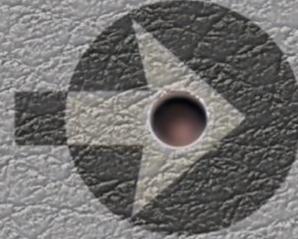
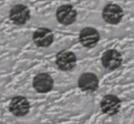


ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DAS LAJES DO PICO

SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO



2020
2021

TRIMESTRE
3º



PEE

PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA

conhecimentos
de excelência e
as intervenções no
o da comunidade onde
orientada pelos valores
solidariedade, igualdade
e cidadania universitárias
e prestação de



Em conformidade com a lei em vigor o projeto educativo de escola (PEE) é o documento que consagra a orientação educativa da unidade orgânica, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de três anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais a unidade orgânica se propõe cumprir a sua função educativa.

Decreto Legislativo Regional n.º 13/2013/A de 30 de agosto de 2013



Caracterização geral da unidade orgânica

A Escola Básica e Secundária das Lajes do Pico (EBSLP) é a única Escola pública do concelho das Lajes do Pico com oferta desde o ensino pré-escolar, com 86 alunos, ensino básico, com 377 alunos, até ao ensino secundário, com 109 alunos, perfazendo um total de 572 alunos, sendo assim classificada, conforme a lei em vigor, como uma unidade orgânica de média dimensão. À data da elaboração deste documento, dever-se-á sublinhar que 52 alunos frequentam o ensino artístico (Anexo 1).

Esta unidade orgânica afeta os recursos humanos como a seguir se enunciam: professores – 114, técnicos superiores – 4, assistentes técnicos – 14, assistentes operacionais – 39, programas ocupacionais – 20, estagiar T – 3, estagiar L – 1, recibo verde – 1 (técnico superior). Importa sublinhar que a média de idades dos professores do quadro da escola é de 49 anos. Nos últimos três anos, o orçamento desta unidade situou-se na ordem dos 5.184.000 euros.

Missão

A Escola Básica e Secundária das Lajes do Pico será reconhecida como referência de excelência educativa pelas suas intervenções no desenvolvimento da comunidade onde se insere, orientada pelos valores da ética, solidariedade, igualdade, respeito e cidadania universal.

Como instituição prestadora de serviços educativos, dentro do quadro legal e normativo a que está sujeita, implementa soluções adaptadas à comunidade que serve, propondo-se responder às suas necessidades e expectativas, criando oportunidades para todos e assumindo-se como agente de mudança

Infraestruturas

Esta Unidade é constituída pelo edifício sede, inaugurado no ano letivo 2016/2017 localizado na freguesia das Lajes do Pico, no lugar da Ribeira do Meio, pela EB1/JI localizada na freguesia das Ribeiras, inaugurada em 1965, frequentada pelos alunos residentes naquela freguesia e a EB1.2 / JI Ponta da Ilha, inaugurada em 2013, localizada na freguesia da Piedade, frequentada pelos alunos das freguesias da Ribeirinha, Piedade e Calheta do Nesquim, até ao 6.º ano de escolaridade.



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DAS LAJES DO PICO



Edifício sede – Estrada Regional, Ribeira do Meio, n.º 56ª, 9930-173 Lajes do Pico



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DAS LAJES DO PICO



EB1/JI – Ribeiras

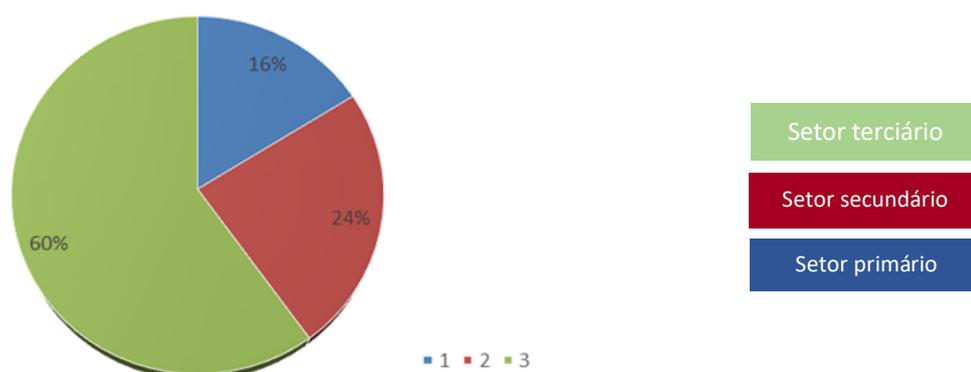


EB1.2 / JI Ponta da Ilha – Piedade

Em 2017, o Município das Lajes do Pico mantinha uma população residente de 4 494 habitantes, dispersa pelas suas seis freguesias, o que corresponde, aproximadamente, a 33% da população residente na Ilha do Pico. Segundo os dados recolhidos nos Censos 2011, a freguesia que apresenta um maior número de habitantes é a freguesia das Lajes do Pico, com 1.802 habitantes. Por outro lado, a freguesia da Calheta de Nesquim é a que apresenta um menor número, não ultrapassando os 350 habitantes. A unidade orgânica está inserida num território afetado pela redução demográfica e com elevado índice de envelhecimento, em 2017, o valor deste indicador situava-se nos 185,3%.

