALVO                                                                                                             | CALENDARIZAÇÃO      | ORÇAMENTO |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|
| 3º Convívio de Educação Física | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas.</li> <li>• Cooperar com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras combinadas, bem como os princípios de cordialidade e respeito na relação com os colegas e o professor.</li> <li>• Participar, com empenho nos diferentes tipos de atividades, procurando realizar as ações adequadas com correção e oportunidade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organização de estações com diferentes atividades.</li> <li>• Formação de grupos heterogêneos com todos os alunos da escola (todos os anos de escolaridade).</li> <li>• Desenvolvimento das atividades com rotação dos grupos pelas estações existentes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Alunos de todos os anos e Pré</li> <li>• Assistentes operacionais</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Alunos de todos os anos e Pré</li> <li>• Assistentes operacionais</li> </ul> | 19 de junho de 2019 |           |

| TIPO DE ATIVIDADE / TEMA                        | COMPETÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                      | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS                                                | INTERVENIENTES / PÚBLICO ALVO                                                                                                                | CALENDARIZAÇÃO | ORÇAMENTO |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|
| <b>Piquenique de encerramento do ano letivo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas.</li> <li>• Cooperar com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras combinadas, bem como os princípios de cordialidade e respeito na relação com os colegas e o professor.</li> <li>• Participar, com empenho nos diferentes tipos de atividades, procurando realizar as ações adequadas com correção e oportunidade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de um convívio com toda a comunidade escolar de Mosteiros.</li> <li>• Realização de um churrasco;</li> <li>• Realização de jogos;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espaço da “Barraca”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jardim de Infância</li> </ul> <p>e</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1º ciclo</li> </ul> | 21 de junho    |           |

## EB1/JI PADRE JOSÉ CABRAL LINDO

| TIPO DE ATIVIDADE/TEMA                                                                                             | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                | ESTRATÉGIAS/ATIVIDADES                                                                                                                                                                                                     | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS                                                                                                                                      | INTERVENIENTES/ PÚBLICO ALVO                                    | CALENDARIZAÇÃO               | ORÇAMENTO |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|
| <b>Regresso às aulas:</b><br><br><b>Reunião Geral de Pais</b> (Dia do ProSucesso)<br><br><b>Receção aos alunos</b> | - Promover uma maior sensibilização e aproximação escola / meio.<br><br>- Integrar os alunos na sala de aula e na escola em geral.                                                                                                       | -Reunião geral de encarregados de educação com apresentação de um PowerPoint sobre o ProSucesso;<br><br>- Receção dos alunos por cada professor titular;<br><br>-Dinâmicas de acolhimento/integração dos alunos.           | -Alunos;<br><br>-Professores;<br><br>-Assistentes operacionais.                                                                                               | -Alunos;<br><br>-Professores;<br><br>-Assistentes operacionais. | <b>14/09/2018</b>            | € 0       |
| <b>Outono</b>                                                                                                      | -Conhecer e reconhecer as características outonais;<br><br>-Adquirir técnicas de Expressão Plástica;<br><br>-Relacionar estados atmosféricos com a Estação do Ano;<br><br>-Identificar o vestuário adequado e mais apropriado à estação. | -Elaboração de um painel decorativo;<br><br>-Pintura de desenhos alusivos ao tema;<br><br>-Recolha de poemas, provérbios, ditos populares e de textos alusivos ao outono;<br><br>-Trabalhos na área da expressão plástica. | - Professores;<br><br>-Alunos;<br><br>-Assistentes Operacionais;<br><br>-Material de desgaste;<br><br>-Material informático (computador, CD);<br><br>-Livros. | -Comunidade escolar.                                            | <b>23/09/18 a 30/09/2018</b> | € 0       |

|                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                            |     |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Dia Mundial da Alimentação</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Incentivar a aquisição de hábitos de alimentação saudável nos alunos;</li> <li>-Contribuir para a diversificação de refeições saudáveis;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confeção de uma sopa saudável;</li> <li>-Preparação de uma salada de fruta;</li> <li>-Trabalhos de Expressão Plástica;</li> <li>-Exploração da roda dos alimentos;</li> <li>-Realização de trabalhos alusivos ao tema.</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Professores;</li> <li>-Alunos;</li> <li>- Assistentes Operacionais;</li> <li>-Encarregados de Educação;</li> <li>- Livros;</li> <li>- Computador;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Alunos;</li> <li>-Professores;</li> <li>-Assistentes Operacionais.</li> </ul> | <b>15/10/2018 a 19/10/2018</b>                             | € 0 |
| <b>Dia das Bibliotecas Escolares</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Incentivar o gosto pela leitura;</li> <li>-Inculcar o respeito pelo livro.</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização da atividade “História em folhas soltas”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Professores;</li> <li>-Alunos.</li> </ul>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Professores;</li> <li>-Alunos.</li> </ul>                                     | <b>23/10/2018</b>                                          | € 0 |
| <b>Pão por Deus/Halloween</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conhecer/Preservar as tradições da sua freguesia;</li> <li>-Sensibilizar para a partilha;</li> <li>-Estimular a criatividade.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Convívio escolar;</li> <li>-Pesquisa de informação sobre os temas.</li> <li>-Peditório do “Pão por Deus” pelas salas da escola;</li> <li>-Realização de trabalhos de expressão plástica, aplicando várias técnicas.</li> <li>- Confeção de bolinhos “Pão de Deus” pelo grupo do pré-escolar (2 de novembro)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunidade educativa;</li> <li>-Material informático;</li> <li>-Guloseimas.</li> <li>- Ingredientes para a confeção de bolinhos</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Professores;</li> <li>-Alunos.</li> </ul>                                     | <b>31/10/2018</b><br><br><b>a</b><br><br><b>02/11/2018</b> | € 0 |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                   |            |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------|
| <p><b>Comemoração de S. Martinho/Magusto</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Potenciar o desenvolvimento da linguagem oral;</li> <li>-Ser capaz de perceber a moral da Lenda;</li> <li>-Adquirir valores morais: solidariedade, respeito pelo outro, caridade, partilha, etc;</li> <li>- Adquirir o conhecimento e o apreço pelos valores do nosso património cultural;</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realização de um magusto seguindo as tradições regionais;</li> <li>-Atividades de Expressão Plástica nas salas de aula.</li> <li>-Exploração da Lenda de S. Martinho com desenhos/textos realizados pelos alunos;</li> <li>-Confeção de bolo de castanha;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professores,</li> <li>-Alunos;</li> <li>-Assistentes operacionais;</li> <li>-Poemas/Canções;</li> <li>-Provérbios;</li> <li>-Castanhas.</li> </ul> | <p>-Comunidade escolar.</p>                                                | <p><b>09/11/2018</b></p>                                          | <p>€ 0</p> |
| <p><b>Festejos de Natal</b></p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Vivenciar os costumes adequados à época e próprios do meio;</li> <li>- Identificar o Natal como a festa da família;</li> <li>-Fomentar nos alunos o respeito pelos idosos e promover o convívio intergeracional;</li> <li>-Despertar para os valores Humanos e Cristãos da Alegria, Amizade, Família, Respeito, Partilha e Fraternidade;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Decoração da Árvore de Natal e realização de um Presépio;</li> <li>-Execução de lembranças para as crianças levarem para casa no último dia de aulas;</li> <li>-Realização de postais de Boas Festas;</li> <li>-Confeção de um almoço</li> <li>-Convívio na escola para as crianças e idosos da freguesia;</li> <li>-Realização de lembranças para oferecer aos idosos acamados;</li> <li>-Visita aos idosos acamados;</li> <li>-Visita do Pai Natal;</li> <li>-Realização de atividades de Expressão Plástica.</li> </ul> | <p>-Encarregados de educação;</p> <p>-Professores;</p> <p>-Alunos;</p> <p>-Assistentes Operacionais;</p> <p>- Idosos;</p> <p>-Material de desgaste;</p>                                     | <p>-Comunidade escolar;</p> <p>-Idosos do Lar de Dia das Sete Cidades;</p> | <p><b>03/12/2018</b></p> <p><b>a</b></p> <p><b>14/12/2018</b></p> | <p>€ 0</p> |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                     |                   |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|
| <b>Convívio de Educação Física</b><br><br>-Jogos de expressão motora com todos os alunos da escola promovidos pelo professor de Educação Física. | -Promover a socialização;<br><br>-Desenvolver a motricidade global.                                                                                                                                                                                                  | -Realização de atividades de Expressão Motora em pequenos grupos.                                               | -Professores;<br><br>-Alunos.                                                                 | -Professor de Educação Física;<br><br>-Professores;<br><br>-Alunos. | <b>12-12-2018</b> | € 0 |
| <b>Dia de Reis</b>                                                                                                                               | -Preservar e valorizar costumes e tradições, como forma de identificação e valorização da cultura;<br><br>-Estimular o sentido rítmico.                                                                                                                              | -Diálogos;<br><br>-Canções;<br><br>-Trabalhos na Área da expressão plástica (construção de coroas de reis).     | -Professores;<br><br>-Alunos;<br><br>-Material de desgaste.                                   | Comunidade escolar.                                                 | <b>05/01/2018</b> | € 0 |
| <b>Dia de amigas/amigos</b>                                                                                                                      | - Promover o sentimento de partilha, cordialidade, e respeito pela diferença de cada um;<br><br>- Vivenciar as tradições locais;<br><br>-Demonstrar gestos de Amizade e Afeto para com aqueles que mais gostam;<br><br>-Fomentar nas crianças o espírito da Amizade. | - Lanche convívio entre as crianças;<br><br>-Desfile de óculos;<br><br>-Exploração da temática em sala de aula; | -Professores;<br><br>-Encarregados de educação;<br><br>-Alunos;<br><br>-Material de desgaste. | -Alunos;<br><br>-Corpo docente e não docente.                       | <b>14/02/2019</b> | € 0 |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                      |                                                    |     |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------|-----|
| <b>Carnaval</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Viver a tradição do Carnaval;</li> <li>-Viver/manifestar alegria;</li> <li>-Desenvolver o espírito criativo e lúdico;</li> <li>-Promover o convívio entre toda a comunidade educativa;</li> <li>-Explorar materiais e objetos recorrendo a diferentes técnicas de expressão plástica;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabalhos na área da expressão plástica (máscaras);</li> <li>-Confeção de malassadas;</li> <li>-Batalha de balões de água;</li> <li>-Baile de fantasias.</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Alunos;</li> <li>- Professores;</li> <li>-Encarregados de educação;</li> <li>-Assistentes Operacionais;</li> <li>- Balões de água.</li> </ul> | -Comunidade escolar. | <b>01/03/2019</b>                                  | € 0 |
| <b>Dia do Pai</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Promover o sentimento de união familiar;</li> <li>-Valorizar a importância do Pai na família;</li> <li>-Manifestar estima e consideração pelo pai.</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diálogo acerca da importância da figura paterna no seio da Família;</li> <li>-Exploração do significado da palavra PAI;</li> <li>-Construção de uma lembrança;</li> <li>- Realização de um jogo de futebol entre pais e alunos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Professores;</li> <li>-Alunos;</li> <li>-Assistentes operacionais;</li> <li>-Material de desgaste.</li> </ul>                                 | -Comunidade escolar; | <b>18/03/2019</b><br><b>a</b><br><b>19/03/2019</b> | € 0 |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                             |                                                                   |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------|
| <p><b>Primavera</b></p> <p><b>Dia da Árvore</b></p> <p><b>Dia da Floresta</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Salientar a importância da Floresta como um valioso recurso natural renovável;</li> <li>-Reconhecer a importância da árvore no futuro do nosso planeta;</li> <li>-Desenvolver o respeito e a estima pela natureza;</li> <li>-Identificar e observar as plantas existentes no meio;</li> <li>-Sensibilizar para a importância da preservação e da correta gestão da Água.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Plantação de uma árvore;</li> <li>-Exploração dos temas na sala de aula;</li> <li>-Canções;</li> <li>-Atividades de Expressão Plástica.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Professores;</li> <li>-Alunos;</li> <li>-Assistentes Operacionais;</li> <li>-Plantas;</li> <li>-Sementes;</li> <li>- Terra;</li> </ul> |                             |                                                                   |            |
| <p><b>Páscoa</b></p>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Despertar para os valores humanos e cristãos, da Alegria, Amizade, Partilha, Fraternidade e Ressurreição;</li> <li>-Conhecer o significado religioso da festa da Páscoa;</li> <li>-Preservar e conhecer as tradições.</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabalhos no âmbito da expressão plástica;</li> <li>- Exposição alusiva à romaria;</li> <li>- Convite a um romeiro para explicar o significado dos símbolos da romaria.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Professores;</li> <li>-Alunos;</li> <li>-Assistentes operacionais;</li> <li>-Material de desgaste.</li> </ul>                          | <p>-Comunidade escolar.</p> | <p><b>01/04/2019</b></p> <p><b>a</b></p> <p><b>04/04/2019</b></p> | <p>€ 0</p> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                            |     |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Convívio de Educação Física</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Promover a socialização;</li> <li>-Desenvolver a motricidade global.</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realização de atividades de Expressão Motora em pequenos grupos.</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Professores;</li> <li>-Alunos.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Professor de Educação Física.</li> </ul>                                   | <b>05/04/2019</b>                                          | € 0 |
| <b>Dia da Liberdade</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboração de trabalhos em expressão plástica;</li> <li>- Audição de músicas relacionadas com o tema.</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exploração do tema na sala de aula;</li> <li>-Construção de um cravo por aluno;</li> <li>-Construção de frases: “A Liberdade é...”</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Corpo Docente;</li> <li>-Alunos.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunidade escolar.</li> </ul>                                             | <b>24/04/2019</b>                                          | € 0 |
| <b>Dia da Mãe</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valorizar a importância da Mãe na Família;</li> <li>-Descobrir o papel da Mãe na vida de cada um;</li> <li>- Experimentar diferentes tipos de escrita.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diálogo acerca da importância da figura materna no seio da Família;</li> <li>-Exploração do significado da palavra MÃE;</li> <li>-Construção de uma prenda e de um postal para a Mãe;</li> <li>-Criação de poesias e de textos alusivos à MÃE;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Docentes;</li> <li>-Alunos;</li> <li>-Material de desgaste.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Alunos;</li> <li>-Docentes;</li> <li>-Encarregados de educação.</li> </ul> | <b>01/05/2019</b><br><br><b>a</b><br><br><b>03/05/2019</b> | € 0 |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                           |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----|
| <b>Dia Mundial da Criança</b>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover convívio entre todos;</li> <li>- Conhecer os direitos e deveres das crianças;</li> <li>- Evidenciar o papel da criança como indivíduo com direitos, deveres e valores.</li> </ul> | - Participação nas festividades do Dia Mundial da Criança promovidas pela CMPD                                                 | - Comunidade Escolar                                                                                                     | - Comunidade Escolar                                                                                | <b>01/06/2019</b>                                         | € 0 |
| <b>Dia Mundial da Internet</b>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover no 1º ciclo uma utilização esclarecida, crítica e segura da Internet</li> </ul>                                                                                                   | - Convite a um agente da PSP Escola Segura                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agente da PSP</li> <li>- Comunidade Escolar</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- PSP Escola Segura</li> <li>- Comunidade Escolar</li> </ul> | <b>17/05/2019</b>                                         | € 0 |
| <b>Espírito Santo</b>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer e participar nas tradições locais</li> </ul>                                                                                                                                      | - Participação nos Impérios da Freguesia                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professores;</li> <li>- Alunos;</li> <li>- Assistentes operacionais.</li> </ul> | - Comunidade escolar.                                                                               | <b>junho 2019</b>                                         | € 0 |
| <b>Encerramento do ano letivo</b><br><b>- Passeio ao Pinhal da Paz/Convívio Desportivo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar ao convívio entre alunos das várias salas de aula existentes;</li> <li>- Conhecer espaços públicos e de lazer;</li> <li>- Desenvolver a motricidade global.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de um passeio ao Pinhal da Paz;</li> <li>- Convívio Desportivo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professores;</li> <li>- Alunos;</li> <li>- Assistentes operacionais.</li> </ul> | - Comunidade escolar.                                                                               | <b>21/06/2019</b>                                         | € 0 |
| <b>Simulacros</b>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer e aplicar os comportamentos a adotar em caso de sismo ou situações de incêndio</li> </ul>                                                                                         | - Simulacro de incêndio e de sismo                                                                                             | - Comunidade Escolar                                                                                                     |                                                                                                     | <b>23/11/2018 (incêndio)</b><br><b>01/03/2019 (sismo)</b> | € 0 |

