

Estratégia de Educação para a Cidadania da EBI de Ginetes

2022/ 2025

PARA TER EFEITOS EM 2022 23

(aprovada em CP a 24 de junho de 2022)

Enquadramento

A cidadania traduz-se numa atitude e num comportamento, num modo de estar em sociedade que tem como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social. Deste modo, a escola deverá abraçar a missão de preparar os alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, numa época de diversidade social e cultural crescente, no sentido de promover a tolerância e a não discriminação, bem como de suprimir os radicalismos violentos.

Enquanto processo educativo, a educação para a cidadania visa contribuir para a formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, participativas e humanistas que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo. No âmbito das prioridades definidas no Programa do XXI Governo Constitucional para a área da Educação, foi produzida a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), sendo este um documento de referência, em convergência com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e com as Aprendizagens Essenciais. Neste âmbito, a Estratégia de Educação para Cidadania (EEC) de cada escola deve ser encarado como um documento orientador que:

- Constitua uma das linhas orientadoras transversais a todo o projeto Educativo, identificando e priorizando (apesar das restrições geográfico/ espaciais em que se insere a nossa escola) os domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar para cada nível de educação e ensino.
- Permita orientar a operacionalização da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento que se apresenta como um elemento aglutinador de toda a ENEC, tornando-se esta disciplina um espaço facilitador na abordagem dos diferentes domínios e na criação de canais de comunicação, quer dentro, quer fora do espaço escolar.
- Assente numa lógica de “whole-school approach”, devendo estas decorrer de **práticas sustentadas no tempo** e não de **intervensões pontuais**;
- Deve estar em linha com os objetivos previstos no Projeto Educativo da Escola (PEE).

DOCUMENTOS ORIENTADORES:

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC)	Consultar
Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Consultar
Site da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC)	Consultar
Projeto Educativo da EBI de Ginetes (PEE)	Consultar

Domínios de Educação para a Cidadania

Para a definição dos Domínios a abordar em cada ano de escolaridade, foram realizados os seguintes procedimentos que permitiram identificar os temas mais prementes a desenvolver:

- Reuniões de elementos da equipa da coordenação de Cidadania e Desenvolvimento com os representantes das/os Educadores de Infância, das/os professoras/es titulares de turma no 1º Ciclo do Ensino Básico, das/os Professores de Cidadania e Desenvolvimento nos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico;

- Questionários online anónimos: aplicados a todos os alunos dos 2º e 3º Ciclos, que permitiram a identificação de áreas de intervenção nas diferentes turmas;

- Identificação dos domínios a abordar na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e a respetiva correspondência com os conteúdos das diferentes disciplinas.

O desenvolvimento de cada um destes domínios é assegurado ao nível de cada turma na componente de Cidadania e Desenvolvimento e/ou nas áreas curriculares das restantes disciplinas. Pode ainda ser assegurado de forma transversal em toda a escola através dos clubes, projetos, parcerias externas, entre outros. No caso do ensino não regular, estes devem seguir a abordagem dos domínios correspondentes aos respetivos ciclos de escolaridade, de forma a garantir no final do ciclo o desenvolvimento da totalidade dos domínios.

DISTRIBUIÇÃO DOS DOMÍNIOS POR ANO DE ESCOLARIEDADE

PRÉ-ESCOLAR:	Direitos Humanos, Igualdade de Género, Interculturalidade, Desenvolvimento Sustentável, Educação Ambiental, Saúde, Risco, Segurança Rodoviária e Bem-estar animal.
1.º CICLO	1º – Igualdade de Género, Educação Ambiental e Saúde. 2º – Desenvolvimento Sustentável e Segurança Rodoviária. 3º – Interculturalidade, Sexualidade e Risco. 4º – Direitos Humanos, Media, Literacia Financeira e Educação para o Consumo.
2.º CICLO	5º – Direitos Humanos, Igualdade de Género, Interculturalidade e Segurança Rodoviária. 6º – Desenvolvimento Sustentável, Educação Ambiental, Saúde e Instituições e Participação Democrática.
3.º CICLO	7º – Igualdade de Género, Literacia Financeira e Educação para o Consumo, Saúde e Risco. 8º – Interculturalidade, Sexualidade e Media. 9º – Direitos Humanos, Desenvolvimento Sustentável, Educação Ambiental e Instituições e Participação Democrática.