Em termos de atividade económica, não obstante o cariz marcadamente rural da paisagem deste concelho, a população ativa, segundo os censos de 2011, perfazia um total de 1891 indivíduos, predominantemente inseridos no setor terciário e secundário. O setor primário de atividade integrava, nessa data, apenas 16% da população ativa do concelho.

População ativa por setor de atividade
Censos 2011



O ensino oficial nas Lajes do Pico perfaz, este ano, quarenta e quatro anos ao serviço da educação no concelho, um serviço que, a todo o momento, é repensado, nomeadamente, no momento atual em que se vivencia a pandemia COVID-19 que assola o mundo, catapultando Portugal, neste preciso momento, para o topo dos países com maior número de casos, a nível europeu e mundial. Exigindo a todos uma responsabilidade pessoal ainda mais forte face ao bem comum. Uma crise de saúde pública, com graves consequências económicas e sociais, que não pode fazer esquecer, ou relegar para segundo plano as alterações climáticas. A Escola na sua missão deve ensinar e educar para a resiliência, para a sustentabilidade para os valores inquestionáveis da vida num

mundo que é “a nossa casa comum”, para com a qual todos devemos estar comprometidos e implicados.

Lideranças e corpo docente

O atual órgão de gestão foi eleito no ano letivo 2019/2020 para o triénio 2020/2023, prometendo e propondo no seu programa de ação um espírito de equipa e entrega, valorizadores do envolvimento ativo e colaborativo de todos os docentes, assistentes, alunos e encarregados de educação, bem como de toda a restante comunidade educativa, de forma a promover melhores condições de trabalho e potenciar recursos, assumindo um ensino/aprendizagem de qualidade, valor e mérito já reconhecidos - *Consolidar, Gerar, Gerir e Conseguir (CGGC)*. No triénio, o órgão executivo foi avaliado em todos os indicadores referentes às suas competências com um nível elevado. (Anexo 2)

As lideranças intermédias são empenhadas e colaborativas, conscientes de alguns dos bons resultados obtidos pela escola, debatem-se com a necessidade constante de monitorizar os dados dos resultados escolares que colocam desafios, nomeadamente aqueles que resultam da avaliação externa. Sentem que há novas práticas que devem ser implantadas, nomeadamente aquelas que se referem a diferenciação pedagógica e avaliativa. O corpo docente, na generalidade, é estável, tendo, neste ano letivo, demonstrado alguma tendência de alteração, com a inserção de vários professores em período de acompanhamento, no âmbito do previsto no artigo 47.º e 49.º do Estatuto da Carreira Docente.

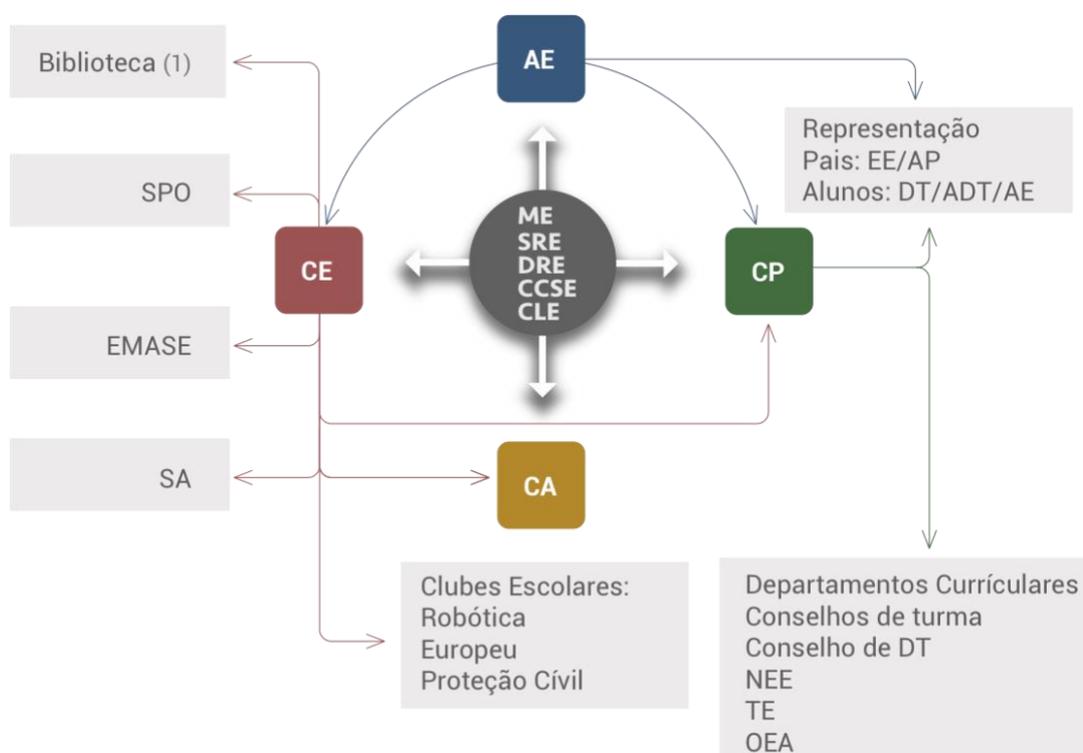
O corpo docente tende a apontar como causas do insucesso dos alunos fatores externos como sejam a falta de estudo e de hábitos de trabalho, falta de motivação, algum desinteresse dos encarregados de educação, nomeadamente nos níveis etários mais avançados bem como as baixas expectativas da comunidade em relação ao papel da escola e da instrução no futuro dos seus educandos, dar-se-á conta destes e outros aspetos na análise das forças, oportunidades, fraquezas e ameaças (denominada análise SWOT em inglês), proposta para a unidade orgânica. Os alunos, em grande parte, encontram-se envolvidos em atividades fora da escola, principalmente desportivas e outras no âmbito das Filarmónicas.

