



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2025/2026

Departamento de Ciências – 3.º Ciclo Grupo de Física e Química	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2025/2026 FÍSICO-QUÍMICA – 3.º ciclo do Ensino Básico
--	---

DOMÍNIOS da avaliação de Físico-Química	PARÂMETROS	PONDERAÇÕES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ⁽¹⁾
CONHECIMENTOS e CAPACIDADES	CONHECIMENTO e RACIOCÍNIO <ul style="list-style-type: none">◆ Descrever e interpretar fenómenos físicos e químicos.◆ Utilizar corretamente a linguagem científica.◆ Compreender e utilizar modelos científicos que representam estruturas e sistemas.◆ Mobilizar conhecimentos em situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas.◆ Caracterizar e representar grandezas físicas e interpretar o significado de unidades.◆ Estabelecer relações entre conceitos/estruturas.◆ Construir e interpretar tabelas e gráficos.	60 %	<ul style="list-style-type: none">◆ Testes escritos◆ Questões aula◆ Relatórios orientados de atividade experimentais◆ Questões teórico-práticas◆ Trabalhos (pesquisa, maquetes, mapas de conceitos,...)◆ Grelhas de observação de debates e apresentações orais de temas propostos pelo professor.
	CONHECIMENTO e COMUNICAÇÃO <ul style="list-style-type: none">◆ Analisar, interpretar ou avaliar situações problema e/ou resultados experimentais.◆ Planear/realizar atividades práticas/experimentais ou projetos.◆ Selecionar/organizar e interpretar informação a partir de fontes diversas.◆ Partilhar informação e resultados de pesquisa, oralmente ou por escrito, recorrendo a diversos suportes.◆ Exprimir ideias e conhecimentos com clareza, usando vocabulário científico próprio da disciplina.	30 %	<ul style="list-style-type: none">◆ Grelhas de observação de debates e apresentações orais de temas propostos pelo professor.
ATITUDES (responsabilidade; empenho; participação; espírito crítico)	ATITUDES <ul style="list-style-type: none">◆ Realizar as tarefas propostas pelo professor.◆ Respeitar e cumprir as regras de convivência e de trabalho.◆ Analisar o próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem.◆ Participar de forma ativa nas tarefas propostas.◆ Escutar, partilhar ideias e apresentar dúvidas e sugestões.	10 %	<ul style="list-style-type: none">◆ Grelhas de observação de sala de aula

⁽¹⁾ Na avaliação sumativa da disciplina serão utilizados diferentes instrumentos de avaliação, podendo ainda ser incluído o desempenho dos alunos em atividades de apoio às aprendizagens e ou em atividades extracurriculares, nomeadamente em clubes e oficinas, quando concretizam as aprendizagens e as competências previstas na disciplina.

Todos os instrumentos de avaliação sumativa implementados serão classificados e avaliados qualitativamente.

Em cada instrumento de avaliação será descrita a avaliação dos domínios abrangidos nesse instrumento de avaliação.

O peso de cada um dos domínios avaliados em cada instrumento de avaliação dependerá da sua tipologia.

