



CURSO DE FORMAÇÃO VOCACIONAL
Floricultura / Horticultura / Desporto
COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL – INGLÊS – 2.º ano

A disciplina de Inglês insere-se na componente de formação geral dos cursos de formação vocacional (3º ciclo) de Horticultura /Floricultura/Desporto, criados ao abrigo do Despacho Normativo n.º 12/2014 de 5 de maio de 2014.

O conjunto dos módulos previstos, (seis) a serem lecionados neste ano letivo, perfaz **43 tempos de 45 minutos**. Contudo; existe um crédito de tempos a ser gerido pelo professor quer a nível de cada módulo, quer a nível global, para desenvolvimento de atividades necessárias à consecução dos objetivos de aprendizagem, tais como atividades de superação, reorientação, aprofundamento ou aquisição de pré-requisitos.

No início do ano é feita uma avaliação diagnóstica de modo a serem detetadas lacunas ao nível dos conhecimentos a adequar e estratégias, reformulando conteúdos e critérios de avaliação.

Os módulos previstos para lecionação neste 2.º ano são os seguintes:

Módulo 1 - O Mundo Pessoal e Quotidiano: Eu e a Família

Módulo 2 - O Mundo Pessoal e Quotidiano: A Casa

Módulo 3 - Vivências e Convivências: A Escola

Módulo 4 - Vivências e Convivências: Os Tempos Livres

Módulo 5 - Padrões de Vida: Consumo (moda)

Módulo 6 - Padrões de Vida: Férias/viagens

Parâmetros/Critérios de avaliação da componente de formação (domínio cognitivo - 60%, domínio das atitudes - 40%)

| Parâmetros | % | Critérios de avaliação |
|-------------------------|-----|--|
| Compreensão oral | 10% | De interpretação Ouvir/Ver: <ul style="list-style-type: none">• Compreende o essencial de um texto simples, breve e claro relacionado com aspectos da vida quotidiana. |
| Expressão oral | 10% | Ler: <ul style="list-style-type: none">• Compreende textos curtos e simples sobre assuntos do quotidiano. É capaz de encontrar uma informação previsível concreta em textos simples de uso comum. |
| Compreensão escrita | 10% | |
| Expressão escrita | 10% | |
| Conhecimento explícito. | 20% | |
| Atitudes. | 40% | |

| | |
|--|---|
| | <p>De interação</p> <p>Ouvir/Falar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica em situações do quotidiano que exigem apenas troca de informação simples e direta sobre assunto e atividades correntes. Participa numa conversa curta, sem ter de a alimentar. <p>De Produção</p> <p>Falar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza frases simples e curtas para falar da família, dos outros e do seu percurso pessoal. <p>Escrever:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escreve textos curtos e simples relacionados com aspetos da vida quotidiana. <p>Atitudes e comportamentos:</p> <p>PONTUALIDADE E ASSIDUIDADE:</p> <ul style="list-style-type: none"> É assíduo e pontual. <p>PARTICIPAÇÃO E COOPERAÇÃO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa e coopera na aula de forma oportuna e regular. <p>RESPONSABILIDADE, EMPENHO E AUTONOMIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza as tarefas propostas. Revela iniciativa e autonomia. <p>ORGANIZAÇÃO E MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Traz o material necessário para as aulas. Tem o material organizado. <p>COMPORTAMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeita as regras da sala de aula. Relaciona-se com alunos e professores. |
|--|---|