| TIPO DE ATIVIDADE/TEMA            | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ESTRATÉGIAS/ATIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS                                                                                                                                                                                                 | INTERVENIENTES/ PÚBLICO-ALVO                                                                                                                                                      | CALENDARIZAÇÃ O | ORÇAMENTO |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|
| <b>Dia Mundial da Musica</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar diferentes instrumentos musicais;</li> <li>- Explorar diferentes instrumentos musicais;</li> <li>-Ouvir diferentes géneros musicais.</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manusear diferentes instrumentos musicais na sala de aula;</li> <li>- Participação de um músico que irá tocar alguns instrumentos apresentando diferentes canções aos dois grupos do pré escolar.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Alunos;</li> <li>-Educadores;</li> <li>-Instrumentos musicais;</li> <li>-Músico.</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alunos;</li> <li>-Educadores;</li> <li>-Músico.</li> </ul>                                                                                 | 1-10-2018       | € 0       |
| <b>Dia Mundial do Animal</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar a população para a necessidade de proteger os animais e respeitar a vida animal;</li> <li>- Mostrar a importância dos animais na vida das pessoas;</li> <li>- Conhecer os cuidados a ter com os animais.</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ação de sensibilização;</li> <li>- Diálogo sobre os animais de estimação e cuidados a ter em relação a eles;</li> <li>- Registo dos cuidados a ter com os animais;</li> <li>- Representação gráfica do seu animal de estimação;</li> <li>- Canções sobre os animais.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Alunos;</li> <li>-Professores;</li> <li>-Colaboração de entidades protetoras dos animais;</li> <li>-Assistentes operacionais.</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Alunos;</li> <li>-Professores;</li> <li>- Colaboração de entidades protetoras dos animais;</li> <li>-Assistentes operacionais.</li> </ul> | 4-10-2018       | € 0       |
| <b>Dia Mundial da Alimentação</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Incentivar a aquisição de hábitos de alimentação saudável nos alunos;</li> <li>- Conhecer a importância de uma alimentação variada e racional;</li> <li>-Conhecer os alimentos indispensáveis a uma alimentação saudável;</li> <li>-Promover o consumo de leite, água e fruta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo e debates referentes a uma alimentação saudável;</li> <li>- Atividades de Expressão Plástica;</li> <li>- Medição do peso ideal de acordo com a altura (IMC) – nutricionista/enfermeiro ou professor de educação física;</li> <li>- Confeção de saladas de fruta;</li> <li>-Exploração de histórias, imagens, powerpints entre outros;</li> <li>-Realização de cartazes;</li> <li>-Exposição de fruta e de leite para consumo em espaços no refeitório da escola.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Professores;</li> <li>-Alunos;</li> <li>- Assistentes operacionais;</li> <li>- Utensílios de cozinha;</li> <li>- Alimentos;</li> <li>- Livros;</li> <li>- Computador.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Professores;</li> <li>-Alunos;</li> <li>- Assistentes operacionais.</li> </ul>                                                            | 16-10-2018      | €0        |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                          |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----|
| <b>Pão por Deus/Halloween</b>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conhecer/Preservar as tradições/costumes da sua freguesia;</li> <li>-Sensibilizar para a partilha;</li> <li>-Estimular a criatividade.</li> </ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicação do significado do Pão-por-Deus na sala de aula;</li> <li>-Concurso de saquinhas elaboradas na sala ou pelos Encarregados de Educação em cooperação com os alunos;</li> <li>-Lanche convívio;</li> <li>-Pedir o Pão por Deus pelas ruas da freguesia (Várzea);</li> <li>- Desfile de fantasias.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunidade educativa;</li> <li>-Materiais decorativos do Halloween;</li> <li>-Guloseimas.</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Corpo docente e não docente;</li> <li>- Comunidade Educativa.</li> </ul> | 31-10-2018                                               | €0  |
| <b>Comemoração de S. Martinho/Magusto</b>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Adquirir valores morais: solidariedade, respeito pelo outro, caridade, partilha;</li> <li>-Proporcionar momentos de convívio e confraternização;</li> <li>-Adquirir o conhecimento e o apreço pelos valores e tradições do nosso património cultural.</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação de uma história alusiva ao tema;</li> <li>- Entoação de canções e provérbios/rimas alusivas ao tema;</li> <li>- Elaboração de trabalhos de Expressão Plástica com castanhas e outros elementos do Outono;</li> <li>- Distribuição de pipocas.</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professores;</li> <li>-Alunos;</li> <li>-Assistentes operacionais;</li> <li>-Poemas;</li> <li>- Canções;</li> <li>-Provérbios;</li> <li>-Milho/pipocas.</li> </ul> | Comunidade escolar.                                                                                              | 09-11-2018                                               | €0  |
| <b>Dia Mundial da Saúde<br/>Projeto – Domicílios e carros 100% livres de fumo</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenir comportamentos de risco e consumos nocivos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividades desenvolvidas em parceria com a turma do 4º ano</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidade Escolar.</li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidade Escolar.</li> </ul>                                          | <b>Trabalho desenvolvido no 1º período</b><br>17-11-2018 | €0  |
| <b>Constituição do corpo e higiene corporal<br/>Importância do sono na qualidade de vida<br/>Saúde oral</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver hábitos de higiene corporal e dental (2º e 4º anos);</li> <li>- Identificar os principais órgãos do corpo humano (2º e 4º anos);</li> <li>-Reconhecer as diferenças entre raparigas e rapazes;</li> <li>- Sensibilizar os alunos para a importância de obterem uma noite de bom sono.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ação de sensibilização às turmas promovida por uma enfermeira</li> <li>-Visita do oftalmologista/optometrista à escola como é habitual todos os anos (1º ano)</li> <li>- Visita do dentista à escola como é habitual todos os anos (1º ano)</li> <li>- Jogos de dramatização</li> <li>- Exploração de imagens/histórias</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-computador, cartazes, projetor de slides.</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidade escolar (alunos, professores e enfermeira).</li> </ul>       | Data a confirmar<br><br>Durante todo o ano escolar       | 0 € |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                    |     |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|-----|
| <b>Sexualidade Humana/Gravidez</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar alunos para as temáticas;</li> <li>- Adquirir conceitos relativos à sexualidade;</li> <li>- Desenvolver a noção de corpo;</li> <li>- Sensibilizar para a proteção do corpo e noção dos limites;</li> <li>- Prevenção dos maus tratos e das aproximações abusivas.</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ação de sensibilização;</li> <li>- Convite à enfermeira/psicóloga da saúde escolar.</li> </ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alunos;</li> <li>- Professores;</li> <li>- Assistentes operacionais;</li> <li>- Enfermeira.</li> </ul>                                                                                                                          | - Comunidade escolar.           | Com data a agendar | €0  |
| <b>Dia Nacional do Pijama</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer os direitos das crianças;</li> <li>- Partilhar brinquedos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividades relacionadas com os direitos internacionais da criança;</li> <li>- As crianças vêm vestidos com pijamas e trazem o seu brinquedo preferido.</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professores;</li> <li>- Alunos;</li> <li>- Assistentes operacionais.</li> </ul>                                                                                                                                                 | Comunidade escolar.             | 20-11-2018         | €0  |
| <b>Simulacro Incêndio</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer os procedimentos a adotar na iminência de um incêndio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concretizar um <b>simulacro</b> desta ocorrência em conjunto com os bombeiros da freguesia.</li> </ul>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professores;</li> <li>- Alunos;</li> <li>- Assistentes operacionais;</li> <li>- Bombeiros dos Ginetes</li> </ul>                                                                                                                | Comunidade escolar.             | 23-11-2018         | €0  |
| <b>Convívio de Educação Física</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a socialização;</li> <li>- Desenvolver a motricidade global.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jogos de expressão motora com todos os alunos da escola promovidos pelo professor de Educação Física;</li> <li>- Realização de atividades de expressão motora em pequenos grupos.</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professores;</li> <li>- Alunos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | - Professor de educação Física. | 06 -12- 2018       | € 0 |
| <b>Festejos de Natal</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivenciar os costumes adequados à época e próprios do meio;</li> <li>- Identificar o Natal como a festa da família;</li> <li>- Desenvolver a criatividade;</li> <li>- Preservar e conhecer as tradições;</li> <li>- Fomentar nos alunos o respeito pelos idosos;</li> <li>- Despertar para os valores Humanos e Cristãos da Alegria, Amizade, Família,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação de atividades pelas turmas à comunidade educativa;</li> <li>- Entrega de prendas;</li> <li>- Sorteio de cabaz de Natal;</li> <li>- Cânticos Natalícios;</li> <li>- Realização de atividades de expressão plástica em pequenos grupos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encarregados de educação;</li> <li>- Professores;</li> <li>- Alunos;</li> <li>- Assistentes Operacionais;</li> <li>- Material de desgaste;</li> <li>- Prendas;</li> <li>- Canções;</li> <li>- Instrumentos musicais.</li> </ul> | - Comunidade escolar.           | 12-12-18           | € 0 |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                 |            |        |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|--------|
|                                             | Respeito, Partilha e Fraternidade;<br>-Fomentar o convívio e a partilha entre todos os intervenientes.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                 |            |        |
| <b>Dia de reis</b>                          | - Preservar, relembrar e valorizar costumes e tradições.<br><br>- Vivenciar o dia de Reis;<br><br>- Favorecer a compreensão da lenda dos Reis Magos;<br><br>- Estimular o sentido rítmico.                                                                                           | -Realização de coroas;<br><br>-Canções alusivas ao tema;<br><br>-Visita às salas cantando aos Reis;<br><br>-Leitura e dramatização de um texto;<br><br>-Leitura e dramatização de textos.                                                 | -Professores;<br><br>-Alunos;<br><br>-Material de desgaste.                                   | Comunidade escolar.                                             | 07-01-19   | €0     |
| <b>Visita de estudo à Fábrica das Águas</b> | - Conhecer os processos inerentes à fábrica das águas;<br><br>-Valorizar a cultura e os produtos regionais;<br><br>-Adquirir conhecimentos sobre a história de produtos típicos de S. Miguel.                                                                                        | -Realização de atividades previstas na visita de estudo.                                                                                                                                                                                  | -Professores;<br><br>-Assistentes operacionais;<br><br>-Alunos.                               | -Professores;<br><br>-Assistentes operacionais;<br><br>-Alunos. | 18-01-2019 | 100 km |
| <b>Dia da amizade</b>                       | - Promover o sentimento de partilha, cordialidade, e respeito pela diferença de cada um;<br>- Vivenciar as tradições locais;<br>-Demonstrar gestos de amizade e afeto para com aqueles que mais gostam;<br>-Fomentar nas crianças o espírito da Amizade;<br>-Desenvolver atitudes de | - Troca de um presente para oferta entre amigos (invisíveis);<br><br>- Escrita de mensagens alusivas à amizade;<br><br>-Lanche partilhado com doces típicos da época;<br><br>-Dia do desenho animado preferido;<br><br>- Dia do vermelho. | -Professores;<br><br>-Encarregados de educação;<br><br>-Alunos;<br><br>-Material de desgaste. | -Alunos;<br><br>-Corpo docente e não docente.                   | 14-02-2019 | €0     |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                              |                      |            |    |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|----|
|                                                 | respeito, compreensão e de amizade para com os seus pares;<br>-Adquirir condutas sociais adequadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                                              |                      |            |    |
| <b>Visita de Estudo ao Aeroporto</b>            | -Conhecer o modo de funcionamento dos meios aéreos do aeroporto;<br><br>-Desenvolver comportamentos adequados aos meios.                                                                                                                                                                                                                                                                       | - Atividades promovidas pelo aeroporto “João Paulo II”                                                    | -Alunos;<br><br>- Professores;<br><br>-Assistentes operacionais.                                                             | -Comunidade escolar  | 15-02-2019 |    |
| <b>Semana da saúde<br/>18 a 22 de fevereiro</b> | -Apelar à importância da prática de exercício para a saúde;<br><br>-Desenvolver a motricidade global.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -Caminhada na freguesia                                                                                   | -Alunos;<br><br>- Professores;<br><br>-Assistentes operacionais.                                                             |                      | 19-02-2018 |    |
| <b>Carnaval</b>                                 | -Viver a tradição do Carnaval;<br>-Viver/manifestar alegria;<br>-Desenvolver o espírito criativo e lúdico;<br>-Promover o convívio entre toda a comunidade educativa;<br>-Explorar materiais e objetos recorrendo a diferentes técnicas de expressão plástica;<br>-Desenvolver a criatividade.<br>-Promover a participação dos encarregados de educação nas atividades promovidas pela escola. | - Desfile pela freguesia;<br><br>- Lanche convívio com entrega de malassadas;<br><br>-Atividades lúdicas. | -Alunos;<br><br>- Professores;<br>-Encarregados de educação;<br><br>-Assistentes operacionais;<br><br>-Material de desgaste; | -Comunidade escolar. | 1-03-2019  | €0 |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                               |            |              |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|--------------|
| <b>Visita de estudo à RTP</b>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer os meios de comunicação;</li> <li>-Conhecer o meio de funcionamento da RTP;</li> <li>- Conhecer recursos multimédia, audiovisuais que marcaram e marcam a produção radiofónica e televisiva das estações públicas.</li> </ul>                          | -Realização de atividades promovidas pela empresa da RTP.                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Professores;</li> <li>-Alunos;</li> <li>-Assistentes operacionais.</li> </ul>                                 | -Comunidade escolar.                          | 1-03-2019  | <b>71 Km</b> |
| <b>Simulacro Sismo</b>                                                 | -Conhecer e adotar os procedimentos na iminência de um <b>sismo</b> .                                                                                                                                                                                                                                    | - Concretizar um simulacro desta ocorrência, após ter havido uma reunião de todos os elementos, para estarem conscientes das suas funções, bem como os alunos devidamente esclarecidos.                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Professores;</li> <li>-Alunos;</li> <li>-Assistentes operacionais.</li> </ul>                                 | -Comunidade escolar.                          | 07-03-2019 | <b>€0</b>    |
| <b>Visita de Estudo ao Museu Carlos Machado, Núcleo de Santo André</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer a história cultural da sua ilha;</li> <li>- Conhecer a fauna da região;</li> <li>- Conhecer o que é um museu e a sua finalidade;</li> </ul>                                                                                                            | -Realização de atividades promovidas pelo Museu.                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes;</li> <li>-Alunos;</li> <li>- Dinamizadores do museu.</li> </ul>                                      | Educadores; Alunos; Assistentes operacionais. | 08-03-2019 | <b>71km</b>  |
| <b>Dia da Pessoa que cuida de mim (Figura masculina)</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Promover o sentimento de união familiar;</li> <li>-Valorizar a importância do Pai ou pessoa na família;</li> <li>-Descobrir o papel do Pai/pessoa cuidadora na vida de cada um;</li> <li>-Manifestar estima e consideração pelo pai/pessoa cuidadora.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diálogo acerca da importância da figura paterna no seio da Família;</li> <li>-Exploração do significado da palavra PAI;</li> <li>-Elaboração de um postal;</li> <li>-Construção de uma lembrança.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Professores;</li> <li>-Alunos;</li> <li>-Assistentes operacionais;</li> <li>-Material de desgaste.</li> </ul> | -Comunidade escolar.                          | 19-03-2019 |              |
| <b>Convívio de Educação Física</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Promover atividades de socialização;</li> <li>-Desenvolver a motricidade global.</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Jogos de expressão motora com todos os alunos da escola, promovidos pelo professor de Educação Física;</li> <li>-Realização de atividades de Expressão motora em pequenos grupos.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Professores;</li> <li>-Alunos.</li> </ul>                                                                     | -Professor de educação Física.                | 28-03-2018 | <b>€0</b>    |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                        |                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|----|
| <b>Dia Mundial da Poesia</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contatar com diferentes textos literários.</li> <li>- Conhecer autores açorianos.</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de rimas ou poemas em grande grupo.</li> <li>- Explorar um poema de autor açoriano conhecido.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Professores;</li> <li>-Alunos;</li> <li>-Assistentes operacionais.</li> </ul>                                 | -Comunidade escolar;   | 21-03-19                 | €0 |
| <b>Páscoa</b>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Despertar para os valores humanos e cristãos, da Alegria, Amizade, Partilha, Fraternidade e Ressurreição;</li> <li>-Conhecer o significado religioso da festa da Páscoa;</li> <li>-Desenvolver a criatividade;</li> <li>-Preservar e conhecer as tradições.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabalhos no âmbito da expressão plástica;</li> <li>- Jogo de caça ao ovo;</li> <li>-Entrega de uma lembrança;</li> <li>-Escrita de textos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Professores;</li> <li>-Alunos;</li> <li>-Assistentes operacionais;</li> <li>-Material de desgaste.</li> </ul> | -Comunidade escolar.   | 01-04-2019<br>05-04-2019 | €0 |
| <b>Prevenção de acidentes e prevenção da violência em ambiente escolar</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenir acidentes e adquirir comportamentos adequados à violência escolar e a acidentes;</li> <li>- Maior consciencialização sobre a segurança individual em diferentes espaços.</li> </ul>                                                                          | -Atividades organizadas/apresentadas pela equipa da Polícia Municipal.                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Corpo Docente;</li> <li>-Alunos.</li> </ul>                                                                   | Comunidade escolar.    | Com data a definir       | €0 |
| <b>Dia Mundial do Livro</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desenvolver o gosto, cada vez mais alargado, pela educação literária;</li> <li>- Valorizar a importância dos livros.</li> </ul>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboração de um livro de histórias inventadas pelas crianças;</li> <li>-Levar o livro para casa para apresentar aos pais.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Docentes;</li> <li>-Alunos;</li> <li>-Material de desgaste.</li> </ul>                                        | -Docentes;<br>-Alunos. | 23-04-19                 | €0 |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                         |                   |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Visita de Estudo à Quinta do Priôlo</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar os alunos para as questões ambientais e para o bem estar animal;</li> <li>-Valorizar o saber fazer, saber cuidar, o convívio.</li> </ul>                                                                                                   | -Realização de atividades promovidas pela quinta.                                                                                                                                                                                                      | -Docentes;<br>-Alunos.                                                                                                                                    | Comunidade Educativa                                                                                               | 24-04-2019<br>(pré escolar)<br>26-04-19<br>(1º ciclo)   | 69km<br><br>69 Km |
| <b>Dia da Pessoa que cuida de mim (figura feminina)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valorizar a importância da Mãe/pessoa cuidadora na Família;</li> <li>-Descobrir o papel da Mãe/pessoa cuidadora na vida de cada um;</li> <li>-Manifestar estima e consideração pela mãe;</li> <li>- Experimentar diferentes tipos de escrita.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diálogo acerca da importância da figura materna no seio da Família;</li> <li>-Elaboração de um postal;</li> <li>-Construção de uma prenda;</li> <li>-Criação de poesias e de textos alusivos à MÃE.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Docentes;</li> <li>-Alunos;</li> <li>-Material de desgaste.</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Alunos;</li> <li>-Docentes;</li> <li>-Encarregados de educação.</li> </ul> | 29-04-2019<br>a<br>03-05-2019                           | €0                |
| <b>Dia Mundial da Criança</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover convívio entre todos;</li> <li>-Conhecer os direitos e deveres das crianças;</li> <li>-Evidenciar o papel da criança como indivíduo com direitos, deveres e valores;</li> <li>-Desenvolver o espírito de equipa e de partilha.</li> </ul>      | -Participação nas festividades do Dia Mundial da Criança em Ponta Delgada.                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Docentes;</li> <li>-Alunos;</li> <li>-Material de desgaste;</li> <li>-Comunidade escolar.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Alunos;</li> <li>-Docentes;</li> <li>-Comunidade envolvente.</li> </ul>    | Data a agendar pela entidade organizadora<br>31-05-2019 | €0                |
| <b>Convívio de Educação Física</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Promover a socialização;</li> <li>-Desenvolver a motricidade global.</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Jogos de expressão motora com todos os alunos da escola promovidos pelo professor de Educação Física.</li> <li>-Realização de atividades de Expressão motora em pequenos grupos.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Professores;</li> <li>-Alunos;</li> <li>-Assistentes operacionais;</li> <li>-Encarregados de Educação.</li> </ul> | -Professor de educação Física.                                                                                     | 13-06-2018                                              | €0                |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                        |            |    |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------|----|
| <b>Encerramento do ano letivo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fomentar a inter-relação entre escola/comunidade;</li> <li>-Incentivar ao convívio entre alunos das várias salas de aula existentes;</li> <li>-Conhecer espaços públicos e de lazer;</li> <li>-Incentivar a aquisição de hábitos saudáveis;</li> <li>- Promover um maior contato com o ar puro;</li> <li>- Sensibilizar os alunos para as questões ambientais e para o bem estar humano.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Passeio de final de ano;</li> <li>- Convívio entre a comunidade escolar;</li> <li>-Festa de finalistas – 4º ano</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Professores;</li> <li>-Alunos;</li> <li>-Assistentes operacionais;</li> <li>-Encarregados de Educação.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunidade escolar.</li> </ul> | 21-06-2019 | €0 |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------|----|

## EB1/ JI DE CANDELÁRIA

## Visitas de Estudo

| Anos/Turmas         | Dias Previstos                         | Local da Visita                   | Objectivos Específicos                                                                                                         | custo                      |
|---------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Pré- Escolar</b> | 08/03/2019                             | <b>Museu Carlos Machado</b>       |                                                                                                                                |                            |
| <b>Pré- Escolar</b> | 24/5/2019                              | <b>Quinta do Priolo</b>           |                                                                                                                                |                            |
| <b>1ºciclo</b>      | 21/03/2018<br><br>Ou<br><br>28/03/2018 | <b>Mercado de Santana</b>         | - Identificar locais de comércio;<br>-Identificar tipos de gado;<br>-Reconhecer produtores, comerciantes e consumidores;       | 30 centimos por quilómetro |
| <b>1ºciclo</b>      | 16/05/2018<br>Ou<br>23/05/2018         | <b>Fábrica de chá da Gorreana</b> | - Conhecer uma industria;<br>- Identificar a matéria – prima;<br>- Identificar processos de fabrico do chá.                    | 30 centimos por quilómetro |
| <b>1ºciclo</b>      | 14/03/2018<br>Ou<br>13/03/2018         | <b>Rádio Atlântida</b>            | -Reconhecer tipos de comunicação Social;<br>-Conhecer o modo de funcionamento de uma rádio;<br>- Conhecer as funções da rádio. | 30 centimos por quilómetro |

| 1º PERÍODO                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                  |                |           |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|-----------|
| TIPO DE ACTIVIDADE/<br>TEMA                                    | COMPETÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                      | ATIVIDADES                                                                                                                                                                                                                         | RECURSOS FÍSICOS/<br>HUMANOS                                                                                                                     | INTERVENIENTES/<br>PÚBLICO ALVO                  | CALENDARIZAÇÃO | ORÇAMENTO |
| <b>DIA DA ALIMENTAÇÃO</b>                                      | *Promover na comunidade escolar a importância da alimentação saudável                                                                                                                                                             | *Confeção de uma refeição saudável<br>*Participação de um técnico de saúde (debate participativo acerca da alimentação equilibrada)                                                                                                | *diversidade de alimentos<br>*Técnico de saúde                                                                                                   | * Alunos comunidade educativa e técnico de saúde | 16 de outubro  |           |
| <b>DIA DE TODOS OS SANTOS<br/>(Pão por Deus)<br/>Halloween</b> | *Reviver as tradições inerentes a este feriado religioso<br>* Fomentar nos alunos o espírito de partilha e de boa convivência entre escola e comunidade<br>* Criar o gosto pela recolha de produções do património literário oral | *Elaboração do saco para pedir pão por Deus<br>* Memorizar as lenga-lengas alusivas a esta tradição;<br>* Confeção do milho cozido<br>* Pinturas faciais;<br>* Distribuição de bombons;<br>* Decoração das salas alusivas ao tema; | * Sala de aula<br>*tecidos<br>* cartolinas<br>*cola<br>*tesoura<br>*linha e agulha<br>*fogão, sal e milho;<br>*alunos, *docentes,<br>*familiares | *Alunos<br>*Professores<br>*Assistentes<br>*Pais | 31 de outubro  |           |
| <b>SÃO MARTINHO<br/>(MAGUSTO)</b>                              | * Reconhecer e valorizar atos de solidariedade, com o objetivo de fomentar o espírito de ajuda e de partilha                                                                                                                      | *Dramatização e exploração da Lenda de S. Martinho;<br>*Elaboração da banda desenhada;<br>*Decoração da sala;<br>*Comemoração do São Martinho com castanhas cozidas;                                                               | * Castanhas<br>*gás<br>*fogão<br>*panela<br>*jornais<br>*alunos<br>*professores<br>*assistentes                                                  | *Alunos<br>*Professores<br>*Assistentes          | 11 de novembro |           |