DISTRIBUIÇÃO DOS DOMÍNIOS POR CICLOS

Domínios**	Pré-escolar	1º CICLO			2º CICLO			3º CICLO			Recursos (site ENEC)
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	
1º Grupo - Obrigatórios em todos os Ciclos e Níveis de Ensino*											
Direitos Humanos	X				X	X				X	Site
Igualdade de Género	X	X				X		X			Site
Interculturalidade	X			X		X			X		Site
Desenvolvimento Sustentável	X		X				X			X	Site
Educação Ambiental	X	X					X			X	Site
Saúde	X	X					X	X			Site
2º Grupo - Obrigatórios em dois ciclos do Ensino Básico*											
Sexualidade				X					X		Site
Media					X				X		Site
Instituições e Participação Democrática							X			X	Site
Literacia Financeira e Educação para o Consumo					X			X			Site
Risco	X			X				X			Site
Segurança Rodoviária	X		X			X					Site
3º Grupo - Aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade*											
Empreendedorismo											Site
Mundo do Trabalho											Site
Segurança, Defesa e Paz											Site
Bem-estar animal	X										Site
Voluntariado											Site
Outras											

* Tendo em conta a transversalidade dos domínios, estes podem ser abordados em qualquer ano da Educação Pré-escolar, devendo os educadores de infância selecionar os prioritários em cada sala de trabalho.

** A abordagem dos domínios deve ser dinamizada tendo em conta os referenciais existentes.

REFERENCIAIS

Educação para o Desenvolvimento

[Consultar](#)

Educação Ambiental para a Sustentabilidade

[Consultar](#)

Educação para a Saúde

[Consultar](#)

Dimensão Europeia da Educação

[Consultar](#)

Educação do Consumidor

[Consultar](#)

Educação Financeira

[Consultar](#)

Educação Rodoviária

[Consultar](#)

Educação para o Risco

[Consultar](#)

Educação para Segurança, a Defesa e a Paz

[Consultar](#)

Educação para o Mundo de Trabalho

[Consultar](#)

Organização Cidadania e Desenvolvimento

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento foi integrada na matriz curricular a partir do ano letivo 2019/ 2020 e no ano letivo 2022/ 23 abrangerá a totalidade dos anos da escolaridade.

PRÉ-ESCOLAR:	<p>Área curricular transversal.</p> <p>Ensino regular - Área curricular transversal. É objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.</p> <p>PCA I - Área curricular transversal. É objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.</p>
1.º CICLO	<p>PEREE DOV- A partir do ano letivo 2020/21 será uma disciplina autónoma, anual, com uma carga horária de quatro tempos de 45 minutos semanais (180'). É objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.</p> <p>PEREE PP - A partir do ano letivo 2020/21 será uma disciplina autónoma, anual, com uma carga horária de dois tempos de 45 minutos semanais (90'). É objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.</p>
2.º CICLO	<p>Ensino regular - Disciplina autónoma, anual, com uma carga horária de 45 minutos semanais. É objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.</p> <p>PCA II - Disciplina autónoma, anual, com uma carga horária de 45 minutos semanais. É objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.</p> <p>OP II – Integrará a disciplina de Formação Pessoal e Social, anual, com uma carga horária de 45 minutos semanais. É objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.</p>
3.º CICLO	<p>Regular - Disciplina autónoma, anual, com uma carga horária de 45 minutos semanais. É objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.</p> <p>PCA III - Disciplina autónoma, anual, com uma carga horária de 45 minutos semanais. É objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.</p> <p>OP III – Integrará a disciplina de formação Pessoal e Social, anual, com uma carga horária de 45 minutos semanais. É objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor. PROFIJ – Integrará a disciplina de Cidadania e Mundo Atual, anual, na carga horária de três tempos de 45 minutos semanais. É objeto de avaliação obrigatória, de acordo com os normativos em vigor.</p>

Interligação de conhecimentos, valores e práticas em Cidadania e Desenvolvimento

De acordo com as orientações do documento Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, a componente de Cidadania e Desenvolvimento deve ser um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional (três eixos):

- na **atitude cívica individual** (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- no **relacionamento interpessoal** (comunicação e diálogo);
- no **relacionamento social e intercultural** (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência).