Referenciais de formação

| Módulos propostos (6 módulos) | | Avaliação modular | Carga horária |
|-------------------------------|---|--|---------------|
| Módulo 1 | <p>O Mundo Pessoal e Quotidiano (consolidação)</p> <p>1. Domínios de Referência Eu e a Família <i>Domínios Lexicais:</i> identificação pessoal (dados pessoais); relações de parentesco; cumprimentos diversos.</p> <p><i>Gramática:</i> pronomes pessoais e possessivos; determinantes; artigo definido e indefinido; verbos <i>to be</i> e <i>to have</i>; frases simples: declarativa, negativa.</p> <p>Objetivos de Aprendizagem É capaz de: se identificar; compreender textos simples e curtos relacionados com o mundo pessoal e quotidiano; cumprimentar e despedir-se; apresentar-se e apresentar alguém; pedir e dar informação sobre si próprio e a família.</p> | <p>Avaliação Diagnóstica no início de cada módulo</p> <p>Avaliação Formativa ao longo do ano letivo (Compreensão oral / Compreensão escrita/ Expressão oral/ Expressão escrita/Gramática)</p> <p>Avaliação Sumativa no final de cada módulo</p> <p>Observação direta de comportamentos e atitudes</p> <p>Atividades de Auto e heteroavaliação</p> | 8 T |

| | | | |
|----------|---|--|-----|
| Módulo 2 | <p>O Mundo Pessoal e Quotidiano</p> <p><i>2. Domínios de Referência</i></p> <p>A Casa</p> <p><i>Domínios Lexicais:</i> tipos de casa; divisões da casa; mobiliário.</p> <p><i>Gramática:</i> preposições de lugar, tempo e espaço.</p> <p>Objetivos de Aprendizagem</p> <p>É capaz de: compreender textos simples e curtos relacionados com o mundo pessoal e quotidiano; pedir e dar informação sobre o local onde vive; identificar e descrever objetos de uso quotidiano.</p> | | 7 T |
|----------|---|--|-----|

| | | | |
|----------|---|--|-----|
| Módulo 3 | <p>Vivências e Convivências</p> <p>3. Domínios de Referência</p> <p>A Escola</p> <p><i>Domínios Lexicais:</i> meses e datas; estações do ano; linguagem de sala de aula; espaços; gostos e preferências.</p> <p><i>Gramática:</i> flexão de nomes contáveis.</p> <p>Objetivos de Aprendizagem É capaz de: compreender o essencial de textos simples, curtos e claros no âmbito da temática a ser abordada; seguir instruções básicas; participar em pequenas conversas sobre gostos e preferências.</p> | | 7 T |
|----------|---|--|-----|

| | | | |
|----------|---|--|-----|
| Módulo 4 | <p>Vivências e Convivências</p> <p><i>4. Domínios de Referência</i></p> <p>Os Tempos Livres</p> <p><i>Domínios Lexicais:</i> equipamentos desportivos; locais de encontro.</p> <p><i>Gramática:</i> frase simples - imperativa.</p> <p>Objetivos de Aprendizagem É capaz de: compreender o essencial de textos simples, curtos e claros no âmbito da temática a ser abordada; falar sobre alguns desportos e atividades recreativas.</p> | | 7 T |
|----------|---|--|-----|

| | | | |
|----------|---|--|-----|
| Módulo 5 | <p>Padrões de Vida</p> <p><i>5. Domínios de Referência</i></p> <p>Consumo: moda</p> <p><i>Domínios Lexicais:</i> partes do corpo; peças de vestuário; cores e padrões; lojas e respetivos artigos.</p> <p><i>Gramática:</i> genitivo; pronomes indefinidos e quantitativos.</p> <p>Objetivos de Aprendizagem</p> <p>É capaz de: compreender o essencial de textos simples, curtos e claros no âmbito da temática a ser abordada; escrever textos simples e curtos; enumerar artigos de vestuário; dar opinião sobre artigos de vestuário e moda.</p> | | 7 T |
|----------|---|--|-----|

| | | | |
|----------|--|--|-----|
| Módulo 6 | <p>Padrões de Vida</p> <p>6. Domínios de Referência</p> <p>Férias/viagens</p> <p><i>Domínios Lexicais:</i> viagens; países e nacionalidades.</p> <p><i>Gramática:</i> passado simples; futuro simples.</p> <p>Objetivos de Aprendizagem</p> <p>É capaz de: compreender o essencial de textos simples, curtos e claros no âmbito da temática a ser abordada; escrever textos simples e curtos (postal); enumerar países e nacionalidades; dar opinião sobre viagens e férias; relatar experiências pessoais de viagens, férias e compras.</p> | | 7 T |
|----------|--|--|-----|