| <b>NATAL</b>                         | *Reforçar o Espírito de Família;<br>*Dar a conhecer os diferentes símbolos de Natal;<br>* Compreender a verdadeira mensagem de Natal; | *Realização da Festa de Natal;<br>* Decoração das salas de aulas e espaços envolventes               | Escola                                                                                     | *Alunos<br>*Professores<br>*Assistentes<br>*Comunidade educativa                                             | 14 de dezembro        |                  |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|
| <b>TIPO DE ACTIVIDADE/TEMA</b>       | <b>COMPETÊNCIAS</b>                                                                                                                   | <b>ATIVIDADES</b>                                                                                    | <b>RECURSOS FÍSICOS /HUMANOS</b>                                                           | <b>INTERVENIENTES / PÚBLICO ALVO</b>                                                                         | <b>CALENDARIZAÇÃO</b> | <b>ORÇAMENTO</b> |
| <b>DIA DE REIS</b>                   | *Conhecer as suas tradições;<br>*Vivenciar as tradições do dia dos reis;                                                              | *Festejar o dia de reis;<br>* Cantar aos reis pelas diferentes salas;                                | *Alunos<br>*Professores<br>*Assistentes                                                    | *Alunos<br>*Professores<br>*Assistentes                                                                      | 6 janeiro             |                  |
| <b>DIA DOS AMIGOS/AS</b>             | * Fomentar nas crianças os valores de partilha, solidariedade, companheirismo, respeito pela diferença e espírito de camaradagem.     | * Realização de um convívio com todos os alunos da escola;<br>* Realização de um desfile de sapatos; | * Sala de aula;<br>* Campo de futebol;<br>*Jogos;<br>*Alunos;                              | *Alunos<br>*Professores<br>*Assistentes<br>*Alunos<br>* Professores<br>*Assistentes<br>*Comunidade Educativa | 1 de março            |                  |
| <b>CARNAVAL (CURSO CARNAVALESCO)</b> | Ser capaz de:<br>*Vivenciar a época festiva<br>*Partilhar conhecimentos acerca das diferentes indumentárias.                          | * Desfile pelas ruas da freguesia;<br>* Decoração das salas;                                         | *Assistentes<br>*Trajes<br>*Serpentinas<br>*Confettis<br>*Balões<br>*Comunidade educativa. | * Comunidade educativa;                                                                                      | 1 de março            |                  |

|                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| <b>DIA DO PAI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Valorizar a figura paterna no seio da família;</li> <li>* Conhecer o significado da data;</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Diálogo com os alunos sobre a importância deste dia;</li> <li>* Elaboração de uma lembrança para o pai;</li> <li>* Atividades realizadas com os alunos e pais;</li> </ul>                                      | * Material de desgaste;                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Alunos;</li> <li>* Docentes;</li> <li>* Assistentes;</li> <li>* Junta de freguesia;</li> </ul> | 19 de março    |  |
| <b>PÁSCOA</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Conhecer o significado religioso desta festa;</li> <li>* Despertar para os valores humanos e religiosos,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Decoração das salas;</li> <li>* Diálogo sobre esta festividade;</li> <li>* Caça aos ovos;</li> <li>* Canções;</li> <li>* Histórias;</li> <li>* Elaboração de trabalhos alusivos a esta festividade;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Material de desgaste;</li> <li>* Amêndoas;</li> <li>* Ovos de chocolate;</li> </ul> |                                                                                                                                         | 1 a 5 de abril |  |

| <b>3º PERÍODO</b>                     |                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                       |                       |                  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|
| <b>TIPO DE ACTIVIDADE/TEMA</b>        | <b>COMPETÊNCIAS</b>                                                                                  | <b>ATIVIDADES</b>                                                                                                                                                | <b>RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS</b>                                                                                      | <b>INTERVENIENTE S/ PÚBLICO ALVO</b>                                                                                  | <b>CALENDARIZAÇÃO</b> | <b>ORÇAMENTO</b> |
| <b>*CELEBRAÇÃO DO DIA 25 DE ABRIL</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconhecer a importância deste dia para Portugal</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Diálogo com os alunos;</li> <li>* Leitura de textos relacionados com o dia;</li> <li>* Elaboração de cravos;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Manuais;</li> <li>* Fotocópias;</li> <li>* Material de Desgaste;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Alunos;</li> <li>* Docentes;</li> <li>* Assistentes Operacionais;</li> </ul> | 24 de abril           |                  |

|                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                        |              |  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| <b>* DIA DA MÃE</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Valorizar a figura materna no seio da família;</li> <li>*Manifestar estima e consideração pela Nossa Mãe;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Diálogo com os alunos sobre a importância deste dia;</li> <li>* Elaboração de uma lembrança para a mãe;</li> <li>* Atividades realizadas com os alunos e mães;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Material de Desgaste;</li> <li>*Manuais;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Alunos;</li> <li>*Mães</li> <li>*Assistentes Operacionais</li> </ul>                           | 3 de maio    |  |
| <b>*DIA DA CRIANÇA</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Conhecer os direitos e deveres das crianças;</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>* atividades na escola, a desenvolver em colaboração com a Associação da Juventude e da Junta de Freguesia</li> </ul>                                                       |                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Alunos;</li> <li>*Docentes;</li> <li>*Assistentes Operacionais;</li> <li>*Monitores</li> </ul> | 31 de maio   |  |
| <b>*FESTAS DO ESPÍRITO SANTO</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Conhecer as tradições locais;</li> <li>*Inculcar nas crianças os valores relacionados com o Espírito Santo;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Participação nas festividades organizadas pela comunidade (almoços em casa do Mordomo)</li> </ul>                                                                          |                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Alunos;</li> <li>*Docentes;</li> <li>*Comunidade local</li> </ul>                             | maio e junho |  |
| <b>*ENCERRAMENTO DO ANO LETIVO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Promover o convívio entre toda a comunidade educativa</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>*atividade a definir</li> </ul>                                                                                                                                             |                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Comunidade Educativa</li> </ul>                                                                | 21 de junho  |  |

| Calendarização                      | Tipo De<br>Actividades/ Temas                                                          | Competências                                                                                                                                        | Estratégias                    | Recursos<br>Físicos/Humanos                                                                          | Intervenientes                   | Data                                       |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Convívios de Educação Física</b> | Realização de actividades de Educação Física (jogos) por parte de cada uma das turmas. | Fomentar a inter-relação social entre as crianças;<br>Respeitar normas;<br>Promover a saúde e bem-estar;<br>Adquirir padrões e hábitos desportivos; | Jogos<br>Convívios desportivos | Material desportivos<br>Professores<br>Alunos<br>Auxiliares<br>Transporte da Associação da Juventude | Humanos<br>Materiais<br>Técnicos | 7 de dezembro<br>5 de abril<br>14 de junho |

## EB/ JI PADRE JOSÉ GOMES PEREIRA – PRÉ-ESCOLAR

| TIPO DE ATIVIDADE /TEMA                            | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                     | ESTRATÉGIAS / ATIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | RECURSOS FÍSICOS/ HUMANOS                                                                   | INTERVENIENTES/ PÚBLICO-ALVO                 | CALENDARIZAÇÃO               | ORÇAMENTO |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|-----------|
| <b>Reunião de Encarregados de Educação</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar os Encarregados de Educação sobre a dinâmica e organização da escola;</li> <li>- Promover o envolvimento escola/comunidade educativa;</li> <li>- Eleger os representantes das salas e o representante da escola.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Receção aos Encarregados de Educação;</li> <li>- Regulamento interno;</li> <li>- Abordagem sobre o ProSucesso;</li> <li>- Plano anual de atividades;</li> <li>- Troca de impressões entre Encarregados de Educação e Educadores;</li> <li>- Eleição do representante da sala.</li> </ul> | Cadernetas;<br>Grupo de crianças; Encarregados de Educação; Educadores de Infância.         | Grupo de crianças; Encarregados de Educação. | 17 de setembro segunda-feira |           |
| <b>Semana de adaptação Horário: 9:00h - 12:30h</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer os espaços da escola, os funcionários e funções de cada elemento;</li> <li>- Estabelecer com as crianças as regras da sala e da escola;</li> <li>- Tomar consciência das rotinas diárias.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integração na escola: relação criança/criança, criança/adulto e criança/espço;</li> <li>- Compreensão das regras de funcionamento da escola e da sala;</li> <li>- Interiorização das rotinas da escola/sala.</li> </ul>                                                                  | Materiais de desgaste; Grupo de crianças; Educadores de Infância; Assistentes Operacionais. | Grupo de crianças; Encarregados de Educação. | 17 a 21 de setembro          |           |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                    |                               |  |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|--|
| <b>Chegada do Outono</b>     | <p>Identificar e nomear as principais características da estação;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar as alterações do clima e do meio envolvente;</li> <li>- Identificar os frutos da época;</li> <li>- Sensibilizar os alunos para a preservação da Natureza;</li> <li>- Interiorizar novos vocábulos;</li> <li>- Aumentar o repertório musical.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação das alterações do clima e posterior registo gráfico;</li> <li>- Audição de músicas do outono;</li> <li>- Recolha de "material" no exterior para executar trabalhos de outono;</li> <li>- Visualização/exploração de livros e imagens.</li> </ul> | <p>Meio próximo; CD;</p> <p>Materiais de desgaste;</p> <p>Folhas secas;</p> <p>Livros;</p> <p>Imagens;</p> <p>Grupo de crianças;</p> <p>Educadores de Infância;</p> <p>Assistentes Operacionais.</p> | Grupo de crianças. | 24 a 28 de setembro           |  |
| <b>Dia Mundial da Música</b> | <p>Registar o que entendem por música;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar e identificar diferentes instrumentos musicais;</li> <li>- Saber classificar os instrumentos musicais: cordas, sopro, percussão;</li> <li>- Manusear os instrumentos existentes na sala.</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo;</li> <li>- Exploração e classificação de instrumentos musicais através das imagens ou dos instrumentos da sala;</li> <li>- Exploração dos instrumentos livremente;</li> <li>- Execução de uma música para os pares.</li> </ul>                     | <p>Imagens;</p> <p>Instrumentos musicais;</p> <p>Grupo de crianças;</p> <p>Educadores de Infância;</p> <p>Assistentes Operacionais.</p>                                                              | Grupo de crianças. | 1 de outubro<br>segunda-feira |  |
| <b>Dia Mundial do Animal</b> | <p>Interiorizar/perceber o significado de seres vivos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar diferentes características dos seres</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversa sobre animais;</li> <li>- Exploração de imagens e livros;</li> <li>- Análise e estudo dos</li> </ul>                                                                                                                                               | <p>Livros; Imagens;</p> <p>Materiais de expressão</p>                                                                                                                                                | Grupo de crianças. | 4 de outubro<br>quinta-feira  |  |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                 |                              |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|--|
|                                   | vivos;<br>- Mencionar os cuidados básicos a ter com os animais domésticos;<br>- Promover o respeito pelos animais.                                                                                                         | diferentes animais nomeados pelos alunos;<br>- Identificação das cores dos animais e suas características visíveis;<br>- História em fantoches “a galinha ruiva”;<br>- Estampagem de galinha com a mão e decoração. | plástica;<br>Fantoches; Grupo de crianças;<br>Educadores de Infância;<br>Assistentes Operacionais.                                                              |                                                 |                              |  |
| <b>Dia dos Correios</b>           | - Perceber a funcionalidade dos correios;<br>- Verificar a existência de um selo, carimbo, remetente e destinatário num envelope;<br>- Participar nas dinâmicas programadas;<br>- Aumentar o vocabulário inerente ao tema. | - Conversa e registo escrito em grande grupo;<br>- Exploração e pesquisa, na internet, sobre o tema;<br>- Exploração e identificação de imagens;<br>- Troca de cartas entre salas.                                  | Material de desgaste;<br>Material de expressão plástica;<br>PC;<br>Livro/imagens;<br>Grupo de crianças;<br>Educadores de Infância;<br>Assistentes Operacionais. | Grupo de crianças.                              | 9 de outubro<br>terça-feira  |  |
| <b>Dia Mundial da Alimentação</b> | - Explorar a roda dos alimentos: grupos constituintes e importância de cada um deles;<br>- Criar hábitos e estilo de vida saudável;<br>- Estimular a capacidade de agrupar/identificar                                     | - Conversa em grande grupo;<br>- Registo de ideias após exploração de livros, folhetos e um PowerPoint;<br>- Construção em grupo de uma roda dos alimentos;<br>- Realização de canapés para degustação.             | Livros, folhetos;<br>História em PowerPoint;<br>Imagens;<br>Material de desgaste;<br>Mini tostas;<br>Queijo fresco de                                           | Grupo de crianças;<br>Encarregados de Educação. | 16 de outubro<br>terça-feira |  |

|                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                 |                               |  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|                       | alimentos;<br>- Enfatizar a importância de uma alimentação saudável através de um PowerPoint;<br>- Confraternizar e cooperar em jogos no recreio escolar. |                                                                                                                                                 | barrar;<br>Frutos, fiambre, atum, rabanetes;<br>Grupo de crianças;<br>Educadores de Infância;<br>Assistentes Operacionais.                                                               |                                                 |                               |  |
| <b>Dia das Bruxas</b> | - Vivenciar a tradição açoriana;<br>- Construir "elementos" que simbolizem o dia;<br>- Direcionar a vivência do dia para novas dinâmicas.                 | - Decoração da sala: construção de adereços;<br>- Representação da história: "Desculpa, por acaso és uma bruxa?"<br>- Confeção de massa sovada. | Material de expressão plástica;<br>Farinha, manteiga, açúcar, ovos;<br>Diversos adereços alusivos ao tema;<br>Grupo de crianças;<br>Educadores de Infância;<br>Assistentes Operacionais. | Grupo de crianças;                              | 31 de outubro<br>quarta-feira |  |
| <b>S. Martinho</b>    | - Conhecer e preservar costumes e tradições;<br>- Desenvolver a memória e a expressão oral;<br>- Incrementar as                                           | - Atividades de expressão plástica, dramática e musical;<br>- Visualização da história "Maria Castanha"<br>- Hora do conto: "Adivinha o         | Imagens;<br>Utensílios de cozinha;<br>Forno;<br>Grupo de                                                                                                                                 | Grupo de crianças;<br>Encarregados de Educação. | 9 de novembro<br>sexta-feira  |  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                             |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|                                            | competências musicais;<br>- Estimular a criatividade e a expressão corporal;<br>- Promover o envolvimento entre a comunidade e a escola.                                                                                       | quanto eu gosto de ti no outono?";<br>Confeção de bolachas de castanha.                                                                                                                                                                      | crianças;<br>Educadores de<br>Infância;<br>Assistentes Operacionais.                                                                                                                                                    |                                                    |                                             |  |
| <b>Dia Nacional do Pijama</b>              | - Tomar conhecimento dos direitos da criança;<br>- Ser capaz de perceber que nem todas as crianças têm uma família;<br>- Reconhecer a importância de ajudar o próximo;<br>- Familiarizar-se com diferentes núcleos familiares. | - Explorar as atividades propostas e planificadas neste dia, cedidas pela missão pijama;<br>- Apresentação da dança da missão pijama.                                                                                                        | Pijamas e<br>pantufas;<br>Livro da<br>história;<br>Materiais de<br>desgaste;<br>Computador;<br>Projetor;<br>Máquina<br>fotográfica;<br>Grupo de<br>crianças;<br>Educadores de<br>Infância;<br>Assistentes Operacionais. | Grupo de crianças;<br>Encarregados de<br>Educação. | 20 de novembro<br>terça-feira               |  |
| <b>Dia Mundial dos Direitos da Criança</b> | - Tomar conhecimento dos direitos da criança;<br>- Ser capaz de nomear alguns direitos;<br>- Induzir a criança a aceitar a diferença;<br>- Saber respeitar o (s) outro (s).                                                    | - Exploração de imagens e leitura do cartaz dos direitos da criança;<br>- Debate;<br>- Registo escrito e gráfico das ideias/noções das crianças;<br>- Divulgação de um panfleto sobre os direitos da criança;<br>- Narração de uma história. | - Folhetos;<br>- Imagens;<br>- Livro de<br>histórias;<br>- Materiais de<br>desgaste;<br>Grupo de<br>crianças;<br>Educadores de                                                                                          | Grupo de crianças.                                 | 20 e 21 de novembro<br>terça e quarta-feira |  |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                             |                               |  |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|--|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    | Infância;<br>Assistentes<br>Operacionais.                                                                                                                                                                                   |                                             |                               |  |
| <b>Vivência do Natal<br/>(preparação para a festa)</b>         | Identificar o Natal como festa da fraternidade e reconhecer os seus valores;<br>- Conhecer e vivenciar as tradições da comunidade;<br>- Vivenciar valores inerentes ao Natal: partilha, amizade;<br>- Ter consciência de outras religiões que não vivenciam a época natalícia;<br>- Aumentar a capacidade das crianças nas expressões dramática e musical;<br>- Iniciar as crianças nos papéis ator-espectador;<br>- Estimular a criatividade, desenvolver a motricidade fina, o gosto pelo belo,... | Diálogo de sensibilização para a época natalícia;<br>- Decoração da sala;<br>- Preparação da oferta para a família;<br>- Preparação da atuação: ensaios;<br>- Construção de adereços;<br>- Festa convívio na escola;<br>- Distribuição de prendas. | Material sonoro;<br>Material de desgaste; Material de desperdício; Livros; PowerPoint;<br>Adereços; Grupo de crianças;<br>Educadores de Infância;<br>Assistentes Operacionais; Junta de freguesia;<br>Comunidade educativa. | Grupo de crianças;<br>Comunidade educativa. | 10 a 14 de dezembro           |  |
| Interrupção letiva do Natal – de 17 de dezembro a 2 de janeiro |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                             |                               |  |
| <b>Dia dos Reis</b>                                            | - Conhecer e vivenciar no ambiente escolar as                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - Confeção de coroas;<br>- Visualização do teatro de                                                                                                                                                                                               | Materiais de expressão                                                                                                                                                                                                      | Grupo de crianças.                          | 7 de janeiro<br>segunda-feira |  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                    |                           |         |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|---------|
|                                                                 | tradições da comunidade;<br>- Desenvolver a motricidade fina, a imaginação, a capacidade de criar e a de fantasiar;<br>- Aumentar o repertório musical.                                                                                                                                                                  | fantoches “Os três Reis”;<br>- Memorização da canção “Vão os três reis magos”.                                                                                                                                                       | plástica;<br>Imagens; CD;<br>Grupo de crianças;<br>Educadores de Infância;<br>Assistentes Operacionais.                                                      |                    |                           |         |
| <b>Inverno</b>                                                  | - Identificar e nomear os elementos caraterísticos do inverno;<br>- Reconhecer as alterações do aspeto físico do meio e do estado do tempo;<br>- Relacionar o inverno com os hábitos de saúde, alimentação e vestuário;<br>- Desenvolver a área vocabular da palavra inverno;<br>- Conhecer alguns animais que hibernam. | - Diálogo e registo das caraterísticas do inverno: vestuário; condições atmosféricas, cuidados de saúde;<br>- Criação de trabalhos de expressão plástica com diferentes materiais;<br>- Pesquisa e registo dos animais que hibernam. | Meio próximo;<br>CD, PC, Net;<br>Materiais de desgaste;<br>Livros;<br>Imagens;<br>Grupo de crianças;<br>Educadores de Infância;<br>Assistentes Operacionais. | Grupo de crianças. | janeiro                   |         |
| <b>Visita de estudo à Biblioteca Municipal de Ponta Delgada</b> | - Promover o livro e a leitura;<br>- Cativar o público infantil para as dinâmicas da biblioteca;<br>- Estabelecer pontes entre diversas linguagens                                                                                                                                                                       | - Participação nas oficinas dinamizadas pelos colaboradores da biblioteca;<br>- Exploração orientada dos espaços na Biblioteca.                                                                                                      | Autocarro;<br>Motorista;<br>Grupo de crianças;<br>Educadores de Infância;<br>Assistentes                                                                     | Grupo de crianças. | 29 janeiro<br>terça-feira | 14,00 € |

|                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                    |                                |         |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------|---------|
|                                                         | artísticas;<br>- Facultar o acesso à informação e igualdade de oportunidades;<br>- Fomentar o conhecimento, o respeito e a valorização da diversidade cultural.                         |                                                                                                                                                                                                                                                             | Operacionais.                                                                                                                            |                    |                                |         |
| <b>Visita de estudo à Moaço</b><br><b>Ponta Delgada</b> | - Conhecer a dinâmica da fábrica;<br>- Observar a maquinaria existente;<br>- Perceber o processo de fabrico das bolachas;<br>- Participar nas atividades propostas pelos colaboradores. | - Sensibilização para a visita de estudo através do diálogo com os grupos de crianças: o que vão ver, como se devem comportar;<br>- Observação do local visitado;<br>- Registo gráfico da visita de estudo nas salas de aula;<br>- Cartaz alusivo à visita. | Fábrica Moaço<br>Autocarro; Grupo de crianças;<br>Educadores de Infância;<br>Assistentes Operacionais;<br>Motorista; Pessoal da fábrica. | Grupo de crianças. | 26 de fevereiro<br>terça-feira | 14,00 € |
| <b>Festa de Carnaval</b>                                | - Conhecer e vivenciar a tradição na comunidade;<br>- Conhecer e vivenciar no ambiente local as tradições da comunidade;<br>- Envolver as famílias/comunidade na festa carnavalesca.    | - Organização das fantasias;<br>- Corso Carnavalesco na freguesia.                                                                                                                                                                                          | Fantasia;<br>(material a decidir)<br>Grupo de crianças;<br>Educadores de Infância;<br>Assistentes Operacionais.                          | Grupo de crianças. | 1 de março<br>sexta-feira      |         |