Partindo deste três eixos, a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento integrada no currículo (quer como disciplina autónoma, quer como transversal) deve fomentar a criação de um espaço agregador, que permita, progressivamente, que os nossos alunos se tornem cidadãos ativos e participativos.

A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas na escola deve permitir a vivência da cidadania através de experiências reais, adequadas a cada nível de educação e de ensino. Propõe-se a utilização de metodologias pedagógicas ativas que pressupõem como referência um ensino centrado no aluno (perspetiva holístico) e que permitam:

- aos nossos alunos fazer as suas escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores;
- a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados, promovendo intencionalmente na sala de aula ou fora dela, atividades de observação, questionamento da realidade e integração de saberes;
- valorizar, na avaliação das aprendizagens do aluno, o trabalho de livre iniciativa incentivando a intervenção positiva no meio escolar e na comunidade;
- uma abordagem dos domínios decorrente de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais.

Os professores da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, juntamente com os Conselhos de Turma, no caso dos 2º e 3º ciclos e os educadores ou professores titulares, no caso do pré-escolar e do 1º ciclo, são responsáveis pela correta gestão da abordagem dos domínios.

Na operacionalização da ENCE, na qual se insere a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, poderá estar articulada de forma pontual e/ou sistemática com outros espaços na qual a escola trabalha subtemas relacionados com os domínios da ENEC:

- Saúde Escolar (Equipa de Saúde Escolar);
- Serviço de Psicologia e Orientação Vocacional;
- Biblioteca Escolar;
- Clube Desportivo Escolar Ginetes Esgrima;
- Clube Desportivo Escolar Ginetes Treino Funcional;
- Clube Desportivo Escolar Ginetes Ténis de Mesa;
- Clube Desportivo Escolar Ginetes Atividades Rítmicas;
- Clube Desportivo Escolar Ginetes Percursos da Natureza;
- Clube Proteção Civil;
- Parlamento Jovem;
- Clube de Artes e Eco-Escolas;
- Conselhos de turma (articulação disciplinar, planificação e criação de projetos...);
- Assembleias de Turma ou de Escola;
- Orçamentos participativos (promovido pela Câmara Municipal de Ponta Delgada);
- Outros. (que se relacionem com as especificidades dos projetos desenvolvidos)

Neste seguimento, ainda se torna pertinente listar as parcerias externas com a EBI de Ginetes, que podem ser envolvidas na dinamização de projetos e/ou atividades:

- APPJ - Associação de promoção de Públicos Jovens em Risco;
- Unidade de Saúde da Ilha de São Miguel;
- Câmara Municipal de Ponta Delgada;
- Juntas de Freguesia dos Mosteiros, Sete Cidades, Candelária e Ginetes;
- Escola Segura;
- CPCJPD L – Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Ponta Delgada;
- Arrisca;
- APFSSR – Associação para o Planeamento Familiar e Saúde sexual e Reprodutiva;
- SFPPP – Associação para a Promoção de Prevenção do Abuso Sexual e Apoio à Vítima;
- CDIJ – Centro de Desenvolvimento e Inclusão Juvenil;
- APPJ – Associação de Promoção de Públicos Jovens em Risco;
- APAV – Associação de Apoio à Vítima;
- Outras. (que se relacionem com as especificidades dos projetos desenvolvidos)

Disciplinas que lecionam conteúdos relacionados com os domínios,
(cruzamento conteúdos/ domínios) **EM ATUALIZAÇÃO**