Resultados escolares mais recentes

Desde a implementação do Plano ProSucesso “Pessoas de sucesso(s) numa escola de sucesso(s), um futuro melhor” e, em conformidade com os normativos legais em vigor, os resultados escolares resultantes da avaliação externa e interna são monitorizados pela equipa proSucesso e considerados no trabalho a desenvolver pelos órgãos de gestão, estruturas de orientação educativa, departamentos curriculares, conselhos de turma, conselho de diretores de turma e serviços especializados de apoio educativo. Os últimos resultados escolares, reportados ao ano letivo 2019/2020, apontaram as seguintes taxas de transição (Meta 1): 1.º ciclo: 98,4%, 2.º ciclo: 95,7%, 3.º ciclo: 98,5%, ensino secundário: 91,1%. Cumulativamente com esta meta, foram, ainda, tidos em consideração os resultados das provas finais de português e matemática no 3.º ciclo (Meta 2), projetos desenvolvidos pela escola com reconhecido mérito na promoção do sucesso educativo (Meta 3), bem como o desempenho financeiro da unidade orgânica (Meta 4). (Anexo 2).

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DAS LAJES DO PICO

Organograma



(1) Ver anexo 3

Siglas

ME- Ministério da Educação **SRE**- Secretária Regional de Educação **DRE**- Direção Regional da Educação **CCSE**- Conselho Coordenador do Sistema Educativo **CLE**- conselho local de educação **AE**- assembleia de escola **CP**- conselho pedagógico **CE**- conselho executivo **CA**- conselho administrativo **EE**- encarregados de educação **AP**- associação de pais **DT**- delegado de turma **ADT**- assembleia de delegados de turma **AA**- associação de pais **AE**- associação de estudantes **SPO**- serviços de psicologia e orientação **NEE**- núcleo de educação especial **EMASE**- equipa multidisciplinar de apoio socioeducativo **TE**- tardes de estudo **OEA**- oficinas de estudo acompanhado

Análise SWOT da Unidade Orgânica

Forças

Resultados escolares obtidos na avaliação interna, nas taxas de transição nos diferentes anos e ciclos de escolaridade;

Plano de Promoção de Sucesso Escolar monitorizado, avaliado e revisto anualmente (Plano de Ação Estratégica), com supervisão externa da direção regional da educação / equipa de

acompanhamento ProSucesso, com a clarificação de problemas, metas a atingir, medidas a desenvolver e indicadores a monitorizar;

Oferta formativa diversificada e inclusiva: ensino regular, cursos inseridos no Programa Formativo de Inserção de Jovens (PROFIJ), Ensino Artístico, sala multidimensional (salozen), espaço de equitação (picadeiro);

Plano de Ensino @ Distância;

Quadro do pessoal docente estável;

Boas instalações dos edifícios com disponibilidade de recursos informáticos e possibilidade de utilização de novas ferramentas pedagógicas;

Plano de Segurança Interna da unidade orgânica;

Biblioteca Escolar, integrada na Rede Regional de Bibliotecas Escolares;

A utilização da plataforma Moodle / sistema de gestão escolar (SGE), página WEB da unidade orgânica, como meios de comunicação interna e externa e como ferramentas de trabalho para os diferentes órgãos e estruturas de ação educativas;

Bom ambiente de trabalho e motivação da maioria dos alunos, docentes e não docentes da Escola;

Potenciação das tecnologias da informação e comunicação ao serviço da aprendizagem (plataforma rede de recursos educativos digitais e abertos);

Existência de serviço de psicologia e orientação que desenvolve trabalho de avaliação técnico-pedagógica, fundamental no apoio a alunos com necessidade educativas especiais (núcleo de educação especial) e eventual integração em regime educativo especial (regime educativo especial);

Terapeuta da fala;

Terapeuta ocupacional;

Programa de Apoio Educativo mobilizador dos recursos disponíveis, incluindo diferente tipologia de apoio e programa de tutoria com resultados positivos;

Desenvolvimento crescente de um trabalho colaborativo (ex: intradepartamentos curriculares, conselhos de turma);

Transportes escolares adequados às necessidades dos alunos;

Crescente articulação entre docentes de diferentes níveis de ensino, promotora do sucesso escolar;