PERFIS DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE FÍSICO-QUÍMICA

CRITÉRIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
CONHECIMENTO E RACIOCÍNIO	<p>Não adquire os conceitos científicos. Não utiliza corretamente a linguagem científica.</p> <p>Não comprehende nem utiliza modelos científicos que representam estruturas e sistemas.</p> <p>Não mobiliza conhecimentos em situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas.</p> <p>Não caracteriza nem representa grandezas físicas nem interpreta o significado das respetivas unidades.</p> <p>Não utiliza nem relaciona os conceitos adquiridos.</p> <p>Não constrói nem interpreta tabelas e gráficos.</p>	<p>Não adquire os conceitos científicos. Não utiliza corretamente a linguagem científica.</p> <p>Raramente comprehende ou utiliza modelos científicos que representam estruturas e sistemas.</p> <p>Raramente mobiliza conhecimentos em situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas.</p> <p>Raramente caracteriza ou representa grandezas físicas nem interpreta o significado das respetivas unidades.</p> <p>Raramente utiliza e relaciona conceitos.</p> <p>Raramente constrói ou interpreta tabelas e gráficos com correção.</p>	<p>Adquire conceitos científicos. Utiliza corretamente linguagem científica.</p> <p>Compreende e utiliza alguns modelos científicos que representam estruturas e sistemas.</p> <p>Mobiliza conhecimentos em algumas situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas.</p> <p>Caracteriza e representa algumas grandezas físicas e interpreta o significado das respetivas unidades.</p> <p>Utiliza e relaciona alguns conceitos adquiridos.</p> <p>Constrói e interpreta com correção algumas tabelas e gráficos</p>	<p>Adquire a maioria dos conceitos científicos. Utiliza corretamente e com confiança a maioria da linguagem científica.</p> <p>Compreende e utiliza a grande maioria dos modelos científicos que representam estruturas e sistemas.</p> <p>Mobiliza conhecimentos na grande maioria das situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas.</p> <p>Caracteriza e representa grandezas físicas com grande correção e interpreta o significado das respetivas unidades.</p> <p>Utiliza e relaciona a generalidade dos conceitos adquiridos.</p> <p>Na sua generalidade constrói e interpreta tabelas e gráficos com grande correção.</p>	<p>Adquire todos os conceitos científicos. Utiliza corretamente e com rigor, a linguagem científica.</p> <p>Compreende e utiliza a totalidade dos modelos científicos que representam estruturas e sistemas.</p> <p>Mobiliza conhecimentos na totalidade das situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas.</p> <p>Utiliza e relaciona a totalidade dos conceitos adquiridos, com autonomia.</p> <p>Caracteriza e representa grandezas físicas com total correção e rigor e interpreta o significado das respetivas unidades.</p> <p>Constrói ou interpreta tabelas e gráficos com total correção e autonomia.</p>
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	<p>Não analisa, interpreta ou avalia situações problema e/ou resultados experimentais.</p> <p>Não planeia nem realiza atividades práticas/experimentais ou projetos.</p> <p>Não interpreta nem analisa fontes informação diversas.</p> <p>Não participa na partilha de informação nem na apresentação de resultados de pesquisa.</p> <p>Não se exprime de forma clara.</p>	<p>Raramente analisa interpreta ou avalia situações problema e/ou resultados experimentais.</p> <p>Não planeia nem realiza corretamente algumas atividades práticas/experimentais ou projetos.</p> <p>Interpreta e analisa algumas fontes de informação diversas.</p> <p>Coopera na partilha de informação e na apresentação de resultados de pesquisa.</p> <p>Exprime-se com alguma clareza.</p>	<p>Analisa, interpreta e avalia algumas situações problema e/ou resultados experimentais.</p> <p>Planeia e realiza corretamente algumas atividades práticas/experimentais ou projetos.</p> <p>Interpreta e analisa um grande número de fontes de informação diversas.</p> <p>É ativo na partilha de informação e na apresentação de resultados de pesquisa.</p> <p>Exprime-se com clareza, utilizando com eficácia a linguagem científica.</p>	<p>Analisa, interpreta e avalia a generalidade das situações problema e/ou resultados experimentais, revelando espírito crítico.</p> <p>Planeia e realiza, na maioria corretamente e de forma autónoma as atividades práticas/experimentais ou projetos.</p> <p>Interpreta e analisa um grande número de fontes de informação diversas.</p> <p>É muito ativo na partilha de informação e na apresentação de resultados de pesquisa.</p> <p>Argumenta bem as suas ideias.</p>	<p>Analisa, interpreta e avalia situações problema e/ou resultados experimentais, na sua totalidade e revelando espírito crítico e autonomia.</p> <p>Planeia e realiza, na totalidade e de forma autónoma, as atividades práticas/experimentais ou projetos.</p> <p>Interpreta e analisa um grande número de fontes de informação diversas com total autonomia e rigor.</p> <p>É muito ativo na partilha de informação e na apresentação de resultados de pesquisa.</p> <p>Exprime-se com total clareza, utilizando com eficácia a linguagem científica.</p> <p>Argumenta muito bem e debate as suas ideias.</p>
ATTUDES	<p>Nunca realiza as tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Não respeita nem cumpre as regras de convivência e de trabalho.</p> <p>Não analisa o próprio trabalho, nem regula a sua aprendizagem.</p> <p>Nunca participa nas tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Nunca escuta nem partilha ideias, não apresenta dúvidas/sugestões, mesmo quando solicitado.</p>	<p>Na maioria das aulas, não realiza as tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Não respeita nem cumpre, na maioria das vezes, as regras de convivência e de trabalho.</p> <p>Na maioria das vezes, não analisa o próprio trabalho, nem regula a sua aprendizagem.</p> <p>Não participa ou raramente participa nas tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Nunca ou raramente escuta, partilha ideias ou apresenta dúvidas/sugestões.</p>	<p>Na maioria das aulas, realiza as tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Na maioria das aulas, respeita e cumpre, as regras de convivência e de trabalho.</p> <p>Em algumas situações analisa o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem.</p> <p>Participa nas tarefas propostas pelo professor na maioria das aulas.</p> <p>Por vezes, escuta, partilha ideias e apresenta pontualmente dúvidas/sugestões pertinentes.</p>	<p>De um modo geral, realiza sempre as tarefas propostas pelo professor.</p> <p>De um modo geral, respeita e cumpre as regras de convivência e de trabalho.</p> <p>Frequentemente, analisa o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem.</p> <p>De um modo geral, participa sempre nas tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Escuta, partilha ideias e apresenta dúvidas/sugestões pertinentes regularmente e que contribuem para a exploração dos conteúdos abordados</p>	<p>Realiza sempre na sua totalidade as tarefas propostas pelo professor com autonomia.</p> <p>Respeita e cumpre sempre as regras de convivência e de trabalho e promovendo um clima de trabalho e convívio positivo na sala de aula.</p> <p>Analisa o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem continuamente.</p> <p>Participa sempre nas tarefas propostas pelo professor de forma ativa, contribuindo positivamente para o desenvolvimento das mesmas.</p> <p>Escuta, partilha ideias e apresenta dúvidas/sugestões pertinentes de forma sistemática e que contribuem de forma significativa para a exploração dos conteúdos abordados.</p>