Pré-Escolar										
Grupo disciplinar	Direitos Humanos	Igualdade de Género	Interculturalidade	Desenvolvimento Sustentável	Educação Ambiental	Saúde	Risco	Segurança Rodoviária	Bem-estar animal	Voluntariado
3 anos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4 anos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5 anos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

1º Ciclo 1º ano de escolaridade			
Área/ disciplina	Igualdade de Género	Educação Ambiental	Saúde
Português	-----	-----	-----
Matemática	-----	-----	-----
Estudo do Meio	x	x	x
Educação Artística	-----	-----	-----
Educação Física	-----	-----	-----
Língua Estrangeira- Inglês	-----	-----	-----
TIC	-----	-----	-----

1º Ciclo 2º ano de escolaridade		
Área/ disciplina	Desenvolvimento Sustentável	Segurança Rodoviária
Português	-----	-----
Matemática	-----	-----
Estudo do Meio	X	X
Educação Artística	-----	-----
Educação Física	-----	-----
Língua Estrangeira- Inglês	-----	-----
TIC	-----	-----

1º Ciclo 3º ano de escolaridade			
Área/ disciplina	Interculturalidade	Risco	Sexualidade
Português	X	-----	-----
Matemática	-----	-----	-----
Estudo do Meio	X	X	X
Educação Artística	X	-----	-----
Educação Física	-----	-----	-----
Língua Estrangeira- Inglês	X	-----	-----
TIC	-----	-----	-----

1º Ciclo 4º ano de escolaridade			
Área/ disciplina	Direitos humanos	Media	Literacia Financeira e Educação para o Consumo
Português	-----	X	-----
Matemática	-----	-----	X
Estudo do Meio	X	X	X
Educação Artística	-----	-----	-----
Educação Física	-----	-----	-----
Língua Estrangeira- Inglês	-----	X	-----
TIC	-----	X	-----

2º Ciclo 5º ano de escolaridade				
Grupo disciplinar	Direitos Humanos	Igualdade de Género	Interculturalidade	Segurança Rodoviária
História e Geografia de Portugal	X	X	X	X
Português	-----	X	X	X
Inglês	-----	X	x	X
Educação Visual	X	X	X	X
Educação Tecnológica	X	X	X	X
Educação Física	-----	-----	X	X
Educação Moral e Religiosa	X	X	X	X
Tecnologias da informação e Comunicação	-----	-----	-----	-----
Matemática	-----	-----	-----	-----
Ciências da Natureza	-----	-----	-----	-----
Educação Musical	-----	-----	-----	-----
Desenvolvimento Pessoal e Social	-----	-----	-----	-----

2º Ciclo 6º ano de escolaridade				
Grupo disciplinar	Desenvolvimento Sustentável	Educação Ambiental	Saúde	Instituições e Participação Democrática
História e Geografia de Portugal	X	X	X	X
Português	X	X	X	X
Inglês	X	X	X	X
Educação Visual	-----	-----	-----	-----
Educação Tecnológica				
Educação Física	-----	-----	-----	-----
Educação Moral e Religiosa	-----	-----	-----	X
Tecnologias da Informação e Comunicação	-----	-----	-----	-----
Matemática	-----	-----	-----	-----
Ciências da Natureza	-----	-----	-----	-----
Educação Musical	-----	-----	-----	-----
Desenvolvimento Pessoal e Social	-----	-----	-----	-----

3º Ciclo 7º ano de escolaridade				
Grupo disciplinar	Igualdade de Género	Saúde	Literacia financeira	Risco
Inglês	-----	X	-----	-----
Matemática	-----	-----	X	-----
Português	X	-----	X	X
História	X	X		X
Francês	-----	-----	X	X
Música	-----	-----	-----	-----
Educação Visual	-----	-----	-----	-----
Educação Tecnológica	-----	-----	-----	-----
Educação Moral e Religiosa	X	-----	-----	X
Física Química	-----	-----	-----	X
Tecnologias da Informação e Comunicação	-----	-----	-----	-----
Educação Física	x	x	x	x
Desenvolvimento Pessoal e Social	-----	-----	-----	-----
Geografia	-----	-----	-----	-----
Ciências Naturais	-----	-----	-----	-----