Articulação entre documentos reguladores do trabalho realizado na Escola (projeto educativo de escola, projeto curricular de escola, estratégia de escola de educação para a cidadania, regulamento interno, código de conduta, manual de procedimentos, plano de combate à exclusão);

Resultados da avaliação do órgão de gestão referentes ao triénio 2017/2020;

Existência de desporto escolar;

Dinamização de projetos promotores da saúde (programa “saúde escolar”, educação ambiental (programa eco-escolas), combate às dependências (projeto “Tu Decides”), promoção da segurança;

Reconhecimento do mérito no trabalho escolar desenvolvido pelos alunos;

Criação e implementação de projetos promotores do sucesso escolar, integrados no Plano de Ação Estratégica da Escola: Falar Melhor, Oficina da Leitura e da Escrita (níveis I, II e III) e outros como “Amigos do Picadeiro”;

Qualidade das parcerias estabelecidas entre a Escola e diferentes entidades / instituições;

Desenvolvimento de um trabalho transparente e isento (plano de gestão de riscos de corrupção e infrações conexas, sistema de controlo interno), regulamento geral de proteção de dados;

Fiscalização preventiva e implementação do sistema de segurança alimentar;

Tratamento de desinfeção e desinfestação.

Fraquezas

Resultados da avaliação externa abaixo das médias nacionais;

Diferenciais entre a avaliação interna e a avaliação externa;

Desempenho dos alunos nas disciplinas de Matemática e Inglês;

Tendência, recente, para perturbações do quadro do pessoal docente, podendo fragilizar o compromisso para com as metas da Escola;

Diminuição do interesse dos alunos pela escola e desvalorização da aprendizagem e do conhecimento;

Pouca utilização da Biblioteca Escolar na promoção do conhecimento;

Dispersão geográfica dos diferentes estabelecimentos de ensino em relação ao edifício sede;

Problemas dos acessos no Edifício sede;

Pontualidade dos transportes escolares;

Escassez de recursos humanos para dar resposta cabal a todas as necessidades educativas identificadas;

Reforço das parcerias das instituições com a Escola.

Oportunidades

Colaboração e abertura da autarquia, juntas de freguesia, clubes desportivos, unidade de saúde de ilha do Pico, comissão de proteção de crianças e jovens das Lajes do Pico, polo local de prevenção e combate à violência doméstica da ilha do Pico, núcleo local de inserção, museu do Pico, equipa de intervenção precoce, santa casa da misericórdia das Lajes do Pico, no apoio à organização e dinamização de atividades e promoção do sucesso educativo;

Protocolo com direção regional de desporto para uso de pavilhões escolares;

Abertura à inovação e à divulgação de boas práticas pedagógicas, demonstrado pela participação da Escola em projetos de formação como sejam: ProfDA, Projeto “Ouvintes Sortudos”, “Especialista de Leitura”, Projeto MAIA. Programa de Formação e Acompanhamento Pedagógico de Docentes da Educação Básica; “Todos Juntos Podemos Ler- Açores”, “Ler é Saudável” e “Ler mais no 1.º Ciclo”;

Participação em projetos europeus ERASMUS +, e-twinning;

Organização de eventos abertos a toda a comunidade educativa, ex: Jornadas Interdisciplinares, organizadas trianualmente;

Participação de toda a comunidade educativa na elaboração dos seus documentos estruturantes e funcionamento dos seus órgãos;

Promoção da oferta educativa adequada às especificidades socioeconómicas e culturais do concelho;

Gestão criteriosa, planeada e rigorosa das verbas disponíveis;

Potencialização, por parte da Escola, de meios provenientes de projetos/ programas vários aos quais se candidata.

Ameaças

Tendência para o duplo envelhecimento demográfico do concelho;

Ausência de uma Carta Educativa;

Algum afastamento da família em relação ao papel da Escola na construção do futuro dos seus educandos;

Publicação tardia dos despachos reguladores que norteiam a organização dos anos letivos;

Alterações / mudanças frequentes de normativos legais reguladores da ação educativa;

Reduzido grau de autonomia da Escola na gestão dos seus recursos humanos.

Metas

A análise swot apresentada permite identificar elementos-chave para a gestão da Escola, o que implica estabelecer prioridades de atuação, preparando opções estratégicas. Tendo presente que as forças e fraquezas são determinadas pela situação atual, reportadas a fatores internos, quase sempre mais facilmente controláveis; já as oportunidades e ameaças são identificadas a partir do contexto externo, identificando constrangimentos e apoios à consecução das metas que a unidade orgânica pretende alcançar. Por forma a cumprir a sua missão, esta Escola cumprirá o desígnio da ação educativa à entrada desta nova década, consubstanciado no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), tarefa ainda mais desafiante pelo contexto de pandemia provocada pelo SARS-COV 2.