| Interrupção letiva do Carnaval – de 4 a 6 de março |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                          |                            |  |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|--|
| <b>A primavera</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interiorizar e compreender as transformações que ocorrem na primavera;</li> <li>- Demonstrar interesse pela Natureza;</li> <li>- Conhecer o ciclo de vida das plantas;</li> <li>- Identificar os elementos essenciais para a vida das plantas: água, luz, terra e ar;</li> <li>- Identificar alguns insetos;</li> <li>- Reconhecer a importância das árvores e das plantas para a nossa vida;</li> <li>- Conhecer algumas profissões ligadas à vida vegetal: jardineiro, florista, agricultor, biólogo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração da história “A viagem da sementinha”;</li> <li>- Diálogo com as crianças sobre a primavera e registo gráfico num painel coletivo;</li> <li>- Exploração do ciclo das plantas através de imagens;</li> <li>- Realização de sementeiras de várias flores e ervas aromáticas;</li> <li>- Diálogo.</li> </ul> | História em livro;<br>Material de expressão plástica;<br>PC;<br>Sementes diversas,<br>Água;<br>Terra;<br>Copo;<br>CD;<br>Grupo de crianças;<br>Educadores de Infância;<br>Assistentes Operacionais. | Grupo de crianças.       | 18 a 22 março              |  |
| <b>Dia do Pai</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomar consciência dos valores familiares;</li> <li>- Reconhecer a importância do Pai na estrutura familiar e identificar funções por ele desempenhadas;</li> <li>- Elaborar uma prenda e postal com minúcia,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo sobre o tema e a importância deste dia ser comemorado;</li> <li>- Registo gráfico;</li> <li>- Confeção de uma prenda para o pai.</li> </ul>                                                                                                                                                                  | Material de expressão plástica;<br>Material de desgaste;<br>PC;<br>Grupo de crianças;                                                                                                               | Grupo de crianças; Pais. | 19 de março<br>terça-feira |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                            |                          |  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|--|
|                              | empenho e autonomia.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Educadores de Infância; Assistentes Operacionais.                                                                              |                                            |                          |  |
| <b>Dia Mundial da Poesia</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver o gosto pelos livros e pela leitura;</li> <li>- Explorar o tema: versos, poemas;</li> <li>- Ler uma poesia para o grupo;</li> <li>- Criar, em grupo, uma poesia.</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo;</li> <li>- Observação de poesias em livros, para perceber o tipo de escrita;</li> <li>- Pedir aos pais que partilhem uma poesia, através dos filhos.</li> </ul>                                                                                                    | Material de expressão plástica; Material de desgaste; PC; Grupo de crianças; Educadores de Infância; Assistentes Operacionais. | Grupo de crianças Encarregados de educação | 21 de março quinta-feira |  |
| <b>Dia Mundial da Água</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância da água e que nem toda a água é boa para beber;</li> <li>- Nomear as características da água: inodora, incolor, sem sabor;</li> <li>- Interiorizar comportamentos responsáveis na utilização da água.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- História "A gotinha de água";</li> <li>- História "A nuvem que não sabia chorar".</li> <li>- Exploração do CD "A água";</li> <li>- Observação e degustação da água;</li> <li>- Registo coletivo sobre o tema;</li> <li>- Elaboração de fantoche alusivo ao tema.</li> </ul> | Material de expressão plástica; Material de desgaste; PC; Grupo de crianças; Educadores de Infância; Assistentes Operacionais. | Grupo de crianças Encarregados de educação | 22 de março quinta-feira |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                    |                            |  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|--|
| <b>Páscoa</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivenciar a tradição;</li> <li>- Elaboração de uma prenda e de um postal;</li> <li>- Introduzir novas canções: Coelhoinho da Páscoa;</li> <li>- Memorizar trava-línguas/lengalengas;</li> <li>- Desenvolver a destreza manual;</li> <li>- Aumentar a capacidade de atenção, memorização e de expressão oral.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilização para a época através de histórias, rimas e canções;</li> <li>- Recorte;</li> <li>- Estampagem;</li> <li>- Colagem;</li> <li>- Audição de canções;</li> <li>- Audição e interiorização de lengalengas;</li> <li>- Diálogo de interpretação de histórias ou textos;</li> <li>- Preparação de oferta para os pais.</li> </ul> | Materiais de desgaste;<br>Material de expressão plástica, PC;<br>Livros;<br>Leitor de CD;<br>Grupo de crianças;<br>Educadores de Infância;<br>Assistentes Operacionais. | Grupo de crianças. | 1 a 5 de abril             |  |
| Interrupção letiva da Páscoa – de 8 a 22 de abril |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                    |                            |  |
| <b>Dia Mundial do Livro</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apelar aos cuidados a ter com os livros;</li> <li>- Aumentar a área vocabular;</li> <li>- Definir os diferentes tipos de livros: histórias, textos, dicionários, ...</li> <li>- Aumentar a criatividade e imaginação;</li> <li>- Identificar personagens, espaços e ações de uma história.</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversa com o grupo;</li> <li>- Sensibilização para os cuidados a ter com os livros;</li> <li>- Classificação dos diferentes livros;</li> <li>- Construção de marcadores de livros.</li> </ul>                                                                                                                                           | Livros;<br>Dicionários;<br>Material de expressão plástica;<br>Grupo de crianças;<br>Educadores de Infância;<br>Assistentes Operacionais.                                | Grupo de crianças. | 23 de abril<br>terça-feira |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                          |                              |      |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------|------|
| <b>Dia Mundial da Dança</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar-se através de movimentos e ritmos;</li> <li>- Participar numa coreografia coletiva;</li> <li>- Utilizar vocabulário relacionado: ensaio, espetáculo, público.</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração livre, através do movimento corporal, diferentes músicas;</li> <li>- Execução de danças de roda;</li> <li>- Criação de uma coreografia coletiva.</li> </ul>                                                                                                                          | Rádio leitor e CD;<br>Grupo de crianças;<br>Educadores de Infância;<br>Assistentes Operacionais.                                               | Grupo de crianças.       | 29 de abril<br>Segunda-feira |      |
| <b>Dia da Mãe</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomar consciência dos valores familiares;</li> <li>- Reconhecer a importância da mãe na estrutura familiar e identificar funções por ela desempenhadas;</li> <li>- Elaborar uma prenda e postal com minúcia, empenho e autonomia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo sobre o tema e a importância deste dia ser comemorado;</li> <li>- Registo gráfico;</li> <li>- Construção de uma prenda para a mãe.</li> </ul>                                                                                                                                           | Material de expressão plástica;<br>Material de desgaste;<br>PC.;<br>Grupo de crianças;<br>Educadores de Infância;<br>Assistentes Operacionais. | Grupo de crianças; Mães. | 3 de maio<br>sexta-feira     |      |
| <b>Visita de Estudo à Quinta do Norte Capelas</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover novas situações que contribuam para o enriquecimento e conhecimento do mundo;</li> <li>- Dar a conhecer às crianças a Quinta do Norte e as suas dinâmicas;</li> <li>- Participar em todas as atividades propostas pela</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilização para a visita de estudo através do diálogo com os grupos de crianças: o que vão ver, como se devem comportar;</li> <li>- Interação com os profissionais e seus pares;</li> <li>- Observação dos espaços e dinâmicas associadas;</li> <li>- Participação e empenho nas</li> </ul> | Autocarro;<br>Motorista;<br>Quinta do Norte;<br>Grupo de crianças;<br>Educadores de Infância;<br>Assistentes                                   | Grupo de crianças.       | 14 de maio<br>terça feira    | 21 € |

|                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                               |                               |  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|
|                               | quinta;<br>- Adequar normas de conduta a diferentes espaços;<br>- Promover a capacidade de reter informação e de interagir verbalmente com os adultos;<br>- Interiorizar vocabulário inerente aos espaços visitados. | atividades;<br>- Registo gráfico da visita de estudo nas salas de aula.                                                                          | Operacionais;<br>- Colaboradores da quinta.                                                                                         |                               |                               |  |
| <b>Dia Mundial da Família</b> | - Estreitar laços familiares;<br>- Perceber a importância do núcleo familiar na vida das crianças;<br>- Promover o convívio entre famílias.                                                                          | - Construção de árvore genealógica;<br>- Realização de uma atividade convidando todas as famílias a participar<br><br><i>(Ideia em execução)</i> | Grupos de crianças;<br>Famílias;<br>Educadores de Infância;<br>Assistentes Operacionais.                                            | Grupos de crianças. Famílias. | 15 de maio                    |  |
| <b>Dia Mundial da Criança</b> | - Valorizar as experiências das crianças;<br>- Festejar o dia realizando jogos e atividades divertidas disponíveis;<br>- Possibilitar a vivência de um dia especial.                                                 | - Participação nas comemorações em Ponta Delgada promovidas pela Câmara Municipal.                                                               | Autocarro;<br><br>Lanche;<br>Diversões;<br>Grupo de crianças;<br>Educadores de Infância;<br>Assistentes Operacionais;<br>Motorista. | Grupo de crianças.            | 31 de maio<br><br>sexta-feira |  |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                        |                               |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
| <b>Dia Mundial do Ambiente</b>         | <p>Dialogar sobre o planeta Terra e sobre a importância de o proteger;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer o sistema solar;</li> <li>- Pesquisar sobre o nome “planeta azul”;</li> <li>- Sensibilizar para a preservação do meio ambiente;</li> <li>- Alertar para a reciclagem.</li> </ul> | <p>Pesquisa na internet acerca do tema;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação e descrição de imagens sobre o planeta Terra;</li> <li>- Visualização de filme sobre o planeta terra e o sistema solar;</li> <li>- Construção de um painel sobre o sistema solar;</li> <li>- Pesquisa de informação sobre a lua e as suas fases;</li> <li>- Diálogo sobre a importância dos elementos essenciais à vida: água, ar, luz e terra;</li> <li>- Construção de ecopontos.</li> </ul> | <p>PC e internet; Livros e enciclopédias; Material de expressão plástica; Material de desgaste;</p> <p>Grupo de crianças;</p> <p>Educadores de Infância;</p> <p>Assistentes Operacionais.</p> | Grupo de crianças.                                                     | 3 a 7 de junho                |  |
| <b>Semana aberta na EBI de Ginetes</b> | <p>Possibilitar a convivência entre os vários elementos da comunidade educativa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a cooperação entre as crianças e os adultos;</li> <li>- Participar nas atividades promovidas pela organização dos eventos escola dos Ginetes.</li> </ul>               | <i>A aguardar informação da comissão de eventos.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               | <p>Grupos de crianças;</p> <p>Comunidade educativa da EBI Ginetes.</p> | A agendar pela EBI de Ginetes |  |
| <b>Encerramento do ano letivo</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar uma festa de encerramento com entrega de diplomas e cartolas aos finalistas;</li> <li>- Convidar os familiares para a festa;</li> <li>- Promover a cooperação entre escola e comunidade educativa.</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificação e preparação da festa;</li> <li>- Pedido de colaboração aos encarregados de educação.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Escola (JI); Grupo de crianças; Educadores de Infância; Assistentes Operacionais; Encarregados de Educação.</p>                                                                            | <p>Grupo de crianças;</p> <p>Encarregados de Educação.</p>             | 21 de junho sexta feira       |  |

## EB/ JI PADRE JOSÉ GOMES PEREIRA – 1º CICLO

| TIPO DE ATIVIDADE/TEMA                   | OBJETIVOS                                                                                                                        | ESTRATÉGIAS/ATIVIDADES                                                                                                     | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS                       | INTERVENIENTES/ PÚBLICO ALVO                                         | CALENDARIZAÇÃO    | ORÇAMENTO |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|
| <b>Dia do Outono</b>                     | - Sensibilizar os alunos para a preservação da Natureza.<br>- Promover o convívio entre alunos.                                  | - Dramatização com canções<br>- Exploração do tema através de textos e atividades lúdicas                                  | - Técnicos<br>- Humanos<br>-Materiais          | - Professores<br>-Assistentes operacionais<br>-Alunos                | 22 de setembro    |           |
| <b>Dia da Implementação da República</b> | Reconhecer a importância da República na história de Portugal                                                                    | -Análise de documentos e imagens relacionadas com o tema Elaboração de cartazes                                            | - Técnicos<br>- Humanos<br>-Materiais          | - Professores<br>-Educadoras<br>-Assistentes operacionais<br>-Alunos | 4 de outubro      |           |
| <b>Ciência Divertida</b>                 | <i>Promover experiências em contexto de sala de aula</i>                                                                         | <i>-O meu amigo Sol;<br/>-A grande gincana dos ossos;</i>                                                                  | <i>Técnicos<br/>- Humanos<br/>-Materiais</i>   | <i>Equipa da C. Divertida</i>                                        | <i>11 outubro</i> |           |
| <b>Dia Mundial da Alimentação</b>        | Conhecer a importância de uma alimentação variada e racional<br>-Conhecer os alimentos indispensáveis a uma alimentação saudável | - Atividades de Expressão Plástica, Dramática e Musical                                                                    | Técnicos<br>- Humanos<br>-Materiais            | Professores<br>-Assistentes operacionais<br>-Alunos                  | 16 de outubro     |           |
| <b>Dia das Bruxas</b>                    | - Vivenciar a tradição                                                                                                           | Caraterização e confecção de fantasias                                                                                     | - Técnicos<br>- Humanos<br>-Materiais          | Professores<br>-Assistentes operacionais<br>-Alunos<br>-Pais         | 31 de outubro     |           |
| <b>Ciência Divertida</b>                 | <i>Promover experiências em contexto de sala de aula</i>                                                                         | <i>- Sabonete Divertido;<br/>- Aromas de Natal ;</i>                                                                       | <i>- Técnicos<br/>- Humanos<br/>-Materiais</i> | <i>equipa da C. Divertida</i>                                        | <i>8 novembro</i> |           |
| <b>S. Martinho</b>                       | - Conhecer e preservar costumes e tradições                                                                                      | -Dramatização da lenda de S. Marinho pelos alunos do 4º ano.<br>- Realização de um magusto com castanhas cozidas e assadas | - Técnicos<br>- Humanos<br>-Materiais          | Professores<br>- Assistentes operacionais<br>-Alunos                 | 10 de novembro    |           |

|                                               |                                                                                       |                                                                   |                                        |                                                                                        |                |      |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|
| <b>Convívio Desportivo/ Ciência Divertida</b> | - Reconhecer a importância da atividade física para um bom desenvolvimento global     | - dinamização de jogos desportivos adequados ao nível etário      | - Técnicos<br>- Humanos<br>- Materiais | Professores<br>- Assistentes operacionais<br>- Alunos                                  | 10 de dezembro |      |
| <b>Festa de Natal</b>                         | - Identificar o Natal como Festa da Fraternidade e reconhecer os seus valores         | - Festa convívio na escola<br>- Distribuição de prendas           | - Técnicos<br>- Humanos<br>- Materiais | Professores<br>- Assistentes operacionais<br>- Alunos<br>- Pais<br>- Toda a comunidade | 14 de dezembro |      |
| <b>Ciência Divertida</b>                      | Promover experiências em contexto de sala de aula                                     | - Como gira o Sol, Terra e Lua;<br>- Mistura de reações químicas; | - Técnicos<br>- Humanos<br>- Materiais | equipa da C. Divertida                                                                 | 10 janeiro     |      |
| <b>Visita de estudo</b>                       | Unileite                                                                              | atividades desenvolvidas pela entidade                            | Técnicos<br>- Humanos<br>- Materiais   | Professores<br>Alunos<br>tecnicos                                                      | 18 janeiro     | 15 € |
| <b>Visita de estudo</b>                       | Quinta do Priôlo<br>- Contactar com a horta biológica e com alguns animais domésticos | - Participação de atividades desenvolvidas pela entidade          | Técnicos<br>- Humanos<br>- Materiais   | Professores<br>- Assistentes operacionais<br>- Alunos                                  | 26 de janeiro  | 15 € |
| <b>Visita de estudo</b>                       | RTP                                                                                   | atividades desenvolvidas pela entidade                            | Técnicos<br>- Humanos<br>- Materiais   | Professores<br>Alunos<br>tecnicos                                                      | 1 fevereiro    | 15 € |
| <b>Ciência Divertida</b>                      | Promover experiências em contexto de sala de aula                                     | - Reutilizar do pacote para a carteira;<br>- Onde está o ar?;     | - Técnicos<br>- Humanos<br>- Materiais | equipa da C. Divertida                                                                 | 7 de fevereiro |      |
| <b>Festa de Carnaval</b>                      | - Vivenciar a tradição                                                                | - Desfile pelas ruas das Festeiras com tema a definir             | - Técnicos<br>- Humanos<br>- Materiais | - Professores<br>- Assistentes operacionais<br>- Alunos<br>- Pais                      | 9 de fevereiro |      |
| <b>Visita de estudo</b>                       | Museu das Profissões Capelas                                                          | atividades desenvolvidas pela entidade                            | Técnicos<br>- Humanos<br>- Materiais   | Professores<br>Alunos<br>tecnicos                                                      | 22 fevereiro   | 30 € |
| <b>Ciência Divertida</b>                      | Promover experiências em contexto de sala de aula                                     | - Da troca direta ao comércio internacional                       | - Técnicos<br>- Humanos<br>- Materiais | equipa da C. Divertida                                                                 | 7 de março     |      |

|                            |                                                                                 |                                                                   |                                       |                                                                 |             |      |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|------|
| <b>Visita de Estudo</b>    | -Expolab Lagoa                                                                  | -Participação de atividades desenvolvidas pela entidade           | Técnicos<br>- Humanos<br>-Materiais   | - Professores<br>- Assistentes operacionais<br>-Alunos<br>-Pais | 16 de março | 25 € |
| <b>Dia do Pai</b>          | - Tomar consciência dos valores familiares                                      | - Atividades de Expressão Plástica                                | - Técnicos<br>- Humanos<br>-Materiais | - Professores<br>- Assistentes operacionais<br>-Alunos          | 19 de março |      |
| <b>Convívio Desportivo</b> | Reconhecer a importância da atividade física para um bom desenvolvimento global | dinamização de jogos desportivos adequados ao nível etário        | Técnicos<br>- Humanos<br>-Materiais   | - Professores<br>- Assistentes operacionais<br>-Alunos          | 23 Março    |      |
| <b>Páscoa</b>              | - Vivenciar a tradição                                                          | - Atividades de Expressão Plástica e Musical                      | - Técnicos<br>- Humanos<br>-Materiais | - Professores<br>- Assistentes operacionais<br>-Alunos<br>-Pais | 23 de março |      |
| <b>Convívio Desportivo</b> | Reconhecer a importância da atividade física para um bom desenvolvimento global | dinamização de jogos desportivos adequados ao nível etário        | Técnicos<br>- Humanos<br>-Materiais   | - Professores<br>- Assistentes operacionais<br>-Alunos          | 4 abril     |      |
| <b>Dia da Liberdade</b>    | - Tomar consciência dos valores da Liberdade                                    | - Pesquisa e elaboração de trabalhos acerca da revolução de Abril | - Técnicos<br>- Humanos<br>-Materiais | - Professores<br>- Assistentes de Educação<br>-Alunos           | 24 de abril |      |
| <b>Ciência Divertida</b>   | Promover experiências em contexto de sala de aula                               | - Condutores e isoladores;<br>-viagem ao mundo das células        | - Técnicos<br>- Humanos<br>-Materiais | equipa da C. Divertida                                          | 2 maio      |      |
| <b>Dia da Mãe</b>          | - Tomar consciência dos valores familiares                                      | - Construção de uma oferta para a mãe<br>- Registos escritos      | - Técnicos<br>- Humanos<br>-Materiais | - Professores<br>- Assistentes operacionais<br>-Alunos          | 4 de maio   |      |
| <b>Ciência Divertida</b>   | Promover experiências em contexto de sala de aula                               | - Aquecimento global;<br>-o meu atlas;<br>-                       | - Técnicos<br>- Humanos<br>-Materiais | equipa da C. Divertida                                          | 23 maio     |      |

|                                               |                                                                                                                           |                                                             |                                        |                                                         |             |        |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------|--------|
| <b>Dia da Criança</b>                         | - Conhecer os direitos da criança<br>- Valorizar as suas experiências<br>- Desenvolver o espírito de humildade e partilha | - Participação nas comemorações desenvolvidas pela C.M.P.D. | - Técnicos<br>- Humanos<br>- Materiais | - Professores<br>- Assistentes operacionais<br>- Alunos | 1de junho   |        |
| <b>Visita de estudo</b>                       | Quintal dos Açores<br>-visializar o funcionamento da fábrica                                                              | visita ao local                                             | Técnicos<br>- Humanos<br>-Materiais    | - Professores<br>- Assistentes operacionais<br>-Alunos  | 7 de junho  | 7, 5 € |
| <b>Ciência /convívio desportivoDive rtida</b> | Promover experiências em contexto de sala de aula                                                                         | - Como viaja o som;<br>-Corrente elétrica;<br>-             | - Técnicos<br>- Humanos<br>-Materiais  | equipa da C. Divertida                                  | 13 junho    |        |
| <b>Visita de Estudo</b>                       | Museu Carlos Machado                                                                                                      | Participação de atividades desenvolvidas pela entidade      | - Técnicos<br>- Humanos<br>-Materiais  | - Professores<br>- Assistentes operacionais<br>-Alunos  | 19 de junho | 15 €   |
| <b>Atividades de final de ano Peddy Paper</b> | -Atividades lúdicas envolvendo toda a comunidade escolar                                                                  | As atividades serão agendadas posteriormente                | - Técnicos<br>- Humanos<br>-Materiais  | - Professores<br>-Assistentes operacionais<br>-Alunos   | 22 de junho |        |