3º Ciclo 8º ano de escolaridade			
Grupo disciplinar	Interculturalidade	Sexualidade	Media
Inglês	-----	-----	X
Matemática	-----	-----	-----
Português	-----	-----	-----
História	X	-----	-----
Francês	X	-----	-----
Música	-----	-----	-----
Educação Visual	-----	-----	-----
Educação Tecnológica	-----	-----	-----
Geografia	X	X	-----
Física Química	-----	-----	-----
Tecnologias da Informação e Comunicação	-----	-----	-----
Educação Física	-----	X	X
Desenvolvimento Pessoal e Social	-----	-----	-----
Ciências Naturais	-----	-----	-----
Educação Moral e Religiosa	-----	-----	X

3º Ciclo 9º ano de escolaridade				
Grupo disciplinar	Direitos Humanos	Desenvolvimento Sustentável	Educação Ambiental	Instituições e Participação Democrática
Inglês	X	-----	X	X
Matemática	-----	-----	-----	-----
Português	-----	X	X	X
História	-----	X	X	X
Francês	-----	-----	-----	X
Geografia	-----	X	X	x
Música	-----	-----	-----	-----
Educação Visual	-----	-----	-----	-----
Educação Tecnológica	-----	-----	-----	-----
Física Química	-----	-----	X	-----
Tecnologias da Informação e Comunicação	-----	-----	-----	-----
Desenvolvimento Pessoal e Social	-----	-----	-----	-----
Ciências Naturais	-----	-----	-----	-----
Educação Física	-----	-----	X	-----
Educação Moral e Religiosa	-----	-----	X	X

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver

ÁREAS DE COMPETÊNCIA	1º CICLO	2º Ciclo	3º CICLO
Linguagens e textos	X	X	X
Informação e Comunicação	X	X	X
Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	X	X	X
Raciocínio e Resolução de Problemas	X	X	X
Saber Científico, Técnico e Tecnológico	X	X	X
Relacionamento Interpessoal	X	X	X
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	X	X	X
Bem-Estar, Saúde e Ambiente	X	X	X
Sensibilidade Estética e Artística	X	X	X
Consciência e Domínio do Corpo	X	X	X

Desafios a lançar à escola

Fóruns de discussão para promoção de uma lógica democrática, envolvendo:

Alunos e alunas:

- Assembleias de Turma;
- Orçamento Participativo;
- Definição de projetos de turma, ano ou de ciclo(s).

Pais, Mães e Encarregados de Educação:

- Reuniões com os representantes dos Encarregados de Educação;
- Conselho Pedagógico.

Pessoal não Docente:

- Reuniões gerais;
- Reunião com o representante do Pessoal não Docente.

Pessoal Docente:

- Reuniões gerais de docentes;
- Reuniões de Departamento;
- Reuniões de Grupos disciplinares;
- Reuniões de Conselho de Turma.

Experiências reais de participação e de vivência de cidadania que podem ser registadas no SGE (certificado dos alunos):

- Projetos Erasmus+;
- Projetos eTwinning;
- Desporto Escolar;
- Parlamento dos Jovens;
- Orçamentos Participativos;
- Reconhecimento por parte dos órgãos de decisão da escola;
- Reconhecimento(s) por entidades externas à escola;
- Projetos/ Clubes (Ex. Estágio de Observação, Feira das Profissões, Eco-Escola, Saúde Escolar, Clube Desportivo Escolar de Ginetes, ...);
- Outros (no âmbito da Cidadania).

Critérios de avaliação/ Perfis de aprendizagem

A avaliação em Cidadania e Desenvolvimento orienta-se pelos mesmos normativos legais de todas as disciplinas e áreas disciplinares do currículo e terá por base a avaliação das competências adquiridas. Estas, de acordo com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, são definidas como “**combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes**”, interligados entre si e sem prevalência de qualquer um deles em relação aos outros.