A Escola, em conformidade com o programa de ação do atual órgão de gestão, propõe-se continuar a:

- Diversificar a oferta formativa, a personalização e a qualidade do ensino e da aprendizagem, reforçando a aplicação do plano proSucesso “Pessoas com sucesso(s), numa escola de sucesso(s): um futuro melhor!”;
- Reforçar a ideia do valor do sucesso educativo e valorizar o mérito, mudando mentalidades;
- Desenvolver uma cultura de profissionalismo;
- Valorizar a imagem da unidade orgânica, reforçando os valores que lhe estão associados;
- Promover o envolvimento ativo dos encarregados de educação na dinâmica da unidade orgânica;
- Fortalecer e manter as parcerias com a comunidade, órgãos da tutela, autarquias e demais instituições, zelando para que estas se constituam como uma mais-valia para o desenvolvimento da comunidade escolar e para que a escola participe ativamente no meio que a rodeia;
- Criar condições para a simplificação burocrática e digitalização processual;
- Apresentar a escola como uma zona de bem-estar e criação de laços;

- Envidar esforços para a permanente manutenção e melhoria dos espaços e equipamentos escolares;
- Implementar um processo de ensino/aprendizagem baseado na autonomia e flexibilidade curricular.

A estas metas acrescem aquelas já contratualizadas e a concretizar ao longo do período de vigência deste documento, propostas para a avaliação do conselho executivo, a atingir neste triénio (Anexo 3).

Consideração final

Pretendemos que este projeto educativo de escola (PEE) se apresente como documento orientador da ação de todas as estruturas da unidade orgânica, entendendo-a como construtora de uma postura no mundo. Hoje, mais do que nunca, a escola deve preparar para o imprevisto, o novo, a complexidade e, sobretudo, desenvolver em cada indivíduo a vontade, os conhecimentos e as competências que lhe permitirão aprender ao longo da vida.

Numa região, numa ilha, num concelho, que dependerão, no futuro, em grande medida, daquilo que consigamos fazer na nossa escola todos os dias, capacitando-a para formar "Pessoas com sucesso(s), numa escola de sucesso(s): um futuro melhor". Este é o compromisso.



ANEXOS

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DAS LAJES DO PICO

ANO LETIVO 2020/2021

POPULAÇÃO ESTUDANTIL DA EBS DAS LAJES DO PICO

ESCOLAS	PRÉ/TURMA	Nº ALUNOS	TOTAL
EBS DAS LAJES	C	18	52
	D	15	
	E	19	
EB1/JI RIBEIRAS	F	11	11
EB1.2/JI P. ILHA	A	8	23
	B	15	
TOTAL		86	86

ESCOLAS	1º CICLO	Nº ALUNOS	TOTAL
	ANO/TURMA		
EBS DAS LAJES	1ºANO-B	11	88
	1ºANO-C	12	
	2ºANO-B	17	
	3ºANO-B	24	
	4ºANO-B	24	
EB1/JI RIBEIRAS	1ºANO-D	4	20
	2ºANO-C	4	
	3ºANO-C	5	
	4ºANO-C	7	
EB1.2/JI P. ILHA	1ºANO-A	13	53
	2ºANO-A	5	
	3ºANO-A	16	
	4ºANO-A	18	
	OCUP.1	1	
TOTAL		161	161

ESCOLAS	2º CICLO	Nº ALUNOS	TOTAL
	ANO/TURMA		
EB1.2/JI P. ILHA	5ºANO-A	12	12
	6ºANO-A	13	14
	OCUP.2	1	
EBS DAS LAJES	5ºANO-B	12	23
	5ºANO-C	11	
	6ºANO-B	15	36
	6ºANO-C	16	
	6ºDOV	5	
TOTAL		85	85

ESCOLAS	3º CICLO	Nº ALUNOS	TOTAL
	ANO/TURMA		
EBS DAS LAJES	7ºANO-A	21	40
	7ºANO-B	19	
EBS DAS LAJES	8ºANO-A	16	48
	8ºANO-B	19	
	8ºANO-C (Op. Ag)	11	
	8ºANO-D (Pré.Prof)	2	
	9ºANO-A	21	
	9ºANO-B	22	43
TOTAL		131	131

ESCOLAS	SECUNDÁRIO	Nº ALUNOS	TOTAL
	ANO/TURMA		
EBS DAS LAJES	10ºANO-A	9	39
	10ºANO-B	14	
	10ºANO-C	3	
	10ºANO-D (TIS)	13	
EBS DAS LAJES	11ºANO-A	7	34
	11ºANO-B	14	
	11ºANO-C	6	
	11ºANO-D (TC)	7	
EBS DAS LAJES	12ºANO-A	11	36
	12ºANO-B	3	
	12ºANO-C	3	
	12ºANO-D	1	
	12ºANO-E (TV)	10	
	12ºANO-F (TIS)	8	
	TOTAL		

ESCOLAS	Nº DE ALUNOS
EBS DAS LAJES DO PICO	439
EB1/JI DAS RIBEIRAS	31
EB1.2/JI PONTA DA ILHA	102
TOTAL DE ALUNOS	572

ENSINO ARTÍSTICO	52
------------------	----

Avaliação do desempenho do órgão executivo Ficha de autoavaliação

(Anexo VI)

Órgão avaliado	Conselho Executivo
Unidade orgânica	Escola Básica e Secundária das Lajes do Pico
Período avaliativo	De 01/09/2017 a 31/08/2020

1. Metas

1.1 GRAU DE REALIZAÇÃO DAS METAS

Para cada Meta fixada em que nível considera que se situou o desempenho do órgão executivo?
(Assinale com X o nível)

Metas Fixadas	Superado	Atingido	Não atingido
Meta 1	X		
Meta 2		X	
Meta 3	X		
Meta 4			X

1.2 FUNDAMENTAÇÃO

(Breve fundamentação relativa à realização das metas)

Meta 1: Taxas de Transição

1.º Ciclo: 98,4%

2.º Ciclo: 95,7%

3.º Ciclo: 98,5%

Sec.: 91,1%

Meta 2: Provas Finais de Português e Matemática

Português: 17/18 - 77% e 18/19 - 74%

Matemática: 17/18 - 29% e 18/19 - 45%

No ano letivo 19/20 não se realizaram provas finais, mas o trabalho realizado perspetivava uma progressão e melhoria dos resultados.