Referenciais gerais de avaliação

Os critérios de avaliação da disciplina aqui definidos consignam o que cada professor deve valorizar nos seus alunos ao nível dos conteúdos/competências da disciplina, tendo ainda como elementos norteadores desse processo os princípios e valores orientadores definidos no Referencial de Avaliação de Escola.

Momentos e instrumentos de avaliação da disciplina

A avaliação dos alunos é predominantemente formativa, permitindo a obtenção de informação sobre o desenvolvimento das competências definidas para cada módulo, com vista ao ajustamento de processos e estratégias de ensino e aprendizagem.

Momentos de Avaliação:

Avaliação Diagnóstica no início de cada módulo.

Avaliação Formativa ao longo do ano letivo.

Avaliação Sumativa no final de cada módulo.

Instrumentos de Avaliação:

Grelhas de observação direta

Fichas de trabalho

Produções escritas

Produções orais

Fichas formativas e sumativas

Projetos / Portfólios

Registros de auto e heteroavaliação

Avaliação sumativa:

Realização de pelo menos um teste/trabalho de avaliação sumativa por módulo.

No processo de classificação é utilizada a seguinte terminologia classificativa de 0 – 20 valores:

| | |
|-------|------------------|
| 0-4 | Insuficiente (-) |
| 5-7 | Insuficiente |
| 8-9 | Insuficiente (+) |
| 10-13 | Suficiente |
| 14-17 | Bom |
| 18-20 | Muito Bom |

Estratégias de ensino

- ✓ Audição de textos;
- ✓ Leitura e interpretação de textos diversos;
- ✓ Produção de textos escritos;
- ✓ Apresentação oral de trabalhos;
- ✓ Tradução de frases;
- ✓ Descrição de imagens;
- ✓ Dramatizações;
- ✓ Realização de fichas de trabalho;
- ✓ Realização de atividades lúdicas;
- ✓ Realização de trabalhos individuais/pares/grupo;
- ✓ Consulta de dicionários.

Proposta de articulação

A articulação será desenvolvida em todas, ou parte, das áreas, de forma transversal e articulada no conselho de turma. Visa aferir conteúdos, objetivos, procedimentos, atividades e estratégias adequadas ao nível de ensino e ao grupo/turma em particular, numa lógica de harmonização e interação da aquisição de conhecimentos, envolvendo os alunos na conceção, realização e avaliação de projetos, permitindo-lhes articular saberes das diversas áreas de competência e disciplinas em torno de problemas ou temas de pesquisa ou de intervenção privilegiando sempre metodologias aprendentes e o recurso às TIC.

Obedece às seguintes linhas de orientação:

- desenvolver metodologias pedagógicas;
- permitir a integração de saberes das diversas disciplinas/domínios, através da sua aplicação contextualizada no contexto vocacional;
- utilizar adequadamente as TIC, permitindo o desenvolvimento das vertentes de pesquisa e de intervenção;
- aprofundar o significado social das aprendizagens disciplinares/áreas de formação vocacional.

São propostos os seguintes temas:

| | |
|--|--|
| • Educação para os Direitos Humanos; | • Educação para a Saúde e a Sexualidade; |
| • Educação Ambiental; | • Educação do Consumidor; |
| • Educação para o Desenvolvimento sustentável; | • Educação para o Mundo do Trabalho; |
| • Educação para os Média; | • Educação Intercultural; |
| • Educação para a Igualdade de Género; | • Educação para o Empreendedorismo; |
| • Educação para a Paz; | • Dimensão Europeia da Educação; |
| • História dos Açores; | • Outros. |