O processo de ensino aprendizagem e avaliação, deste modo, deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno através de evidências.



Figura 2 – Esquema conceitual de competência adaptado de “The Future of Education and Skills: OECD Education 2030 Framework”, In: *Global competency for an inclusive world*, OECD, 2016.

Para definição dos Critérios de Avaliação, tomou-se como base de entendimento o glossário do Documento das Competências para a Cultura Democrática, publicado pelo Conselho da Europa. Este apresenta as seguintes definições:

- **Conhecimentos** - conjunto articulado de informação que um indivíduo possui e que se encontra intimamente ligado à noção de compreensão.
- **Capacidades** - mobilização de padrões complexos e bem organizados de pensamento ou comportamento de forma adaptativa, a fim de alcançar um objetivo específico.
- **Atitudes** - uma atitude é a orientação mental geral que um indivíduo adota em relação a alguém ou algo (por exemplo, uma pessoa, um grupo, uma instituição, uma questão, um evento, um símbolo, etc.).

Operacionalização da avaliação

No que diz respeito à avaliação da disciplina esta rege-se pela portaria n.º 59/2019 de 28 de agosto de 2019, sendo esta de carácter semestral.

Tanto no caso em que a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é de carácter transversal ou de disciplina autónoma, a avaliação não se pode centrar somente no resultado, mas sim, numa perspetiva que englobe todo o processo/ percurso percorrido nas aprendizagens realizadas. O momento da atribuição da avaliação final da disciplina deve ser um processo participado por todos os envolvidos na dinamização das atividades/ projetos. Cabe ainda esclarecer que estes podem ser de curta, média ou longa duração e podem abordar um domínio ou vários.

De forma a dinamizar a aplicação dos perfis de aprendizagem para a disciplina, sugere-se que seja usada a grelha de avaliação apresentada no **anexo 1** que pode ser usada para a avaliação pontual de projetos/ atividades, bem como para a avaliação final (avaliação anual e/ou períodos).

1º ciclo

Na situação em que a disciplina é de carácter transversal a avaliação da disciplina é da responsabilidade do professor titular, conjuntamente, com os responsáveis pela dinamização de atividades e/ou desenvolvimento de projetos no âmbito dos domínios abordados.

2º e 3º Ciclo

Enquanto disciplina autónoma, a avaliação é da responsabilidade, num primeiro momento, do professor da disciplina e num segundo momento do Conselho de Turma aquando da validação da avaliação final. No caso dos projetos envolverem uma articulação interdisciplinar, cada disciplina envolvida deve avaliar os conteúdos abordados da sua área de forma autónoma. Neste seguimento, aquando da avaliação dos projetos/ atividades e/ou avaliação final da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento esta deve refletir a abordagem dos diferentes domínios e as aprendizagens realizadas nas diversas áreas. Neste contexto, é essencial que exista uma articulação e cooperação entre o professor da disciplina e os restantes envolvidos na formalização de uma avaliação final.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

	DESCRITORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CAPACIDADES/ CONHECIMENTOS/ ATITUDES E VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza as atividades/ tarefas de forma autónoma, responsável e criativa. • Assume o impacto das suas decisões. • Adapta-se a novas situações e ou tarefas. • Revela curiosidade e vontade de saber mais. • Revela espírito crítico. • Respeita as regras de convivência cívica e democrática. • Cooperar com os outros, respeitando-os e aceitando opiniões diferentes. 	<p>Trabalhos de projeto</p> <p>Debates</p> <p>Pesquisas</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Observação direta</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Outros</p>

Nota: Estes critérios de avaliação são passíveis de serem alterados ao longo do ano letivo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 1º, 2 E 3º CICLOS

	DESCRITORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CAPACIDADES/ CONHECIMENTOS/ ATITUDES E VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza as atividades/ tarefas de forma autónoma, responsável e criativa. • Adapta-se a novas situações e ou tarefas. • Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável. • Convoca diferentes conhecimentos, utilizando diferentes metodologias de trabalho e ferramentas. • Respeita as regras de convivência cívica e democrática. • Demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar. Negoceia, aceita e ganha novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. • Cooperar com os outros manifestando empenho e interesse e adequando comportamentos em contexto, de partilha, colaboração e competição. 	<p>Trabalhos de projeto</p> <p>Debates</p> <p>Pesquisas</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Observação direta</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Outros</p>

Nota: Estes critérios de avaliação são passíveis de serem alterados ao longo do ano letivo.