Meta 3:

Projeto Falar Melhor: Departamento do Ensino Pré-escolar e Núcleo de Educação Especial

Projeto Horta Amiga: no âmbito do Curso PROFIJ II Operador/a Agrícola, departamentos das Ciências, Ciências Sociais e Humanas, Expressões Artísticas e Corporais.

Projeto Amigos do Picadeiro: no âmbito do Curso PROFIJ II Operador/a Agrícola, departamentos das Ciências, Ciências Sociais e Humanas, Expressões Artísticas e Corporais e Núcleo de Educação Especial.

IX Jornadas Interdisciplinares: todos os departamentos da Unidade Orgânica
Relatórios em anexo.

Meta 4: Relatório de Validação Semestral 1.º semestre de 2019 e 2020

Foi sempre feito um esforço para cumprir os prazos estipulados, mas por falta de competências na área administrativa dos recursos humanos afetos a esta área não foi possível ao Conselho Executivo cumprir o estipulado nesta meta para o ano de 2019. Após a redistribuição de serviços e integração de novos recursos humanos, foi possível cumprir a meta de 2020.

2. COMPETÊNCIAS

2.1 DEMONSTRAÇÃO DE COMPETÊNCIAS

Para cada competência em que nível considera que se situou o desempenho do órgão executivo ao longo do período avaliativo? (Inscriva o número da competência, a sua designação e assinale com X o nível)

Competência Escolhida		Competência demonstrada a um nível elevado	Competência demonstrada	Competência não demonstrada ou inexistente
N.º	Designação			
1	Gestão do Processo de Ensino/Aprendizagem	X		
2	Cultura de Escola	X		
3	Relação com as Famílias e os Alunos	X		
4	Incremento de uma Cultura Colaborativa	X		
5	Gestão de Recursos Humanos	X		

Obs: A descrição de cada competência e os comportamentos a ela associados constantes da Lista de Competências referem-se ao padrão médio exigível de desempenho (Competência Demonstrada)

2.2 FUNDAMENTAÇÃO

(Breve fundamentação relativa às competências demonstradas)

- Os resultados obtidos demonstram que todos os processos de gestão do ensino e da aprendizagem foram eficientes.
- A verdadeira cultura de escola é aquela em que todas as normas e valores preveem o sucesso de todos, sendo que, sem dúvida, é essa a base sobre a qual está assente toda a atuação da EBS das Lajes do Pico.

3. A relação com a família e os alunos foi sempre de proximidade, tentando dar resposta a todas as situações e solicitações. Foram desenvolvidas atividades para trazer as famílias à escola, envolvendo-as e responsabilizando-as nessas mesmas atividades. Foram realizadas reuniões de pais e encarregados de educação de forma periódica com vista a aproximação destes ao processo de ensino-aprendizagem.
4. A missão, visão e valores da escola assentam na premissa de que os objetivos só são alcançáveis se todos trabalharem em conjunto. Foi fomentada a formação inter pares e trabalho colaborativo.
5. Todos os processos foram geridos no estrito cumprimento dos normativos legais e de forma criteriosa .

O órgão avaliado,

Assinaturas:

Rafael Francisco Pedro Pereira
Tiago Martins Duarte Silva
José Manuel Marques Leves

Tomei conhecimento em __/__/__

O avaliador,

Assinatura:



A Biblioteca Escolar (BE) é um espaço educativo e de carácter cultural muito importante para o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos, contribuindo para a inserção dos mesmos na sociedade. Devendo nesta medida ser entendida como um elemento muito importante para o desenvolvimento e implementação dos projetos pedagógicos da escola.

É constituída por um espaço adequado de que fazem parte as instalações, os equipamentos necessários e o acervo bibliográfico. A BE dispõe de uma equipa pedagógica constituída por professores e assistentes operacionais, com horários adequados para o efeito.

Com o Despacho n.º 1409/2015 de 25 de junho de 2015, que define a experiência de lançamento da Rede Regional de Bibliotecas Escolares dos Açores, é reconhecido às bibliotecas escolares relevo na promoção do sucesso escolar, através de um trabalho colaborativo e cooperativo com as diferentes áreas curriculares, assim como no desenvolvimento das literacias da leitura, dos *media* e da informação.

A BE beneficiou do acompanhamento da Rede Regional de Bibliotecas Escolares (RRBE), tendo sido integrada nesta rede no ano letivo de 2017/2018.