## 2.3 Departamentos Curriculares do 2º Ciclo/ 3º Ciclo

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

## PORTUGUÊS 2º CICLO – GRUPO 200

| 3º PERÍODO                                                  |                                                                                                                     |                                            |                          |                                                                   |                   |           |           |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|-----------|
| TIPO DE ATIVIDADE/TEMA                                      | COMPETÊNCIAS                                                                                                        | ESTRATÉGIAS                                | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS | INTERVENIENTES/ PÚBLICO ALVO                                      | CALENDARIZAÇÃO    | ORÇAMENTO | AVALIAÇÃO |
| <b>Concurso de Poesia</b><br>Tema: proposto pela Eco-Escola | Competência em línguas;<br>Competência de autonomia e gestão da aprendizagem;<br>Competência social e de cidadania. | - Selecionar o melhor poema de cada turma. | Professores de Português | 2º CICLO<br>(5º/ 6º anos/PCA II (5º e 6º ano) e OP II e PEREE-PP) | <b>3º período</b> | 0€        |           |

## 3º PERÍODO

| TIPO DE ATIVIDADE/TEMA                                             | COMPETÊNCIAS                                                                                                                                             | ESTRATÉGIAS                                   | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS | INTERVENIENTES/ PÚBLICO ALVO                                                | CALENDARIZAÇÃO | ORÇAMENTO  | AValiação |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|-----------|
| <b>Comemoração do Dia Mundial do Livro e dos Direitos de Autor</b> | Competência em línguas;<br>Competência cultural e artística;<br>Competência de autonomia e gestão da aprendizagem;<br>Competência social e de cidadania. | Atividades a realizar dentro da sala de aula. | Professores de Português | <b>2º CICLO</b><br><b>(5º/ 6º anos PCA II (5º e 6º) e OP II e PEREE-PP)</b> | 23 de abril    | Sem custos |           |

## AO LONGO DO ANO LETIVO

| TIPO DE ATIVIDADE/TEMA                        | COMPETÊNCIAS                                                                                                                                             | ESTRATÉGIAS                                                        | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS                                                                                                                                                                   | INTERVENIENTES/ PÚBLICO ALVO            | CALENDARIZAÇÃO                                                                                                                  | ORÇAMENTO              | AValiação |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|
| <b>11ª Edição das Olimpíadas de Português</b> | Competência em línguas;<br>Competência cultural e artística;<br>Competência de autonomia e gestão da aprendizagem;<br>Competência social e de cidadania. | - Resolver questionários com autocorreção;<br>- Avaliar os mesmos. | <b>Espaço:</b><br>1ª, 2ª e 3ª fases na sala de aula<br><br><b>Material:</b><br>Projetores<br>Telas de projeção<br>Computadores<br><br><b>Recursos humanos:</b><br>Professores de Português | <b>2º CICLO</b><br><b>(5º/ 6º anos)</b> | <b>1ª FASE</b><br>Final do 1º período<br><br><b>2ª FASE</b><br>Final do 2º período<br><br><b>3ª FASE</b><br>Final do 3º período | 10 prémios<br>70 euros |           |

|                          |                                                                                                                                    |                                          |                                                                                                                                  |                                                                             |                               |            |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|--|
| <b>Tiras de História</b> | <p>Competência em línguas;</p> <p>Competência de autonomia e gestão da aprendizagem;</p> <p>Competência social e de cidadania.</p> | - Ordenar as sequências de uma história. | <p><b>Recursos humanos:</b></p> <p>Professores de Português</p> <p>Equipa da Biblioteca</p> <p><b>Espaço:</b> Sala de aula</p>   | <b>2º CICLO</b><br><b>(5º/ 6º anos PCA II (5º e 6º) e OP II e PEREE-PP)</b> | <b>Ao longo do ano letivo</b> | Sem custos |  |
| <b>Hora do Conto</b>     | <p>Competência em línguas;</p> <p>Competência de autonomia e gestão da aprendizagem;</p> <p>Competência social e de cidadania.</p> | - Ler e recontar uma história.           | <p><b>Recursos humanos:</b></p> <p>Professores de Português</p> <p><b>Espaço:</b> Espaço exterior, Sala de aula e Biblioteca</p> | <b>2º CICLO</b><br><b>(5º/ 6º anos PCA II (5º e 6º) e OP II e PEREE-PP)</b> | <b>Ao longo do ano letivo</b> | Sem custos |  |

## INGLÊS 2º CICLO – GRUPO 220

## 1º PERÍODO

| TIPO DE ATIVIDADE/TEMA                                                                                                      | COMPETÊNCIAS                                                                                                                                                                | ESTRATÉGIAS                                                                                                                              | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS                                                                                                                                                                                | INTERVENIENTES/ PÚBLICO ALVO | CALENDARIZAÇÃO              | ORÇAMENTO | AVALIAÇÃO |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|
| Festividades na sala de aula e no recinto escolar:<br>31 de outubro<br>(Halloween) -<br><b>Scary Monster Contest</b>        | Competência em línguas<br>Competência cultural e artística<br>Competência digital<br>Competência de autonomia e gestão da aprendizagem<br>Competência social e de cidadania | - Atividades de sala de aula (puzzles; desenhos; crosswords...)<br>- Realização de um Concurso de monstros                               | <b>Material:</b><br>Materiais reciclados;<br>Cartolinas;<br>Papel de cenário;<br>Marcadores;<br>Fichas de trabalho;<br>Imagens alusivas;<br>Elementos decorativos;<br>Alunos e professores do 2º ciclo. | Alunos dos 1º e 2º Ciclos    | 31 de Outubro de 2018       |           |           |
| Festividades na sala de aula e no recinto escolar:<br>14 de dezembro<br>(Christmas) –<br><b>Christmas Carols /postcards</b> |                                                                                                                                                                             | - Atividades de sala de aula (puzzles; desenhos; crosswords...)<br>- Apresentação de números musicais nas atividades de final de período |                                                                                                                                                                                                         |                              | 10 a 14 de dezembro de 2018 |           |           |

| 2º PERÍODO                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                              |                 |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|-----------|-----------|
| TIPO DE ATIVIDADE/TEMA                                                                     | COMPETÊNCIAS                                                                                                            | ESTRATÉGIAS                                                                                                                   | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS                                                                                                                                                                                                | INTERVENIENTES/ PÚBLICO ALVO | CALENDARIZAÇÃO  | ORÇAMENTO | AVALIAÇÃO |
| Festividades na sala de aula e no recinto escolar:<br><br><b>St.Valentine's mail/email</b> | Competência em línguas<br><br>Competência cultural e artística<br><br>Competência de autonomia e gestão da aprendizagem | - Atividades de sala de aula (puzzles; desenhos; crosswords; postais alusivos);<br><br>- Distribuição do correio sentimental. | <b>Material:</b><br>Cartolinas;<br>Papel de cenário;<br>Marcadores;<br>Fichas de trabalho;<br>Computador<br>Internet<br>Papel<br>Imagens alusivas;<br>Elementos decorativos;<br>Alunos; Docentes de Inglês do 2º Ciclo. | Alunos dos 1º e 2º<br>Ciclo  | 14 de fevereiro |           |           |

## INGLÊS 3º CICLO – GRUPO 330

| 1º PERÍODO                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                              |                                                                                          |            |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|
| TIPO DE ATIVIDADE/TEMA                                                                     | COMPETÊNCIAS                                                                                                                                                                                                | ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                           | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS                                                                        | INTERVENIENTES/ PÚBLICO-ALVO | CALENDARIZAÇÃO                                                                           | ORÇAMENTO  | AVALIAÇÃO |
| <b>Comemoração de efemérides e festividades:</b><br>Halloween<br>Thanksgiving<br>Christmas | - Competência em línguas.<br>- Competência científica e tecnológica.<br>- Competência cultural e artística.<br>- Competência de autonomia e gestão da aprendizagem.<br>- Competência social e de cidadania. | - Atividades na sala de aula (elaboração de postais de Natal, audição de canções, crosswords, etc)<br>- Leitura de pequenos textos sobre as efemérides e festividades | <b>Espaço:</b> Na sala de aula<br><b>Material:</b><br>Papel, cartolinas, marcadores, fotocópias | 3º Ciclo                     | 30 e 31 Outubro<br><br>Novembro (última semana)<br><br>Dezembro (última semana de aulas) | Sem custos |           |

| 2º PERÍODO                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |                              |                      |            |           |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------|------------|-----------|
| TIPO DE ATIVIDADE/TEMA                                                    | COMPETÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                     | ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                      | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS                                                                            | INTERVENIENTES/ PÚBLICO-ALVO | CALENDARIZAÇÃO       | ORÇAMENTO  | AVALIAÇÃO |
| <b>Comemoração de efemérides e festividades:</b><br>Saint Valentine's Day | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competência em línguas</li> <li>- Competência científica e tecnológica</li> <li>- Competência cultural e artística</li> <li>- Competência de autonomia e gestão da aprendizagem</li> <li>- Competência social e de cidadania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividades na sala de aula (elaboração de postais, crosswords, etc)</li> <li>- Leitura de pequenos textos sobre as efemérides e festividades</li> </ul> | <b>Espaço:</b> Na sala de aula<br><br><b>Material:</b><br>Papel, cartolinas, marcadores, fotocópias | 3º Ciclo                     | 12 a 14 de Fevereiro | Sem custos |           |

## DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

## HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL 2º CICLO – GRUPO 200

| ANO LETIVO                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                              |                                                                      |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| TIPO DE ATIVIDADE/TEMA                                                                           | COMPETÊNCIAS CREB                                                                                                                                                                              | ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                    | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS                                                                                      | INTERVENIENTES/ PÚBLICO ALVO | CALENDARIZAÇÃO                                                       | ORÇAMENTO | AVALIAÇÃO |
| Comemoração dos Feriados Históricos:<br><br>5 de outubro<br><br>1 de dezembro<br><br>25 de abril | 1. Competência em línguas<br><br>3. Competência científica e tecnológica.<br><br>4. Competência cultural e artística<br><br>5. Competência digital<br><br>8. Competência social e de cidadania | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visionamento de vídeos e imagens alusivos aos acontecimentos, em contexto de sala de aula;</li> <li>• Leitura e análise de documentos escritos referentes aos acontecimentos, em contexto de sala de aula.</li> </ul> | Internet;<br><br>computador;<br><br>videoprojetor;<br><br>colunas;<br><br>manuais HGP;<br><br>Professores HGP | Todas as turmas do 2º Ciclo  | Ao longo do ano letivo e nos dias adjacentes às referidas efemérides | 0€        |           |

## HISTÓRIA 3º CICLO – GRUPO 400

| ANO LETIVO 2018/2019                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |                              |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|
| TIPO DE ATIVIDADE/TEMA                                                                                                                                                                                       | COMPETÊNCIAS                                                                                                                                                                   | ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS                                                                             | INTERVENIENTES/ PÚBLICO-ALVO | ORÇAMENTO                                  |
| <b>Comemoração dos Feriados Históricos:</b><br><b>5 de outubro</b><br><b>1 de dezembro</b><br><b>10 de dezembro</b><br><b>25 de abril</b><br><b>1 de maio</b><br><b>10 de junho</b><br><b>Dia dos Açores</b> | 1. Competência em línguas<br>3. Competência científica e tecnológica.<br>4. Competência cultural e artística<br>5. Competência digital<br>8. Competência social e de cidadania | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visionamento de imagens alusivas ao acontecimento em contexto de sala de aula;</li> <li>- Leitura e análise de documentos escritos referentes ao acontecimento em contexto de sala de aula.</li> <li>- Elaboração de trabalhos em PowerPoint para apresentar à turma (25 de abril).</li> <li>-Audição e análise de algumas músicas de Paulo de Carvalho e de Zeca Afonso (25 de abril).</li> <li>-Leitura, análise dos documentos: Declaração da Independência dos EUA; Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão; Declaração Universal dos Direitos Humanos.</li> <li>- Posterior debate sobre o respeito dos direitos humanos na atualidade.</li> <li>- Estudo dos símbolos de Portugal e da autonomia açoriana.</li> <li>- Audição dos hinos : «A Portuguesa» e dos Açores;</li> <li>- Identificação dos órgãos da autonomia.</li> </ul> | livros;<br>Internet<br>computador;<br>projetor; colunas<br><br>Professores do Grupo Disciplinar 400. | Turmas do 7º, 8º e 9ºanos.   | Comemoração dos Feriados Históricos:<br>0€ |

## GEOGRAFIA 3º CICLO – GRUPO 420

| ANO LETIVO 2018/2019                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TIPO DE ATIVIDADE/TEMA                          | COMPETÊNCIAS CREB                                                                                                                                                | ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS                                                                                                        | INTERVENIENTES/ PÚBLICO ALVO                                                                                        | CALENDARIZAÇÃO / ORÇAMENTO             | AValiação                                                                                                                                                                                         |
| <b>Exposição e Concurso de Rosas dos ventos</b> | 1. Competência em línguas<br>4. Competência cultural e artística<br>7. Competência de autonomia e gestão da aprendizagem<br>8. Competência social e de cidadania | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboração pelos alunos de rosas dos ventos com materiais reutilizáveis, promovendo-se uma componente mais prática, lúdica e criativa na aprendizagem da Geografia;</li> <li>Exposição dos trabalhos realizados pelos alunos;</li> <li>Atribuição de prémios aos três melhores trabalhos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Materiais diversos, de preferência reutilizáveis</li> <li>Expositor da escola</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Todas as turmas do 7º Ano e o PCA-III</li> <li>Comunidade Escolar</li> </ul> | Início do 2º período<br><br><b>15€</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliação do trabalho prático apresentado, que valerá 10% na classificação final do primeiro período, de cada aluno, na disciplina de Geografia</li> </ul> |

| Tipo de atividade/Tema                                                       | Competências CREB                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Estratégias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Recursos Físicos/Humanos                                                                                                                                                                                                                  | Intervenientes/ Público alvo                                   | Calendarização / Orçamento                                                  | Avaliação                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Exposição<br/>Comemorativa do Dia<br/>da Europa</b></p> | <p>1. Competência em línguas</p> <p>2. Competência matemática</p> <p>3. Competência científica e tecnológica</p> <p>4. Competência cultural e artística</p> <p>5. Competência digital</p> <p>7. Competência de autonomia e gestão da aprendizagem</p> <p>8. Competência social e de cidadania</p> | <p>Recolher informação, com recurso a fontes diversas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar cartazes ilustrativos dos principais aspetos geográficos, culturais, económicos e sociais dos países da U.E.;</li> <li>• Construir maquetes de símbolos/monumentos representativos de cada país da U.E., promovendo-se neste processo, uma componente mais prática, lúdica e criativa na aprendizagem da Geografia.</li> </ul> | <p>- Fotocópias do guião de trabalho;</p> <p>- Internet;</p> <p>- Enciclopédias;</p> <p>- Cola;</p> <p>- Papel;</p> <p>- Impressões a cores;</p> <p>- Materiais diversos, de preferência reutilizáveis;</p> <p>- Expositor da escola.</p> | <p>- Todas as turmas do 7º Ano</p> <p>- Comunidade Escolar</p> | <p>3º período, tendo como data de referência o dia 9 de maio</p> <p>15€</p> | <p>- Avaliação do trabalho prático apresentado, que valerá 15% na classificação final do terceiro período, de cada aluno, na disciplina de Geografia</p> |

## EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA E CATÓLICA

| 1º PERÍODO                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |                                     |                                       |                            |           |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|-----------|
| TIPO DE ATIVIDADE/TEMA                    | COMPETÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ESTRATÉGIAS                                                                             | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS            | INTERVENIENTES/ PÚBLICO-ALVO          | CALENDARIZAÇÃO             | AVALIAÇÃO |
| <b>Semana Nacional da Educação Cristã</b> | <p><b>CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA</b></p> <p><b>J.</b> Descobrir a simbólica cristã.</p> <p><b>M.</b> Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé.</p> <p><b>O.</b> Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do cotidiano.</p> <p><b>P.</b> Promover o bem comum e o cuidado do outro.</p> <p><b>Q.</b> Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</p> | Distribuição de mensagens pelas turmas assinalando a Semana Nacional de Educação Cristã | Fotocópias.<br>Marcadores de livros | Público: Toda a comunidade Educativa. | 19 a 28 de outubro de 2018 |           |

| 2º PERÍODO                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |                              |                |           |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|-----------|
| TIPO DE ATIVIDADE/TEMA          | COMPETÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                     | ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                          | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS                                                                     | INTERVENIENTES/ PÚBLICO ALVO | CALENDARIZAÇÃO | AVALIAÇÃO |
| Romaria<br>Quaresmal<br>Escolar | <b>CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA</b><br><br><b>J.</b> Descobrir a simbólica cristã.<br><b>L.</b> Reconhecer exemplos relevantes do patrimônio artístico criados com um fundamento religioso.<br><b>M.</b> Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé. | Um dia de caminhada, à imitação das romarias quaresmais, destinada a alunos, e à restante comunidade educativa, promovida pelo Serviço diocesano de apoio à Pastoral Escolar (SDAPE) | Transporte e deslocação a cargo de cada um e responsabilização dos encarregados de educação. | Toda a Comunidade Educativa  | março          |           |

## História, Geografia e Cultura dos Açores - 3º Ciclo

| ANO LETIVO 2018/2019                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                          |                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TIPO DE ATIVIDADE/TEMA                                                                       | COMPETÊNCIAS CREB                                                                                                                                                                                                                                                  | ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INTERVENIENTES/ PÚBLICO ALVO | CALENDARI ZAÇÃO          | AValiação                                                                                                                                                                                            |
| <b>Visita de estudo:</b><br>- à Fábrica de chá da Gorreana;<br>- ao Museu do Tabaco da Maia. | 1. Competência em línguas<br>2. Competência matemática<br>3. Competência científica e tecnológica<br>4. Competência cultural e artística<br>5. Competência digital<br>7. Competência de autonomia e gestão da aprendizagem<br>8. Competência social e de cidadania | <ul style="list-style-type: none"> <li>Em contexto de sala de aula - motivação dos alunos para a realização desta atividade através da análise de informação escrita e do visionamento de imagens e/ou vídeos alusivos àquilo que irão visitar;</li> <li>Realização da saída de campo propriamente dita, com os seguintes objetivos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- aprofundamento de conhecimentos de natureza diversa à escala regional, numa perspetiva interdisciplinar, privilegiando-se nomeadamente a História, Geografia e Cultura insulares;</li> <li>- entender a economia e a cultura insulares num espaço e num meio ecológico em contínua mudança;</li> <li>- promover o conhecimento e a proteção do património;</li> <li>- conhecer <i>in loco</i> as plantações de chá e a sua fábrica, tendo em conta que somos a única região da Europa que se dedica à produção desta cultura agrícola.</li> </ul> </li> </ul> | Computador<br>Internet<br>Videoprojetor<br>Colunas<br><br>Guião para a visita de estudo<br><br>Professores de HGCA e outros disponíveis, nomeadamente os que tenham horário com as turmas nesse dia.<br><br>Autocarro para transporte dos alunos e professores entre a EB 2,3 de Ginetes e os locais a visitar. | Todas as turmas do 8ºAno     | Dia 9 de janeiro de 2019 | - Observação direta para avaliar o comportamento, a participação e o interesse dos alunos nas atividades desenvolvidas;<br><br>- Elaboração/apresentação de um relatório final por parte dos alunos. |

| TIPO DE ATIVIDADE/TEMA                                                                                               | COMPETÊNCIAS CREB                                                                                                                                                                                                                                                  | ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INTERVENIENTES/ PÚBLICO ALVO | CALENDARIZAÇÃO         | AValiação                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Visita de estudo à:</b><br>- Oficina – Museu – Artes e Ofícios das Capelas;<br>- Fábrica da Unileite, nos Arrifes | 1. Competência em línguas<br>2. Competência matemática<br>3. Competência científica e tecnológica<br>4. Competência cultural e artística<br>5. Competência digital<br>7. Competência de autonomia e gestão da aprendizagem<br>8. Competência social e de cidadania | <ul style="list-style-type: none"> <li>Em contexto de sala de aula - motivação dos alunos para a realização desta atividade através da análise de informação escrita e do visionamento de imagens e/ou vídeos alusivos àquilo que irão visitar;</li> <li>Realização da saída de campo propriamente dita, com os seguintes objetivos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- aprofundamento de conhecimentos de natureza diversa à escala regional, numa perspetiva interdisciplinar, privilegiando-se nomeadamente a História, Geografia e Cultura insulares;</li> <li>- entender a economia e a cultura insulares num espaço e num meio ecológico em contínua mudança;</li> <li>- promover o conhecimento e a proteção do património.</li> </ul> </li> </ul> | Computador<br>Internet<br>Videoprojetor<br>Colunas<br><br>Guião para a visita de estudo<br><br>Professores de HGCA e outros disponíveis, nomeadamente os que tenham horário com as turmas nesse dia.<br><br>Autocarro para transporte dos alunos e professores entre a EB 2,3 de Ginetes e os locais a visitar. | Todas as turmas do 8º Ano    | Dia 3 de abril de 2019 | - Observação direta para avaliar o comportamento, a participação e o interesse dos alunos nas atividades desenvolvidas;<br><br>- Elaboração /apresentação de um relatório final por parte dos alunos. |