PERFIS DE APRENDIZAGEM DO 1º, 2 E 3º CICLOS

	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
ESPÍRITO CRÍTICO	Demonstra sempre capacidade para ouvir, interagir, argumentar, bem como, aceitar e ganhar novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.	Demonstra quase sempre capacidade para ouvir, interagir, argumentar, bem como, negociar, aceitar e ganhar novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.	Demonstra alguma capacidade para ouvir, interagir, argumentar, bem como, aceitar e ganhar novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.	Raramente/nunca demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar, bem como, negociar, aceitar e ganhar novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.
COOPERAÇÃO E RESPEITO PELAS REGRAS	Coopera sempre com os outros manifestando empenho e interesse e adequando comportamentos em contexto, partilha, colaboração e competição.	Coopera com os outros manifestando empenho e interesse e adequando comportamentos em contexto, partilha, colaboração e competição.	Coopera algumas vezes com os outros manifestando empenho e interesse e adequando comportamentos em contexto, partilha, colaboração e competição.	Raramente/nunca coopera com os outros manifestando empenho e interesse e adequando comportamentos em contexto, partilha, colaboração e competição.
AUTONOMIA	Realiza sempre as atividades/ tarefas de forma autónoma, responsável e criativa, adaptando-se a novas situações e ou tarefas.	Realiza as atividades/ tarefas de forma autónoma, responsável e criativa, adaptando-se a novas situações e ou tarefas.	Realiza, por vezes, as atividades/ tarefas de forma autónoma, responsável e criativa, adaptando-se a novas situações e ou tarefas.	Raramente/nunca realiza as atividades/ tarefas de forma autónoma, responsável e criativa, adaptando-se a novas situações e ou tarefas.
SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO.	Revela muita facilidade na pesquisa, seleção e organização da informação para a transformar em conhecimento mobilizável, aplicando diferentes metodologias de trabalho e ferramentas.	Revela facilidade na pesquisa, seleção e organização da informação para a transformar em conhecimento mobilizável, aplicando diferentes metodologias de trabalho e ferramentas.	Revela dificuldade na pesquisa, seleção e organização da informação para a transformar em conhecimento mobilizável, aplicando diferentes metodologias de trabalho e ferramentas.	Revela muita dificuldade na pesquisa, seleção e organização da informação para a transformar em conhecimento mobilizável, aplicando diferentes metodologias de trabalho e ferramentas.

Certificado de frequência e/ ou conclusão de ciclo

Informação sobre Cidadania e Desenvolvimento a inscrever no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória dos alunos, que deve respeitar a informação inserida no SGE:

- Ano Letivo;
- Ano de Escolaridade;
- Participação em projetos (Ex. Projetos Erasmus+, Projetos eTwinning...);
- Grau de empenho e de interesse nos projetos realizados.

Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola

Indicadores de impacto na cultura escolar

- Pertinência e a quantidade das atividades e projetos desenvolvidos em cada ano letivo, dentro e fora da sala de aula.
- Número de participantes externos que participam no desenvolvimento dos projetos.

Monitorização

- Reuniões com a equipa de Cidadania e Desenvolvimento.
- Conselho Pedagógico.

Avaliação da EECE

- Recolha de dados:
 - Questionários online centrados na operacionalização da EECE;
 - Relatórios anuais da Equipa da Educação para a Cidadania desta Escola.
- Responsabilidade da Avaliação:
 - Presidente do Conselho executivo;
 - Conselho Pedagógico.

Ginetes, _____
O Presidente do Conselho Pedagógico