A BE está representada no conselho pedagógico, dispondo de um regimento interno, de um manual de procedimentos, de um documento de política de desenvolvimento e gestão da coleção, bem como de um guia do utilizador.

A BE apresenta anualmente um plano de atividades, relativamente ao qual é elaborado um relatório seguindo as orientações emanadas pela RRBE, tendo como base os princípios expressos no *Manifesto da Biblioteca Escolar* elaborado pela IFLA (International Federation of Library Associations and Institutions) e aprovado pela UNESCO (United Nations Educational Scientific and Cultural Organization) e as *Diretrizes da IFLA para a biblioteca escolar*.

Seguindo o espírito da *Declaração Política da IASL sobre Bibliotecas Escolares*, da Internacional Association of School Librarianship, considera-se que a BE atua como instrumento do processo educativo da escola, envolvendo-se no processo ensino-aprendizagem através das funções informativa, educativa, cultural e recreativa.

Missão

A Biblioteca, de acordo com os princípios do *Manifesto da Biblioteca Escolar* da UNESCO, tem como missão:

1. Contribuir para o sucesso do Projeto Educativo da Escola, disponibilizando serviços de aprendizagem, recursos impressos e não impressos, incluindo meios eletrónicos e acesso a dados que permitam a todos os membros da comunidade escolar desenvolverem um pensamento crítico e competências na utilização da informação em todos os suportes e meios de comunicação.

2. Consciencializar os seus utilizadores da sua herança cultural e da diversidade de culturas.

3. Fazer parte de uma rede de informação e de bibliotecas.

4. Tornar disponíveis os seus serviços a todos os membros da comunidade escolar, independentemente da idade, raça, sexo, religião, nacionalidade, língua e estatuto profissional ou social.

Objetivos

Segundo o *Manifesto da Biblioteca Escolar* da UNESCO, a BE é parte integrante do processo educativo, promovendo o desenvolvimento do ensino-aprendizagem e da cultura, propondo-se para isso:

- apoiar e promover os objetivos educativos definidos de acordo com as finalidades e currículo da escola;

- criar e manter nas crianças o hábito e o prazer da leitura, da aprendizagem e da utilização das bibliotecas ao longo da vida;

- proporcionar oportunidades de utilização e produção de informação que possibilitem a aquisição de conhecimentos, a compreensão, o desenvolvimento da imaginação e o lazer;

- apoiar os alunos na aprendizagem e na prática de competências de avaliação e utilização da informação, independentemente da natureza e do suporte, tendo em conta as formas de comunicação no seio da comunidade;

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DAS LAJES DO PICO

- providenciar acesso aos recursos locais, regionais, nacionais e globais e às oportunidades que confrontem os alunos com ideias, experiências e opiniões diversificadas;
- organizar atividades que favoreçam a consciência e a sensibilização para as questões de ordem cultural e social;
- trabalhar com alunos, professores, órgãos de gestão e pais de modo a cumprir a missão da escola;
- defender a ideia de que a liberdade intelectual e o acesso à informação são essenciais à construção de uma cidadania efetiva e responsável e à participação na democracia;
- promover a leitura, os recursos e serviços da biblioteca escolar junto da comunidade escolar e fora dela.

Do que fica dito, concluiu-se que a biblioteca escolar desempenha um papel educativo importante na articulação dos diferentes saberes, emprestando-lhes alcance e significado.

Avaliação do desempenho do órgão executivo Ficha de avaliação

(Anexo V)

Período avaliativo	De 01/09/2020 a 31/08/2023
---------------------------	----------------------------

Avaliador	Rodrigo Augusto Morais dos Reis
Cargo	Diretor Regional da Educação

Órgão avaliado	Conselho Executivo
Unidade orgânica	Escola Básica e Secundária das Lajes do Pico

Constituição do órgão executivo	
Identificação	Cargo
Rafael Francisco Pedro Pereira	Presidente
José Manuel Marques Ferreira	Vice-presidente
Maria Clara de Jesus Pereira Mateus	Vice-presidente

Avaliação final Menção qualitativa	Excelente	
	Muito Bom	
	Bom	
	Suficiente	
	Insuficiente	

1. Parâmetros da avaliação

1.1 Metas

(A preencher no início do período avaliativo)

Descrição das metas	
Determinação do(s) indicador(es) de medida e critérios de superação	

1	Meta	<p>Atingir em, pelo menos, três dos quatro ciclos e níveis de ensino da unidade orgânica (Ensino Regular), as seguintes taxas de transição:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1.º CEB</th> <th>2.º CEB</th> <th>3.º CEB</th> <th>Secundário (Cursos científico-humanísticos)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>de 90% a 95%</td> <td>de 90% a 95%</td> <td>de 85% a 90%</td> <td>de 76% a 85%</td> </tr> </tbody> </table>	1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	Secundário (Cursos científico-humanísticos)	de 90% a 95%	de 90% a 95%	de 85% a 90%	de 76% a 85%
	1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	Secundário (Cursos científico-humanísticos)						
	de 90% a 95%	de 90% a 95%	de 85% a 90%	de 76% a 85%						
Indicador(es) de medida	Média da taxa de transição obtida, em todos os ciclos de ensino da unidade orgânica, no triénio 2020/2023									
Critérios de superação	Superar as taxas de transição em, pelo menos, três dos quatro ciclos e níveis de ensino e, simultaneamente, atingir as taxas propostas no restante ciclo ou nível de ensino.									