## CURSO DE OPERADOR DE JARDINAGEM - PROFIJ NÍVEL II/ TIPO II

| Tipo de atividade/Tema                                                       | Competências/<br>OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Estratégias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Recursos<br>Físicos/Humanos                                                                                                                                                  | Intervenientes/<br>Público-alvo                                                                                          | Calendarização          | orçamento |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|
| <b>Embelezamento e valorização de espaços verdes</b>                         | Promover o trabalho de equipa;<br><br>Estimular a participação dos alunos na vida ativa da EBIG.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Instalar diferentes elementos verdes decorativos, aplicando diferentes técnicas de plantação de árvores, arbustos e outras espécies nos espaços envolventes da escola.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | A definir de acordo com as intervenções específicas a realizar.                                                                                                              | Professora Maria Raquel Paz e alunos do curso;<br>Comunidade educativa;<br>Juntas de Freguesia                           | Ao longo do ano letivo. | -----     |
| <b>Promoção da Política dos 3R' na requalificação de espaços ajardinados</b> | Dominar aplicar técnicas de conservação e manutenção de espaços verdes (jardim envolvente da EBIG);<br>Promover a reciclagem em contexto prático e sensibilizar alunos e comunidade para a sua importância;<br>Promover o trabalho de equipa.                                                                                                                                                                       | Assegurar a Manutenção de espaços ajardinados existentes, contribuindo para o seu embelezamento<br><br>Requalificar algumas zonas do jardim, através do recurso de materiais recicláveis,                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sementes<br>Plantios<br>Substratos<br>Redes<br>Plásticos<br>Fita adesiva larga<br>Tinta/Pinceis<br>Estacas<br>Etc.                                                           | Professora Maria Raquel Paz e alunos do curso;<br>Comunidade educativa;<br>Juntas de Freguesia<br>Sociedade Ponto Verde. | Ao longo do ano letivo. | -----     |
| <b>Criação e desenvolvimento de uma horta biológica</b>                      | Consciencializar alunos e comunidade educativa de que a agricultura biológica é um modo de produção agrícola que respeita profundamente o meio ambiente e a biodiversidade, que faz apelo a uma série de medidas preventivas para evitar a ocorrência de situações que obriguem ao uso de produtos fitossanitários, de medicamentos, etc.;<br><br>Reconhecer a Agricultura Biológica como modo de produção agrícola | Transmitir aos alunos os princípios da agricultura biológica, que visam minimizar o impacto humano sobre o ambiente e assegurar que o sistema agrícola funciona da forma mais natural possível. Experimentar algumas práticas importantes usadas pelos agricultores biológicos para manterem e melhorarem a saúde do solo:<br>• Adoção de rotações de culturas longas e diversificadas para interrupção dos ciclos dos infestantes e pragas, para dar ao solo tempo para recuperação e para adição de | HORTICOLAS:<br>Quenopodiáceas – beterraba, espinafre, acelga<br>Umbelíferas – cenoura, aipo, funcho, salsa<br>Solanáceas – beringela, pimento, tomate<br><br>Cucurbitáceas – | Professora Maria Raquel Paz e alunos do curso;<br><br>Comunidade educativa;                                              | Ao longo do ano letivo. | -----     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>mais ecológico e sustentável, pela aproximação das suas práticas aos equilíbrios naturais, pela maior utilização de fatores de produção renováveis e de baixo custo energético e pela interdição de práticas e produtos de maior impacto ambiental;</p> <p>Capacitar os alunos para aplicação de técnicas agrícolas, visando a utilização racional do sistema formado pelo clima-água-solo-microrganismos-planta, de modo a preservar o equilíbrio dos ecossistemas agrícolas e torná-los sustentáveis a longo prazo;</p> <p>Conhecer e compreender as épocas de cultivo das hortícolas;</p> <p>Conhecer as consociações com interesse para o ecossistema na horta e perceber os seus benefícios;</p> <p>Identificar e prevenir as pragas mais comuns e conhecer modos de combate.</p> | <p>nutrientes úteis. Plantas como o trevo, por exemplo, fixam azoto atmosférico no solo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização de fertilizantes orgânicos à base de estrume – para melhoria da estrutura do solo e para prevenção da erosão;</li> <li>• Restrição rigorosa ao uso de fertilizantes e pesticidas sintéticos – para evitar alterações a longo-prazo da consistência e a dependência química do solo;</li> <li>• Sementeira de culturas para adubação verde, que permitem a cobertura do solo após a colheita – para prevenção da erosão do solo e lixiviação de nutrientes;</li> <li>• Plantação de sebes e prados – para prevenção da erosão do solo e perda de nutrientes;</li> </ul> <p><b>PREPARAÇÃO DO TERRENO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Limpeza do terreno das pedras e materiais infestantes para o preparar para o cultivo;</li> <li>2. Desenho uma estrutura em bancadas (talhões), que poderão ser em tiras ou em retângulos menores - a estrutura é de talhões paralelos, com cerca de 120 cm de largura e corredores de 50cm Intermédios; os corredores servirão para tratar de cada bancada sem pisar as culturas,</li> <li>4. Preparações para plantação - em cada bancada são colocadas quatro linhas de diferentes produtos hortícolas, de acordo com um princípio da consociação entre as culturas e associações favoráveis. Os laterais das bancadas são utilizados para as culturas que exigem pouca humidade.</li> </ol> <p>Semear/Plantar e retanchar de forma biológica e sustentável</p> | <p>abóbora, melão, pepino, melancia, curgete</p> <p>Rosáceas – morango</p> <p>Leguminosas – ervilha, feijão, fava, lentilha, tremçoço, grão-de-bico</p> <p>Convulvuláceas – batata</p> <p>Liliáceas – cebola, espargo, alho francês</p> <p>Crucíferas – rabanete, nabo, couve, rábano</p> <p>Compostas – alface, chicória, alcachofra</p> |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |                                |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------|
| <b>Reconstrução/<br/>utilização de um<br/>compostor.</b>                                                                                                                                           | <p>Sensibilizar alunos e comunidade educativa para a importância da valorização da matéria orgânica; Saber produzir composto orgânico e dominar técnicas para a sua utilização na adubação dos jardins da EBIG;</p> <p>Compreender o processo da compostagem e o processo aeróbio inerente à decomposição dos resíduos;</p> <p>Compreender que o composto possui fungicidas naturais e organismos benéficos que ajudam a eliminar os organismos patogénicos que perturbam o solo e as plantas;</p> <p>Sensibilizar a comunidade educativa para a importância da compostagem doméstica, como processo simples economicamente e ecologicamente sustentável.</p> | <p>Transmitir aos alunos conhecimentos teóricos e práticos sobre a compostagem - decomposição dos resíduos por ação de microrganismos que na presença de oxigénio (processo aeróbio), originam uma substância designada composto;</p> <p>Reconstruir um compostor .</p> <p>Gerar composto para utilizar como adubo, melhorando a estrutura do solo. Em jardins, hortas, bem como, em vasos e floreiras.</p> | <p>Paletes de madeira ;<br/>Pregos;<br/>Plástico/rede<br/>Resíduos orgânicos;<br/>Água;<br/>Tesoura de podar<br/>(para diminuir a dimensão dos resíduos a compostar);<br/>Forqueta de arejamento ou ancinho (para remexer o material de compostagem);<br/>Termómetro;<br/>Regador;<br/>Terra ou composto acelerador (terra para plantas)</p> | <p>Professora Maria Raquel Paz e alunos do curso;</p> <p>Comunidade educativa;</p>          | <p>Ao longo do ano letivo.</p> | <p>-----</p>      |
| <p><b>Visita de Estudo:<br/>Estufas de flores<br/>do Jardim Campo/</b></p> <p><b>Estufas de<br/>ananases na Fajã<br/>de Baixo<br/>E<br/>Terrenos<br/>agrícolas - estufas<br/>da easyfrutos</b></p> | <p>Conhecer e valorizar a simbiose de cultura, história, arte e tradições.</p> <p>Incentivar o espírito de empreendedorismo dos alunos a partir do exemplo da exploração.</p> <p>Apreender a forma de organização de uma estufa de flores.</p> <p>Realizar sementeiras, plantios e propagação de flores em vasos e floreiras</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Visitar as Estufas;<br/>Assistir a uma preleção sobre Floricultura, Cultura do ananás e sua história, serviços prestados, dinâmica sociocultural e turística;</p> <p>Observação e identificação <i>in loco</i> de flores e plantas existentes – realização de fotografias para divulgação na comunidade educativa;</p> <p>Observar e experimentar técnicas de agricultura tradicional – ex. ananás;</p>  | <p>Máquina fotográfica</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Professoras Maria Raquel Paz e alunos do 2ºano do curso;</p> <p>Juntas de freguesia;</p> | <p>Ao longo do ano letivo.</p> | <p>Transporte</p> |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |                                                                                    |                   |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Visita de Estudo aos Serviços de Desenvolvimento Agrário de São Miguel – Quinta de São Gonçalo</b> | <p>Desenvolver conhecimentos e aprender técnicas de organização dos espaços (plantações, estufas, sebes, etc);</p> <p>Efetuar podas de manutenção e renovação de diferentes espécies arbóreas e arbustivas.</p> | <p>Preleção sobre a história, evolução, objetivos e serviços prestados na Quinta;</p> <p>Noção sobre cuidados a ter com o manuseamento de produtos fitossanitários;</p> <p>Realização de visita guiada à Quinta, acompanhada por eng, agrónomo.</p> <p>Observação das culturas e experiências em realização na Quinta.</p> <p>Observação de estufas existentes e das dinâmicas inerentes à sua manutenção.</p> <p>Observação de técnicas de podas;</p> <p>Observação de técnicas de enxertias e de diferentes processos de multiplicação de plantas.</p> <p>Fotografar os diferentes espaços da Quinta com vista à divulgação da atividade realizada junto da comunidade educativa.</p> | <p>Autocarro</p> <p>Máquina Fotográfica</p> <p>Questionário de avaliação</p> | <p>Professora Maria Raquel Paz e alunos do curso</p> <p>Juntas de freguesia</p>    | <p>2º Período</p> | <p>Transporte</p> |
| <b>Comemoração do Dia de Pão por Deus</b>                                                             | <p>Sensibilizar os alunos para a importância das tradições e para o respeito pelas mesmas.</p>                                                                                                                  | <p>Oferta de milho cozido a toda a comunidade educativa.</p> <p>Disponibilização de abóboras para a confeção de doces tradicionais desta época.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Saquinhas</p> <p>Milho</p> <p>Sal/Açúcar</p> <p>Abóboras</p>              | <p>Professora Maria Raquel Paz e alunos do curso;</p> <p>Comunidade educativa;</p> | <p>1º Período</p> | <p>-----</p>      |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                        |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|
| <b>Feira de Natal</b>                                                                                                                                                                                                 | <p>Promover o empreendedorismo;</p> <p>Promover o trabalho de equipa.</p> <p>Conhecer a história e tradição de plantação de ervilhacas e trigos típicos nos presépios e altarinhas nos Açores;</p> <p>Estimular a participação dos alunos na vida ativa da EBIG;</p> <p>Motivar/Sensibilizar a comunidade educativa em geral para a construção dos nossos presépios tradicionais.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Conhecer as diferentes técnicas de Semear trigo e ervilhacas para esta quadra natalícia tão comemorada e sentida pelo povo Açoriano.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Sementes de ervilhaca</p> <p>Sementes de trigo</p> <p>Vasos</p> <p>Terra</p> <p>composto</p>                                                                                                                 | <p>Professora Maria Raquel Paz e alunos do curso;</p> <p>Comunidade educativa;</p>                | <p>1º Período</p>      | <p>-----</p>      |
| <b>Visita de estudo aos jardins públicos e Praças da cidade de Ponta Delgada</b><br><b>“À Descoberta dos jardins da Cidade de Ponta Delgada”</b><br><b>Palácio de Santana/ Parque urbano da Cidade/ José do Canto</b> | <p>Conhecer e Identificar diferentes tipos de jardins e parques e compreender os seus objetivos;</p> <p>Adquirir noções sobre e biodiversidade e sustentabilidade;</p> <p>Entender a diversidade vegetal, a evolução e a importância das plantas para a Vida na Terra;</p> <p>Conhecer aprender a identificar os principais grupos de plantas e compreender a sua evolução;</p> <p>Usar e enriquecer a capacidade de observação e estimular a curiosidade científica dos alunos;</p> <p>Estimular a aprendizagem através dos sentidos em contexto de trabalho prático;</p> <p>Despertar a curiosidade sobre a natureza ao nosso redor e sobre as plantas, vendo-as como seres vivos;</p> <p>Explorar e entender a biodiversidade e a evolução e adotar comportamentos concordantes.</p> | <p>Abordagem prévia à história do jardins, à sua evolução e às coleções botânicas existentes, bem como aos espaços de interpretação neles disponíveis;</p> <p>Conceito de jardim botânico e funções associadas;</p> <p>Visita guiada aos jardins;</p> <p>Visita guiada ao Palácio de Santana;</p> <p>Observação e distinção da diversidade de plantas existentes nos jardins, entendendo a evolução das plantas e os principais cinco grupos do reino vegetal;</p> <p>Observação e comparação das características morfológicas dos principais grupos de Plantas – estabelecimento de distinção das plantas de cada grupo;</p> <p>Identificar as principais plantas ornamentais, definindo as suas características fundamentais e as exigências edafo-climáticas;</p> | <p>Autocarro</p> <p>Máquina fotográfica</p> <p>Ficha de Informação</p> <p>Questionário de avaliação</p> <p>Autocarro</p> <p>Máquina fotográfica</p> <p>Ficha de Informação</p> <p>Questionário de avaliação</p> | <p>Professora Maria Raquel Paz e alunos do curso;</p> <p>Técnicos da Câmara de Ponta Delgada;</p> | <p>2º e 3º Período</p> | <p>Transporte</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                         |            |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Realização de fotografias aos jardins visitados par divulgação junto da comunidade educativa;<br>Preenchimento em pares de Ficha de Informação de identificação de espécies/grupos;<br>Preenchimento individual de Ficha de Avaliação da atividade.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                         |            |
| <b>Cantinho das Aromáticas</b>                                               | <p>Recriar um jardim aromático;</p> <p>Sensibilizar os alunos para os seus poderes olfativos e para a importância das aromáticas na culinária;</p> <p>Apreender a identificar e a conhecer os benefícios e formas de utilização das plantas aromáticas;</p> <p>Dominar as técnicas de cultivo e manutenção das plantas aromáticas;</p> <p>Promover o trabalho de equipa;</p> | <p>Descrever e registar as formas de utilização tradicional de plantas aromáticas;</p> <p>Conhecer tradições e superstições associadas às plantas aromáticas;</p> <p>Identificar os benefícios para a saúde associados à utilização de plantas aromáticas;</p> <p>Identificar e distinguir as diferentes características das plantas aromáticas e selecionar um conjunto para criação do Cantinho das Aromáticas;</p> <p>Proceder à preparação de floreiras de plantas aromáticas, tendo em conta as exigências e as características das espécies a utilizar.</p> <p>Identificar, através de placas, as aromáticas semeadas e plantadas;</p> <p>Identificar técnicas de multiplicação de plantas</p> | <p>Floreiras e vasos</p> <p>Tabuleiros</p> <p>Sementes/plantios de ervas aromáticas</p> <p>Terra</p> <p>Composto/substrato</p> <p>Regadores</p> <p>Placas de identificação</p> | <p>Professora Maria Raquel Paz e alunos do curso</p> <p>Serviços Florestais</p> | Ao longo do ano letivo. | -----      |
| <b>Visita de estudo aos Viveiros da florestal do Nordeste/ Santo António</b> | <p>Adquirir noções sobre e biodiversidade e sustentabilidade;</p> <p>Entender a diversidade vegetal, a evolução e a importância das plantas para a Vida na Terra;</p> <p>Apreender a noção de plantas endémicas e conhecer alguns</p>                                                                                                                                        | <p>Observação <i>in loco</i> de plantas endémicas e plantas exóticas;</p> <p>Identificação das técnicas de propagação de plantas;</p> <p>Seleção do local ideal para a instalação</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Autocarro</p> <p>Máquina fotográfica</p> <p>Ficha de Informação</p>                                                                                                         | <p>Professora Maria Raquel Paz e alunos do curso;</p>                           | Março                   | Transporte |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                   |                                        |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------|
|                                                                                                          | <p>endemismos existentes em São Miguel;</p> <p>Usar e enriquecer a capacidade de observação e estimular a curiosidade científica dos alunos;</p> <p>Estimular a aprendizagem através dos sentidos em contexto de trabalho prático;</p> <p>Despertar a curiosidade sobre a natureza ao nosso redor e sobre as plantas, vendo-as como seres vivos;</p> <p>Explorar e entender a biodiversidade e a evolução e adotar comportamentos concordantes.</p> | de um viveiro: condições edafo-climáticas;                                                                                                                                                                             | Questionário de avaliação                                                                                                                                      | Técnico dos serviços florestais.                                                  |                                        |       |
| <b>Comemoração do Dia Mundial da Floresta / plantação de plantas aromáticas, ornamentais e endémicas</b> | <p>Sensibilizar os alunos e a comunidade educativa para a importância do Dia Mundial da Floresta;</p> <p>Identificar e conhecer espécies endémicas dos Açores;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Plantio de endémicas em canteiro a criar no jardim da EBIG;</p> <p>Plantação de árvores no jardim da EBIG;</p> <p>Identificação, através de placas, das espécies plantadas.</p>                                     | <p>Plantio de plantas aromáticas, ornamentais e plantas endémicas</p> <p>Sachos</p> <p>Mangueira</p> <p>Placa de Identificação</p> <p>Baldes de tinta</p>      | Professora Maria Raquel Paz e alunos do curso                                     | 19 de Março                            | ----- |
| <b>Feira de legumes biológicos cultivados nas estufas</b>                                                | <p>Sensibilizar os alunos e a comunidade educativa para a importância da agricultura biológica;</p> <p>Promover o trabalho de equipa;</p> <p>Desenvolver conhecimentos e competências de preparação/apresentação de produtos para venda;</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>Proceder à seleção, limpeza, calibração e embalagem de legumes produzidos;</p> <p>Noções sobre apresentação de produtos, rotulagem e acondicionamento;</p> <p>Venda de legumes biológicos à comunidade escolar.</p> | <p>Sacos de plástico</p> <p>Cordel</p> <p>Cestos de Vimes</p> <p>Cartolina</p> <p>Tesouras</p> <p>Cola</p> <p>Marcadores</p> <p>Balança</p> <p>Calculadora</p> | <p>Professora Maria Raquel Paz e alunos do curso;</p> <p>Comunidade Educativa</p> | Final do 1º Período, 2º e 3º períodos. | ----- |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                  |                 |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|
| <b>Oferta de legumes para confeção de sopa para os sem abrigo da Cidade de Ponta Delgada</b> | Sensibilizar os alunos e a comunidade educativa para a importância da solidariedade.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Proceder á colheita e oferta de legumes para em parceria com o grupo de jovens da Paróquia de Santa Clara confeccionarem e distribuírem sopa aos sem abrigo da Cidade de Ponta Delgada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Legumes                                                                                          | Professora Maria Raquel Paz e alunos do curso;                                                                                   | Ao longo do ano | -----      |
| <b>Visita de estudo ao Vale das Furnas /Viveiros Florestais e Parque Terra Nostra</b>        | Adquirir noções sobre a biodiversidade e sustentabilidade; Entender a diversidade vegetal, a evolução e a importância das plantas para a Vida na Terra: Conhecer aprender a identificar os principais grupos de plantas e compreender a sua evolução; Usar e enriquecer a capacidade de observação e estimular a curiosidade científica dos alunos; Estimular a aprendizagem através dos sentidos em contexto de trabalho prático; Despertar a curiosidade sobre a natureza ao nosso redor e sobre as plantas, vendo-as como seres vivos; Explorar e entender a biodiversidade e a evolução e adotar comportamentos concordantes. | Abordagem prévia à história do jardim, à sua evolução e às coleções botânicas existentes, bem como aos espaços de interpretação nele disponíveis;<br><br>Conceito de jardim botânico e funções associadas;<br><br>Visita ao Parque, acompanhada pelo Jardineiro-Chefe;<br><br>Observação e distinção da diversidade de plantas existentes no jardim, entendendo a evolução das plantas e os principais cinco grupos do reino vegetal;<br><br>Observação e comparação das características morfológicas dos principais grupos de Plantas – estabelecimento de distinção das plantas de cada grupo;<br><br>Preenchimento em pares de Ficha de Informação de identificação de espécies/grupos;<br>Preenchimento individual de Ficha de Avaliação da atividade. | Autocarro<br><br>Máquina Fotográfica<br><br>Ficha de Informação<br><br>Questionário de avaliação | Professora Maria Raquel Paz e alunos do curso<br><br><br><br><br><br><br>Hotel Terra Nostra ;<br><br><br><br>Juntas de freguesia | 3º Período      | Transporte |