2	Meta	Alcançar, no 12.º ano de escolaridade, uma taxa de retenção entre 5,58% e 7,58%.
	Indicador(es) de medida	Média da taxa de retenção obtida, no 12.º ano de escolaridade, no triénio 2020/2023.
	Critérios de superação	Alcançar uma taxa de retenção inferior a 5,58%.

3	Meta	Atingir um grau de satisfação, entre 3 e 4 valores (numa escala de 1 a 5), em cada um dos grupos de inquéritos a aplicar, pela DRE, à comunidade educativa, por amostragem, para aferir o desempenho do órgão executivo e organização/funcionamento da unidade orgânica.
	Indicador(es) de medida	Média de cada um dos grupos de inquéritos de satisfação aplicados à comunidade educativa (1 – alunos; 2 – pais e encarregados de educação; 3 – pessoal não docente; 4 – assembleia de escola, conselho pedagógico, coordenadores de departamento, diretores de turma e outros docentes).
	Critérios de superação	Alcançar um grau de satisfação, em cada um dos grupos de inquéritos, superior a 4 valores.

REGIÃO AUTÓNOMA DOS AÇORES
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

4	Meta	Conferir e validar a base de dados do FE de acordo com a listagem remetida pela Direção Regional da Educação e nos prazos estabelecidos, para a validação do 1.º semestre de 2021, 2022 e 2023.
	Indicador(es) de medida	Apresentar o relatório de validação semestral, cada um deles com 90% (18 itens) dos itens validados e confirmada a validação dos itens pela Direção Regional da Educação.
	Critérios de superação	Validar, em cada semestre, todos os itens (20 itens) e antecipar o prazo de apresentação do relatório em 5 dias úteis da data prevista.

(A preencher no final do período avaliativo)

Avaliação das metas			
Metas	Superada (Pontuação 5)	Atingida (Pontuação 3)	Não Atingida (Pontuação 1)
Meta 1			
Meta 2			
Meta 3			
Meta 4			
Meta 5			
	Pontuação do Parâmetro		

1.2 Competências

(A preencher no início do período avaliativo)

Competências escolhidas	
N.º	Designação
1	Gestão do Processo de Ensino/Aprendizagem
2	Cultura de Escola
3	Relação com as Famílias e os Alunos
4	Incremento de uma Cultura Colaborativa
5	Gestão de Recursos Humanos

(A preencher no final do período avaliativo)

Avaliação		
Demonstrada a um nível elevado (Pontuação 5)	Demonstrada (Pontuação 3)	Não demonstrada ou inexistente (Pontuação 1)

Pontuação do Parâmetro

O avaliador e o avaliado acordaram os parâmetros "Metas" e "Competências" em __/__/__

O avaliador

Assinatura:

O órgão avaliado

Assinaturas:

As metas n.º (s) _____ foram reformuladas em __/__/__ constando de anexo a esta ficha.

2. Avaliação final

Parâmetros da avaliação	A	B	C (AxB)
	Pontuação	Ponderação	Pontuação ponderada
Metas			
Competências			
	Menção Quantitativa		
	Menção Qualitativa		

A avaliação com menção de “**Excelente**”:

Foi validada em reunião do Conselho Coordenador da Avaliação realizada em ___/___/___, conforme consta da respetiva Ata.

Não foi validada em reunião do Conselho Coordenador da Avaliação realizada em ___/___/___, conforme consta da respetiva Ata, tendo sido atribuída a menção de _____.

A avaliação com menção de “**Muito Bom**”:

Foi validada em reunião do Conselho Coordenador da Avaliação realizada em ___/___/___, conforme consta da respetiva Ata.

Não foi validada em reunião do Conselho Coordenador da Avaliação realizada em ___/___/___, conforme consta da respetiva Ata, tendo sido atribuída a menção de _____.

A avaliação com menção de “**Insuficiente**”:

Foi validada em reunião do Conselho Coordenador da Avaliação realizada em ___/___/___, conforme consta da respetiva Ata.

Não foi validada em reunião do Conselho Coordenador da Avaliação realizada em ___/___/___, conforme consta da respetiva Ata, tendo sido atribuída a menção de _____.

3. Comunicação da avaliação atribuída ao órgão avaliado

Tomei conhecimento da avaliação em __/__/__

O órgão avaliado,
Assinaturas:

4. Homologação/despacho do diretor regional competente em matéria de educação

Aos __/__/__, _____

5. Conhecimento da avaliação após a homologação

Tomei conhecimento da homologação em __/__/__

O órgão avaliado,
Assinaturas:

6. Reclamação/decisão da reclamação

Foi apresentada reclamação?	Sim	Não

Decisão da reclamação

7. Recurso hierárquico / impugnação jurisdicional

Foi apresentado recurso hierárquico / impugnação jurisdicional?	Sim	Não

Decisão recurso hierárquico / impugnação jurisdicional