## CURSO DE COZINHEIRO(A) - PROFIJ NÍVEL II/ TIPO II -1º ANO

| TIPO DE ATIVIDADE/TEMA                                                                        | COMPETÊNCIAS/ OBJETIVOS                                                                                                                                                                        | ESTRATÉGIAS                                                                                                                                      | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS                                                          | INTERVENIENTES/ PÚBLICO-ALVO   | CALENDARIZAÇÃO                   | ORÇAMENTO |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------|
| <b>Receitas saudáveis</b><br><b>(elaboração de um livro)</b><br><br><b>(curso cozinheiro)</b> | Desenvolver no aluno a capacidade de autonomia: quer na confecção de receitas, quer na escolha de bons alimentos.<br><br>Incutir no aluno os benefícios de uma alimentação saudável e variada; | Consulta de receitas na Internet;<br><br>Pesquisar, junto dos nutricionistas locais dos alimentos considerados saudáveis;                        | Sala de computadores;<br><br>Biblioteca;<br><br>Livro de Receitas.<br><br>Folhas. | Comunidade escolar e familiar. | Três períodos, de forma faseada. |           |
| <b>Plantas medicinais e afins</b><br><br><b>(curso jardinagem)</b>                            | Desenvolver no aluno a capacidade de autonomia: escolha de plantas com fins medicinais.                                                                                                        | Consulta de plantas na Internet;<br><br>Pesquisar, junto dos agricultores locais plantas que existem na em São Miguel e que têm fins medicinais. | Sala de computadores;<br><br><br><br>Biblioteca;<br><br><br><br>Folhas.           | Comunidade escolar e familiar. | Três períodos, de forma faseada. |           |

## CURSO DE MECÂNICO DE SERVIÇOS RÁPIDOS - PROFIJ NÍVEL II/ TIPO II -1º ANO

| TIPO DE ATIVIDADE/TEMA                                                   | COMPETÊNCIAS/ OBJETIVOS                                                                                                                     | ESTRATÉGIAS                                                                                                                | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS                                                                                                                             | INTERVENIENTES/ PÚBLICO-ALVO                             | CALENDARIZAÇÃO         | ORÇAMENTO  |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------|------------|
| <b>Kit de Irrigação solar - Embrapa</b>                                  | Sensibilizar os alunos para a escassez de água e sua utilização inteligente. Conceito de Water Harvesting utilizado por nossos antepassados | Construção do kit e aplicação do seu funcionamento na Jardinagem                                                           | Tubo de polietileno de 6mm + tubos dos kits de soro fisiológico<br><br>Garrafas PET<br><br>Bidão de 20 ou 28 L<br><br>Suporte de madeira e Parafusos | Professor João Pinto; alunos Profij Mecânica             | Ao longo do ano letivo | -----      |
| <b>Kit de irrigação Elétrico com sensores e electroválvula - Embrapa</b> | Sensibilizar os alunos para a poupança da luz e sua utilização inteligente.                                                                 | Construção do kit e aplicação do seu funcionamento na Jardinagem                                                           | Tubos de polietileno<br><br>Solenóide –electroválvula e sensor de nível                                                                              | Professor João Pinto; alunos do Profij Mecânica          | Ao longo do ano letivo | -----<br>- |
| <b>Leitura e interpretação de códigos OBDII</b>                          | Desenvolver competências de interpretação de circuitos elétricos e de leitura de avarias dos códigos de erro OBDII                          | Utilização do Equipamento Eletrónico de identificação de códigos de erros OBD – on Board Diagnostics em veículo automóvel. | Leitor de Código OBDII<br><br>Aplicação no telemóvel                                                                                                 | Professor João Pinto<br><br>Alunos do PROFIJ Mecânica SR | 3º período             | -----<br>- |

## DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

## EDUCAÇÃO FÍSICA 2º E 3º CICLO – GRUPO 260 E 620

## 1º PERÍODO (1)

| TIPO DE ATIVIDADE/TEMA                                       | COMPETÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                           | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS                                                                                                                   | INTERVENIENTES/ PÚBLICO ALVO                           | CALENDARIZAÇÃO      | ORÇAMENTO |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------|-----------|
| <b>"Testes de Aptidão Física"</b>                            | Conhecer a forma de elevar o nível funcional das capacidades coordenativas gerais, particularmente, de resistência aeróbica, da força, da velocidade e da flexibilidade                                                                                                                                                                 | Aplicação do protocolo da bateria de testes "FITNESSGRAM"                                                                                                                                                             | CD áudio / aparelhagem, banco sueco, fita métrica, régua, cones sinalizadores, tapetes de ginástica e folha de registo                     | Alunos do 2º e 3º ciclo                                | 17 a 21 de setembro |           |
| <b>ADE's</b>                                                 | Conhecer e interpretar a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre: regulamentos técnicos; regulamentos disciplinares                                                                                                                                                                            | Calendário competitivo apurando as equipas vencedoras.                                                                                                                                                                | Bolas de voleibol, postes e rede de voleibol, marcadores, fita aderente, bolas de basquetebol, cronómetro, coletes, apito e ficha de jogo. | Alunos do 3º e 2º ciclos                               | 1º período          |           |
| <b>Percursos na Natureza Caminhadas Freguesia de Ginetes</b> | Conhecer a forma de elevar o nível funcional das capacidades coordenativas gerais, particularmente da resistência aeróbica.                                                                                                                                                                                                             | Realizar atividades de exploração da Natureza, aplicando correta e adequadamente as técnicas específicas, respeitando as regras de organização, participação e especialmente de preservação da qualidade do ambiente. | Roupa e sapatilhas adequada à prática desportiva                                                                                           | Alunos do 2º e 3º ciclo (nas aulas de Educação Física) | 1º período          |           |
| <b>Jogos</b>                                                 | A orientação da sociabilidade no sentido de uma cooperação efetiva entre os alunos, associando-a não só à melhoria da qualidade das prestações, especialmente nas situações de competição entre equipas, mas também ao clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e ao prazer proporcionado pelas atividades entre docentes. |                                                                                                                                                                                                                       | Coletes e cronómetro.                                                                                                                      | Corpo docente e alunos do 2º e 3º ciclo                | 14 de dezembro      |           |

## 2º PERÍODO (1)

| TIPO DE ATIVIDADE/TEMA          | COMPETÊNCIAS                                                                                                                                                            | ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS                                                                                               | INTERVENIENTES/PÚBLICO ALVO | CALENDARIZAÇÃO     | ORÇAMENTO |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|-----------|
| <b>Testes de Aptidão Física</b> | Conhecer a forma de elevar o nível funcional das capacidades coordenativas gerais, particularmente, de resistência aeróbica, da força, da velocidade e da flexibilidade | Aplicação do protocolo da bateria de testes "FITNESSGRAM"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CD áudio / aparelhagem, baco sueco, fita métrica, régua, cones sinalizadores, tapetes de ginástica e folha de registro | Alunos do 2º e 3º ciclo     | 03 a 09 de janeiro |           |
| <b>ADE's</b>                    | Conhecer e interpretar a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre: regulamentos técnicos; regulamentos disciplinares            | <p><b>Realizar</b> as Atividades Desportivas Escolares no 5º tempo escolar (alunos do 2º ciclo às terças-feiras, alunos do 3º ciclo às segundas-feiras), permitindo cativar o maior número de alunos;</p> <p><b>Diversificar</b> as atividades desportivas permitindo realizar uma avaliação diagnóstica dos alunos e das suas potencialidades;</p> <p><b>Dinamizar</b> e incentivar junto dos alunos e dos docentes das diferentes áreas curriculares a importância das Atividades Desportivas Escolares e a sua envolvimento na escola;</p> <p><b>Premiar</b> os alunos que nas diferentes atividades apresentem um bom comportamento, desempenho e assiduidade.</p> | Material móvel e fixo da disciplina de Educação Física para as diferentes matérias de ensino.                          | Alunos do 2º e 3º ciclo     | 2º período         |           |

| 2º PERÍODO (2)                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |                                                        |                |           |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------|-----------|
| TIPO DE ATIVIDADE/TEMA                                                           | COMPETÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                           | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS                         | INTERVENIENTES/ PÚBLICO ALVO                           | CALENDARIZAÇÃO | ORÇAMENTO |
| <b>Percursos na Natureza</b><br><b>Caminhadas</b><br><b>Freguesia de Ginetes</b> | Conhecer a forma de elevar o nível funcional das capacidades coordenativas gerais, particularmente da resistência aeróbica.                                                                                                                                                                                                             | Realizar atividades de exploração da Natureza, aplicando correta e adequadamente as técnicas específicas, respeitando as regras de organização, participação e especialmente de preservação da qualidade do ambiente. | Roupa e sapatilhas adequada à prática desportiva | Alunos do 2º e 3º ciclo (nas aulas de Educação Física) | 2º período     |           |
| <b>Jogos</b>                                                                     | A orientação da sociabilidade no sentido de uma cooperação efetiva entre os alunos, associando-a não só à melhoria da qualidade das prestações, especialmente nas situações de competição entre equipas, mas também ao clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e ao prazer proporcionado pelas atividades entre docentes. | Os alunos aprenderem de forma adequada as rotinas do jogo, podem também aprender outros comportamentos organizativos que melhorem a eficácia global das aulas;                                                        | Coletes e cronómetro.                            | Corpo docente e alunos do 2º e 3º ciclo                | 05 de abril    |           |

| 3º PERÍODO (1)                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                        |                           |           |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|
| TIPO DE ATIVIDADE/TEMA                                        | COMPETÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                  | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS                                                                                              | INTERVENIENTES/ PÚBLICO ALVO                           | CALENDARIZAÇÃO            | ORÇAMENTO |
| <b>Testes de Aptidão Física</b>                               | Conhecer a forma de elevar o nível funcional das capacidades coordenativas gerais, particularmente, de resistência aeróbica, da força, da velocidade e da flexibilidade                                                                                                                                                  | Aplicação do protocolo da bateria de testes “FITNESSGRAM”                                                                                                                                                                                    | CD áudio / aparelhagem, baco sueco, fita métrica, régua, cones sinalizadores, tapetes de ginástica e folha de registo | Alunos do 2º e 3º ciclo                                | 23 a 29 de abril          |           |
| <b>ADE's</b>                                                  | Conhecer e interpretar a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre: regulamentos técnicos; regulamentos disciplinares                                                                                                                                                             | Realizar as Atividades Desportivas Escolares no 5º tempo escolar (alunos do 2º ciclo às terças-feiras, alunos do 3º ciclo às segundas-feiras), permitindo cativar o maior número de alunos;<br><i>Diversificar as atividades desportivas</i> | Material móvel e fixo da disciplina de Educação Física para as diferentes matérias de ensino.                         | Alunos do 2º e 3º ciclo                                | 3º período                |           |
| <b>Percursos na Natureza Caminhadas Freguesia de Ginetes</b>  | Conhecer a forma de elevar o nível funcional das capacidades coordenativas gerais, particularmente da resistência aeróbica.                                                                                                                                                                                              | Realizar atividades de exploração da Natureza, aplicando correta e adequadamente as técnicas específicas, respeitando as regras de organização, participação e especialmente de preservação da qualidade do ambiente.                        | Roupa e sapatilhas adequada à prática desportiva                                                                      | Alunos do 2º e 3º ciclo (nas aulas de Educação Física) | 3º período                |           |
| <b>Jogo de Futsal Alunos Finalistas 9º ano/Antigos Alunos</b> | A orientação da sociabilidade no sentido de uma cooperação efetiva entre os alunos, associando-a não só à melhoria da qualidade das prestações, especialmente nas situações de competição entre equipas, mas também ao clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e ao prazer proporcionado pelas atividades. | Os alunos aprenderem de forma adequada as rotinas do jogo, podem também aprender outros comportamentos organizativos que melhorem a eficácia global das aulas;                                                                               | Coletes, bolas de futsal, apito, cronómetro e marcador.                                                               | Alunos do 3º ciclo                                     | junho<br>(data a definir) |           |

## DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS FÍSICO-NATURAIS

## FÍSICA/ QUÍMICA – GRUPO 510

| TIPO DE ATIVIDADE/TEMA                  | COMPETÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                           | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS                     | INTERVENIENTES /PÚBLICO-ALVO                                                       | CALENDARIZAÇÃO                | ORÇAMENTO                                                      |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Prevenção / Segurança Rodoviária</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar os alunos para a importância da Segurança Rodoviária;</li> <li>- Regras de Segurança Rodoviária; Sinais de trânsito;</li> <li>- Importância do respeito pelas distâncias de segurança;</li> <li>- Equilíbrio / condicionamento da carga.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Panfletos e/ou cartazes com materiais reutilizados.                                                                                                                                   | Materiais reutilizados / Máquina fotográfica | Professores João Pinto e João Pavão;<br>alunos do 9.º ano;<br>Programa Eco-Escolas | Ao longo de todo o ano letivo | Resma de Papel – impressão dos folhetos e/ou divulgação ONLINE |
| <b>História Familiar</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarização de documentos do registo civil, registos de nascimento, casamento e óbito;</li> <li>- Conduzir entrevistas com tacto, com vista à obtenção de informações sobre os registos vitais de seus antepassados;</li> <li>- Desenvolver a noção de família mais alargada;</li> <li>- Noção de pertença social e regional;</li> <li>- Noções sobre os seus antepassados, hábitos, gostos e motivações;</li> <li>- Uso da língua portuguesa para a construção da biografia de um dos seus antepassados;</li> <li>- Registo dos desafios na execução do trabalho.</li> </ul> | Utilização do PAF 5.2 para introdução dos dados biográficos de seus antepassados;<br>preenchimento de um gráfico de linhagem;<br>recolha de informação;<br>consultar o site tombo.pt. | Alunos do 9º ano turma A                     | Professor João Pinto;<br>alunos do 9ºA                                             | Ao longo do ano letivo        | 1 resma de folhas A3 e outra A4                                |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                            |                        |                          |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| <b>Kit de Irrigação solar - Embrapa</b>                                  | Sensibilizar os alunos para a escassez de água e sua utilização inteligente. Conceito de Water Harvesting utilizado por nossos antepassados                                                                                                                                                    | Construção do kit e aplicação do seu funcionamento na Jardinagem                                                                                    | Tubo de polietileno de 6mm + tubos dos kits de soro fisiológico<br>Garrafas PET<br>Bida de 20 ou 28 L<br><br>Suporte de madeira e Parafusos | Professor João Pinto; alunos do OPIII /Profissionalizante /Profij Mecânica | Ao longo do ano letivo | Em orçamentação          |
| <b>Kit de irrigação Elétrico com sensores e electroválvula - Embrapa</b> | Sensibilizar os alunos para a poupança da luz e sua utilização inteligente.                                                                                                                                                                                                                    | Construção do kit e aplicação do seu funcionamento na Jardinagem                                                                                    | Tubos de polietileno<br><br>Solenóide – electroválvula e sensor de nível                                                                    | Professor João Pinto; alunos do OPIII /Profissionalizante /Profij Mecânica | Ao longo do ano letivo | Em orçamentação          |
| <b>Mapa do som</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimento de medidas de prevenção para a saúde.</li> <li>- Indicar os limites, mínimo e máximo, de audibilidade tendo em conta possíveis danos fisiológicos.</li> <li>- Indicar medidas para diminuir a poluição sonora na vida diária.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de cartazes com os valores lidos no sonómetro.</li> <li>- Elaboração do mapa do som.</li> </ul> | Sonómetro / Máquina fotográfica / computador                                                                                                | Professores: João Pavão; alunos do 8ª A, B e C                             | Ao longo do ano        | Sem custos para a escola |

## BIOLOGIA/ GEOLOGIA – GRUPO 520

| TIPO DE ATIVIDADE / TEM                             | COMPETÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ESTRATÉGIAS            | RECURSOS HUMANOS/ FÍSICOS                                                               | INTERVENIENTES/ PÚBLICO ALVO                                                                                                                                         | CALENDARIZAÇÃO | ORÇAMENTO                |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------|
| <b>Campanha S.O.S. Cagarro</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomar consciência de que as áreas ocupadas pela vida selvagem são progressivamente menores e mais fragmentadas, sendo estabelecidas áreas protegidas representativas dos vários ecossistemas no sentido de preservar a biodiversidade;</li> <li>- Mudança de mentalidades e de comportamentos sobre os ambientes;</li> <li>- Participação em atividades interpessoais e de grupo, respeitando nomes, regras e critérios de atuação, de convivência e de trabalho, em vários contextos.</li> </ul> | Ação de sensibilização | Sala CN1, Computador; Projetor, Máquina fotográfica                                     | Professores: Maria José Aurélio (organizadora e responsável); Eunice Santos, Luís Quadros e outros docentes das turmas; 7°C e 6°C; Programa Eco- Escolas             | 31 de outubro  | Sem custos para a escola |
| <b>“Gestão dos Resíduos nos Acores”- Semana dos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Incentivar a reciclagem, recuperação e reutilização;</li> <li>- Mudança de mentalidades e de comportamentos sobre os ambientes;</li> <li>- Tomar consciência de que as áreas ocupadas pela vida selvagem são progressivamente menores e mais fragmentadas, sendo estabelecidas áreas protegidas representativas dos vários ecossistemas no sentido de preservar a biodiversidade;</li> </ul>                                                                                                       | Ação de sensibilização | Entidades da Ecoteca e do Parque Natural de São Miguel / Sala CN1; Máquina fotográfica; | Professores: Maria José Aurélio (organizadora e responsável); Cristina Carvalho; Raquel Paz; Luís Quadros e outros docentes das turmas; 7ºB; 8ºA; Profij Operador de | 20 de novembro | Sem custos para a escola |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |              |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|
| <b>Resíduos</b>                                                                                        | - Participação em atividades interpessoais, respeitando nomes, regras e critérios de atuação, de convivência e de trabalho, em vários contextos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        | Computador;<br>Projektor                                                                                                    | Jardinagem e 6°C;<br>Programa Eco-Escolas                                                                                                                 |              |                          |
| <b>Visita de estudo guiada ao jardim botânico “Parque Terra Nostra” (Realização de um peddy-paper)</b> | Abordagem da Área de Paisagem Protegida das Furnas:<br><br>- exploração da biodiversidade (flora e fauna) e história do jardim;<br><br>- Tomar consciência de que as áreas ocupadas pela vida selvagem são progressivamente menores e mais fragmentadas, sendo estabelecidas áreas protegidas representativas dos vários ecossistemas no sentido de preservar a biodiversidade;<br><br>- Mudança de mentalidades e de comportamentos sobre os ambientes;                  | Visita de estudo       | Eng. agrónomo responsável pelo parque                                                                                       | Prof. <sup>a</sup> Cristina Travassos Carvalho e Turma PROFIJ_Operador de jardinagem e Turmas A, B e C do 8ºAno;<br><br>Programa Eco-Escolas.             | 2ºP          | Autocarro                |
| <b>“Biodiversidade de Marinha das Áreas Protegidas de São Miguel”</b>                                  | - Tomar consciência de que as áreas ocupadas pela vida selvagem são progressivamente menores e mais fragmentadas, sendo estabelecidas áreas protegidas representativas dos vários ecossistemas no sentido de preservar a biodiversidade;<br><br>- Mudança de mentalidades e de comportamentos sobre os ambientes;<br><br>- Participação em atividades interpessoais, respeitando nomes, regras e critérios de atuação, de convivência e de trabalho, em vários contextos. | Ação de sensibilização | Entidades da Ecoteca e Parque Natural de São Miguel / Sala CN1;<br><br>Máquina fotográfica;<br>Computador;<br><br>Projektor | Professores:<br>Maria José Aurélio (organizadora e responsável); Raquel Paz; Luís Quadros; 7ºB, 6ºC e Profij Operador de Jardinagem; Programa Eco-Escolas | 8 de janeiro | Sem custos para a escola |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |               |                          |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|
| <b>Comemoração do “PNISMG - Dia Mundial das Zonas Húmidas”</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomar consciência de que as áreas ocupadas pela vida selvagem são progressivamente menores e mais fragmentadas, sendo estabelecidas áreas protegidas representativas dos vários ecossistemas no sentido de preservar a biodiversidade;</li> <li>- Mudança de mentalidades e de comportamentos sobre os ambientes;</li> <li>- Participação em atividades interpessoais e de grupo, respeitando nomes, regras e critérios de atuação, de convivência e de trabalho, em vários contextos.</li> </ul> | Ação de Sensibilização | Entidades da Ecoteca e Parque Natural de São Miguel/<br><br>Sala CN1,<br><br>Máquina fotográfica;<br>Computador;<br>Projector                            | Professores: Maria José Aurélio (organizadora e responsável); Luís Quadros; Raquel Paz e outros docentes das turmas;<br><br>7ºA, PEREE-PP e PROFIJ Operador de Jardinagem; Programa Eco-Escolas | 31 de janeiro | Sem custos para a escola |
| <b>Concurso “Construção de um Eco-Código”</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar os discentes para a gestão sustentável de recursos;</li> <li>- Maior consciencialização para questões de natureza ambiental;</li> <li>- Maior envolvimento dos alunos nas atividades desenvolvidas pela escola.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | Exposição              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartolinas;</li> <li>- Material de desenho;</li> <li>- Lápis de cor e outros;</li> <li>- Marcadores.</li> </ul> | Profª Cristina Travassos Carvalho e<br><br>alunos das turmas A, B e C (8º ano);<br><br>Programa Eco-Escolas.                                                                                    | 2ºP e 3ºP     | Sem custos previstos     |
| <b>Visita de estudo ao Ecoparque</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomar consciência de que as áreas ocupadas pela vida selvagem são progressivamente menores e mais fragmentadas, sendo estabelecidas áreas protegidas representativas dos vários ecossistemas no sentido de preservar a biodiversidade;</li> <li>- Mudança de mentalidades e de comportamentos sobre os ambientes;</li> <li>- Participação em atividades interpessoais e de grupo, respeitando nomes, regras e critérios de atuação, de convivência e de trabalho, em vários contextos.</li> </ul> | Visita de estudo       | Entidades do Ecoparque e Musami / Máquina fotográfica                                                                                                    | Prof. Cristina Travassos Carvalho; outros docentes das turmas 8ºA, 8ºB; 8ºC; Programa Eco-Escolas.                                                                                              | 2ºPeríodo     | Sem custos para a escola |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |                                                                                      |                                                                                                                         |                                                   |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Visita de estudo ao Observatório Vulcanológico e Geotérmico e à Gruta do Carvão;</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar o gosto pelas Ciências.</li> <li>- Apelar ao espírito crítico e responsabilidade;</li> <li>- Interpretar fenómenos geológicos, tais como vulcanismo, sismologia, petrologia, mineralogia e paleontologia;</li> <li>- Analisar situações concretas de vulcanologia, nomeadamente o vulcanismo dos Capelinhos na ilha do Faial;</li> <li>- Dinamizar um conjunto de experiências relacionadas com as várias Ciências;</li> <li>- Consolidar conhecimentos científicos.</li> </ul>                                     | Visita de Estudo                                      | Pessoal afeto ao Observatório Vulcanológico e Geotérmico/<br><br>Máquina fotográfica | Professora Maria José Aurélio e outros docentes das turmas 7ºA,B,C<br><br>Programa Eco-Escolas.                         | 2º / 3º Período                                   | Autocarro                |
| <b>“Medidas de Suporte Básico de Vida”</b>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir Suporte básico de vida;</li> <li>- Compreender a importância do socorrismo;</li> <li>- Saber efetuar manobras de suporte básico de vida;</li> <li>- Intervir de forma consciente em procedimentos de emergência médica;</li> <li>- Conhecer a cadeia de sobrevivência;</li> <li>- Saber realizar a posição lateral de segurança;</li> <li>- Saber como efetivar a desobstrução das vias respiratórias em bebés, crianças e adultos;</li> <li>- Conhecer a técnica de compressão torácica e da insuflação;</li> </ul> | Sessão de sensibilização e atividade prática          | Bombeiros                                                                            | Professora Paula Rodrigues e Equipa da Saúde Escolar<br><br>(organização e responsáveis);<br><br>alunos dos 9ºA, B e C. | Na semana de 1 a 5 de abril (sujeita a alteração) | Sem custos para a escola |
| <b>Sessão de esclarecimento sobre métodos contraceptivos / IST (infecções sexualmente transmissíveis)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer os métodos contraceptivos existentes e a sua aplicabilidade;</li> <li>- Compreender o que são infeções sexualmente transmissíveis;</li> <li>- Conhecer infeções sexualmente transmissíveis e as suas manifestações orgânicas;</li> <li>- Participação em atividades interpessoais, respeitando nomes, regras e critérios de atuação, de convivência e de trabalho, em vários contextos.</li> </ul>                                                                                                                  | Sessão de esclarecimento sobre métodos contraceptivos | Enfermeiras, Anfiteatro<br><br>Máquina fotográfica;<br><br>Computador, Projetor      | Professora Paula Rodrigues e Equipa da Saúde Escolar<br><br>(organização e responsáveis);<br><br>alunos dos 9ºA, B e C. | Na semana 23 a 26 de abril (sujeita a alteração)  | Sem custos para a escola |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |                                      |                          |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| <b>Oficina das Ciências</b>                               | - Motivar e fomentar o interesse e o gosto dos alunos pelas ciências.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Seções de atividades práticas nos Jardins de infância desta unidade orgânica.                                                     | Materiais laboratoriais e outros / máquina fotográfica                                                                                                                                      | Professoras: Eunice Santos e Paula Rodrigues/ alunos do pré- escolar                            | Ao longo de todo o ano letivo        | Oficina das Ciências     |
| <b>Dia Mundial da Terra<br/>E Dia Mundial do Ambiente</b> | - Motivar e fomentar o interesse e o gosto dos alunos pelas ciências;<br><br>- Participação em atividades interpessoais e de grupo, respeitando nomes, regras e critérios de atuação, de convivência e de trabalho, em vários contextos;<br><br>- Reconhecimento da necessidade de desenvolver hábitos de vida saudáveis numa perspetiva biológica, psicológica e social.                                                                                                               | Caminhada e piquenique                                                                                                            | Máquina fotográfica                                                                                                                                                                         | Professores de Ciências Naturais e professores e alunos do 3ºCiclo<br><br>Programa Eco-Escolas. | 14 de junho<br>(último dia de aulas) | Sem custo para a escola  |
| <b>Semana das Ciências</b>                                | - Fomentar o gosto pelas Ciências.<br>- Apelar ao espírito crítico e responsabilidade;<br>- Dinamizar um conjunto de experiências relacionadas com as várias Ciências;<br>- Consolidar conhecimentos científicos;<br>- Aumentar a destreza prática;<br>- Mudança de mentalidades e de comportamentos sobre os ambientes;<br>- Participação em atividades interpessoais e de grupo, respeitando nomes, regras e critérios de atuação, de convivência e de trabalho, em vários contextos; | Aula Aberta;<br>atividades práticas/<br>laboratoriais;<br>exposições;<br>feira dos minerais;<br>planetário insuflável;<br>filmes; | Anfiteatro;<br>Salas;<br>Computador;<br>Projektor,<br>Máquina fotográfica;<br>Materiais laboratoriais;<br>Cartolinas;<br>- Material de desenho;<br>- Lápis de cor e outros;<br>-Marcadores. | Docentes do departamento de Ciências Físicas e Naturais;<br>toda a comunidade escolar           | 3,4e 5 de junho                      | Materiais de laboratório |

## NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

## 1º/2º/3º PERÍODOS

| TIPO DE ATIVIDADE/TEMA                                                                                                                                                  | COMPETÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                 | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS                                                                                                                                                                                   | INTERVENIENTES/ PÚBLICO ALVO                                         | CALENDARIZAÇÃO | ORÇAMENTO |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|
| <b>Halloween</b>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em atividades que promovam as relações interpessoais e de grupo;</li> <li>- Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns;</li> <li>- Desenvolver a autoestima;</li> <li>- Realizar atividades de forma autónoma, responsável e criativa.</li> </ul> | Inclusão dos alunos nas atividades desenvolvidas nos seus grupos/ turma.                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes do Núcleo de Educação Especial;</li> <li>- Docentes titulares de turma.</li> </ul>                                                                       | Todos os alunos do Núcleo de Educação Especial                       | 31 de outubro  | 0 EUROS   |
| <b>Comemorações do Dia Internacional da Pessoa com Deficiência</b><br><b>Projeto “Nenhum de nós é tão bom quanto todos juntos...”</b><br>(selecionar um núcleo escolar) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assinalar o Dia Internacional da Pessoa com Deficiência;</li> <li>- Sensibilizar a comunidade escolar para a diferença/tolerância;</li> <li>- Promover a socialização.</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projeção de enxertos de filmes.</li> <li>- Apresentação da história em powerpoint “<i>A Felicidade das Borboletas...</i>”. De Patrícia Engel Secco, - Elaboração de um cartaz gigante.</li> <li>- Distribuição de um marcador de livro.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes do Núcleo de Educação Especial</li> <li>- Serviço de Psicologia e Orientação</li> <li>- Computador e projetor</li> <li>- Material de desgaste</li> </ul> | Alunos do Núcleo de Educação Especial<br>Alunos das turmas regulares | 3 de dezembro  | 0 EUROS   |
| <b>Projeto CRIANÇA MOVE</b>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver dinâmicas de movimento;</li> <li>- Promover com alegria o desenvolvimento cognitivo, motor e socio emocional;</li> <li>- Participar em atividades que promovam as relações interpessoais e de grupo.</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicação de técnicas de Dança e Movimento;</li> <li>- Terapia de movimento;</li> <li>- Danças da CIRANDA (danças populares e tradicionais do mundo adaptadas para crianças), entre outras atividades.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes do Núcleo de Educação Especial</li> <li>- Serviço de Psicologia e Orientação</li> <li>- Docente da EBI Roberto Ivens</li> </ul>                          | Todos os alunos do Núcleo da Educação Especial                       | março          | 25 EUROS  |
| <b>Convívio final</b><br><b>Parque Aventura – Freguesia da Bretanha</b>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em atividades que promovam as relações interpessoais e de grupo;</li> <li>- Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns;</li> <li>- Desenvolver a autoestima;</li> <li>- Realizar atividades de forma autónoma, responsável e criativa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jogos tradicionais</li> <li>- Atelier de expressão plástica</li> <li>- Almoço convívio</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes do Núcleo de Educação Especial</li> <li>- Técnica Superior de Psicologia</li> <li>- Assistentes Operacionais</li> <li>- Autocarro</li> </ul>             | Todos os alunos do Núcleo NEE                                        | junho          | 300 EUROS |

| TODOS OS PERÍODOS                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                             |                             |           |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|
| TIPO DE ATIVIDADE/TEMA                               | COMPETÊNCIAS                                                                                                                                                                  | ESTRATÉGIAS                                                                      | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS                                                                                                                   | INTERVENIENTES/ PÚBLICO ALVO                                | CALENDARIZAÇÃO              | ORÇAMENTO |
| - Colaboração com o Jornal Escolar/ página da escola | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partilhar experiências realizadas pelo NEE;</li> <li>- Publicitar atividades realizadas pelos alunos a toda a comunidade.</li> </ul> | -Escrita de artigos trimestrais para o Jornal Escolar e página de escola         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes do Núcleo de Educação Especial</li> <li>- Serviço de Psicologia e Orientação</li> </ul>  | Todos os alunos do Núcleo de Educação Especial e comunidade | Anualmente                  | 0 EUROS   |
| - Colaboração com a Biblioteca Escolar               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a literacia;</li> <li>- Criar hábitos de leitura;</li> <li>- Pesquisar e recolher informação necessária.</li> </ul>         | Visitas à biblioteca.<br>- Participação nas atividades promovidas na Biblioteca. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes do Núcleo de Educação Especial</li> <li>- Docente responsável pela Biblioteca</li> </ul> | Alunos do REE:<br>PCA (I, II, III)<br>DOV<br>PP             | A definir com a responsável | 0 EUROS   |

## SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

| ANO LETIVO                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                                                                                                   |                              |                                                            |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| TIPO DE ATIVIDADE/TEMA                                                                                  | COMPETÊNCIAS                                                                                                                                     | ESTRATÉGIAS                                                             | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS                                                                                                                          | INTERVENIENTES/ PÚBLICO ALVO | CALENDARIZAÇÃO                                             | ORÇAMENTO | AVALIAÇÃO |
| - <b>Implementação de um programa de promoção de competências pessoais e sociais na turma PEREE-DOV</b> | Comunicação e Relações interpessoais; Consciência pessoal e social; Autoconceito e identidade; Regulação emocional, Auto-eficácia e Auto-estima; | Atividades em grupo dirigidas pelas técnicas de psicologia, role-plays. | Papel de cenário, lápis de cor, balões, cadeiras, almofadas, materiais reciclados, computador, projetor, “Uma caixa cheia de emoções”, impressões | Discentes da turma PEREE-DOV | 10 sessões de 15 em 15 dias de 31 de Outubro a 20 de Março | 0€        |           |

| ANO LETIVO                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                                                                   |                                                                  |           |           |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| TIPO DE ATIVIDADE/TEMA                                                           | COMPETÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS                 | INTERVENIENTES/ PÚBLICO ALVO                                                      | CALENDARIZAÇÃO                                                   | ORÇAMENTO | AVALIAÇÃO |
| <b>- Implementação de um programa de promoção de Métodos e Hábitos de Estudo</b> | <p>Competências de planeamento e organização do estudo;</p> <p>Conhecimentos sobre os conceitos e domínios da aprendizagem;</p> <p>- Identificar técnicas de aprendizagem;</p> <p>- Identificar técnicas de estudo; Motivação, envolvimento pessoal, auto-controlo, competências cognitivas e meta-cognitivas.</p> | <p>-8 Sessões dinamizadas nas aulas de cidadania através de powerpoints expositivos, reflexivos e interativos; realização de fichas e atividades relacionadas com cada competência de estudo.</p> <p>- Formação destinada aos Encarregados de Educação</p> <p>- “Como Apoiar o meu Educando para o sucesso escolar”</p> | <p>Projektor, Computador, Impressões</p> | <p>Discentes das turmas de 5º e 7ºanos e respetivos encarregados de educação.</p> | <p>8 sessões com cada turma de 11 de outubro a 24 de Janeiro</p> | <p>0€</p> |           |

| ANO LETIVO                                                                                                                                                |                                                                 |                                                                                                                                                                |                          |                                                                                                                |                   |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|-----------|
| TIPO DE ATIVIDADE/TEMA                                                                                                                                    | COMPETÊNCIAS                                                    | ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                    | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS | INTERVENIENTES/ PÚBLICO ALVO                                                                                   | CALENDARIZAÇÃO    | ORÇAMENTO | AVALIAÇÃO |
| - <b>Avaliação global de situações de insucesso escolar ou necessidade de apoio sócio-emocional e apresentação de medidas adequadas à sua minimização</b> | Dependem das necessidades específicas das situações sinalizadas | -Sinalizações; mediação institucional e articulações multidisciplinares; acompanhamento psico-educativo e apoio socio-emocional no SPO em caso de necessidade. |                          | -Discentes sinalizados<br><br>-Discentes que procurem o SPO<br><br>-Encarregados de Educação<br><br>- Docentes | Todo o ano letivo | 0€        |           |

| TIPO DE ATIVIDADE/TEMA                                                            | COMPETÊNCIAS E OBJETIVOS                                                                  | ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS                                                                                                              | INTERVENIENTES/ PÚBLICO ALVO                                                                                                                                                                                            | CALENDARIZAÇÃO  | ORÇAMEN TO | AVALIAÇÃ O |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|------------|
| - <b>Organização e dinamização do Programa de Orientação escolar e vocacional</b> | Processo de tomada de decisão, planeamento de u projeto futuro, Auto-conceito, Motivação, | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoiar o processo de tomada de decisão relativo à escolha do percurso escolar e/ou profissional;</li> <li>- Apoiar a construção do projeto vocacional individual;</li> <li>- Otimizar alternativas e recursos para a respetiva implementação e reformulação</li> <li>- Especificar e aprofundar a exploração de áreas de atividade e de percursos educativos relacionados com os seus projetos vocacionais, informando das hipóteses que existem na região e trazendo a sua oferta formativa com possível participação das instituições</li> <li>- Progredir na construção de um conceito integrado de si próprio.</li> <li>- Sensibilizar os/as Encarregados/as de Educação para a importância do papel ativo dos mesmos no processo de tomada de decisão através de uma formação expositiva</li> </ul> | <p>Psicóloga (aguardar pela contratação da mesma);</p> <p>Baterias de Provas psicológicas de orientação vocacional e profissional</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discentes matriculados no 9º ano regular; programa Oportunidade e sub programada Oportunidade III; Profij 2º ano JEV.;</li> <li>Encarregados de educação dos mesmos</li> </ul> | 2º e 3º período | 0€         |            |

| TIPO DE ATIVIDADE/TEMA                     | COMPETÊNCIAS             | ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS | INTERVENIENTES/ PÚBLICO ALVO | CALENDARIZAÇÃO                               | ORÇAMENTO | AVALIAÇÃO |
|--------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|-----------|-----------|
| - Colaboração no programa de Saúde Escolar | Promoção da saúde mental | - Apoiar a organização de atividades e articulação com técnicos externos ao contexto escolar, como por exemplo articulação com instituições com o Cdi ja e a Lapsis para a dinamização das formações para a comunidade escolar: “Bem lhe quero, bem lhe faço”; “Ação de sensibilização: sensibilizar para a violência no namoro”; “Ação de sensibilização: gestão emocional e de conflitos em contexto escolar”; “Ação de sensibilização para os perigos e consequências do auto-dano” e organização de rastreios de saúde-mental. |                          | Toda a comunidade escolar    | Ao longo do ano letivo sempre que necessário | 0%        |           |

| ANO LETIVO                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                   |                                                    |                              |                             |           |           |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|
| TIPO DE ATIVIDADE/TEMA                                            | COMPETÊNCIAS                                                                                                                       | ESTRATÉGIAS                                                                                       | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS                           | INTERVENIENTES/ PÚBLICO ALVO | CALENDARIZAÇÃO              | ORÇAMENTO | AVALIAÇÃO |
| <b>Formação “Gestão de Conflitos: Como prevenir a violência?”</b> | Gestão de conflitos e stress, competências socio-emocionais, promoção da saúde mental e bem-estar psicológico no ambiente familiar | Educação parental através de uma formação expositiva e reflexiva para os encarregados de educação | Uma sala, computador e projetor                    | Encarregados de educação     | A agendar para o 2º período | 0€        |           |
| <b>Celebração do dia escolar da não violência e da paz</b>        | Prevenção da violência, Tolerância, competências de cidadania, solidariedade, respeito, empatia, paz, igualdade                    | - Propor à comunidade escolar vir toda a vestida de branco, mensagens pelas salas, cartaz         | Papel de cenário, impressões, projetor, computador | Toda a comunidade escolar    | 30 de janeiro de 2019       | 0€        |           |

| ANO LETIVO                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                              |                   |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|-------------------|-----------|-----------|
| TIPO DE ATIVIDADE/TEMA                                                                     | COMPETÊNCIAS | ESTRATÉGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS           | INTERVENIENTES/ PÚBLICO ALVO | CALENDARIZAÇÃO    | ORÇAMENTO | AVALIAÇÃO |
| - Avaliação e Reavaliação de alunos sinalizados ou integrados no Regime Educativo Especial |              | -Avaliar e Reavaliar as necessidades educativas dos alunos ou outras;<br>-Encaminhamento para técnicos especializados no caso de urgência de avaliação enquanto se aguarda a contratação da psicóloga<br>-Definir medidas e estratégias que apoiem o sucesso escolar e o desenvolvimento saudável dos alunos avaliados;<br>- Acompanhar a implementação de medidas do regime educativo especial dos alunos sinalizados. | Psicóloga (a aguardar contratação) | Discentes sinalizados        | Todo o ano letivo | 0€        |           |

## Projetos/ Clubes

CLUBE ZEN +

| 1º PERÍODO                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                      |                                |                              |                                   |              |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--------------|-----------|
| TIPO DE ATIVIDADE/TEMA                                                              | COMPETÊNCIAS                                                                                                                                       | ESTRATÉGIAS                                                                          | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS       | INTERVENIENTES/ PÚBLICO ALVO | CALENDARIZAÇÃO                    | ORÇAMENTO    | AVALIAÇÃO |
| <b>Passeio convívio</b><br><br>(Sete Cidades, Lagoa das Empadadas ou Parque Urbano) | Relacionamento interpessoal;<br><br>Desenvolvimento pessoal e autonomia;<br><br>Bem-estar, saúde e ambiente;<br><br>Consciência e domínio do corpo | - Aplicação de conceitos e realização de atividades, exercícios aprendidos no clube. | Carrinha da Junta de Freguesia | Alunos inscritos no clube    | Última semana de aulas do período | A determinar |           |

## 2º PERÍODO

| TIPO DE ATIVIDADE/TEMA                                                                 | COMPETÊNCIAS                                                                                                                           | ESTRATÉGIAS                                                                          | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS       | INTERVENIENTES/ PÚBLICO ALVO | CALENDARIZAÇÃO                    | ORÇAMENTO    | AVALIAÇÃO |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--------------|-----------|
| <b>Passeio convívio</b><br><b>(Sete Cidades, Lagoa das Empadadas ou Parque Urbano)</b> | Relacionamento interpessoal;<br>Desenvolvimento pessoal e autonomia;<br>Bem-estar, saúde e ambiente;<br>Consciência e domínio do corpo | - Aplicação de conceitos e realização de atividades, exercícios aprendidos no clube. | Carrinha da Junta de Freguesia | Alunos inscritos no clube    | Última semana de aulas do período | A determinar |           |

| 3º PERÍODO                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                      |                                |                              |                                   |              |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--------------|-----------|
| TIPO DE ATIVIDADE/TEMA                                                                 | COMPETÊNCIAS                                                                                                                           | ESTRATÉGIAS                                                                          | RECURSOS FÍSICOS/HUMANOS       | INTERVENIENTES/ PÚBLICO ALVO | CALENDARIZAÇÃO                    | ORÇAMENTO    | AVALIAÇÃO |
| <b>Passeio convívio</b><br><b>(Sete Cidades, Lagoa das Empadadas ou Parque Urbano)</b> | Relacionamento interpessoal;<br>Desenvolvimento pessoal e autonomia;<br>Bem-estar, saúde e ambiente;<br>Consciência e domínio do corpo | - Aplicação de conceitos e realização de atividades, exercícios aprendidos no clube. | Carrinha da Junta de Freguesia | Alunos inscritos no clube    | Última semana de aulas do período | A determinar |           |