



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2025/2026

Departamento de Ciências – 3.º Ciclo Grupo de Física e Química	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2025/2026 FÍSICO-QUÍMICA – 3.º ciclo do Ensino Básico
--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

DOMÍNIOS da avaliação de Físico-Química		PARÂMETROS	PONDERAÇÕES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ⁽¹⁾
CONHECIMENTOS e CAPACIDADES	CONHECIMENTO e RACIOCÍNIO	<ul style="list-style-type: none">♦ Descrever e interpretar fenómenos físicos e químicos.♦ Utilizar corretamente a linguagem científica.♦ Compreender e utilizar modelos científicos que representam estruturas e sistemas.♦ Mobilizar conhecimentos em situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas.♦ Caracterizar e representar grandezas físicas e interpretar o significado de unidades.♦ Estabelecer relações entre conceitos/estruturas.♦ Construir e interpretar tabelas e gráficos.	60 %	<ul style="list-style-type: none">♦ Testes escritos♦ Questões aula♦ Relatórios orientados de atividade experimentais♦ Questões teórico-práticas♦ Trabalhos (pesquisa, maquetes, mapas de conceitos,...)
	CONHECIMENTO e COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none">♦ Analisar, interpretar ou avaliar situações problema e/ou resultados experimentais.♦ Planear/realizar atividades práticas/experimentais ou projetos.♦ Selecionar/organizar e interpretar informação a partir de fontes diversas.♦ Partilhar informação e resultados de pesquisa, oralmente ou por escrito, recorrendo a diversos suportes.♦ Expressar ideias e conhecimentos com clareza, usando vocabulário científico próprio da disciplina.	30 %	<ul style="list-style-type: none">♦ Grelhas de observação de debates e apresentações orais de temas propostos pelo professor.
ATITUDES	ATITUDES (responsabilidade; empenho; participação; espírito crítico)	<ul style="list-style-type: none">♦ Realizar as tarefas propostas pelo professor.♦ Respeitar e cumprir as regras de convivência e de trabalho.♦ Analisar o próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem.♦ Participar de forma ativa nas tarefas propostas.♦ Escutar, partilhar ideias e apresentar dúvidas e sugestões.	10 %	<ul style="list-style-type: none">♦ Grelhas de observação de sala de aula

⁽¹⁾ Na avaliação sumativa da disciplina serão utilizados diferentes instrumentos de avaliação, podendo ainda ser incluído o desempenho dos alunos em atividades de apoio às aprendizagens e ou em atividades extracurriculares, nomeadamente em clubes e oficinas, quando concretizarem as aprendizagens e as competências previstas na disciplina.

Todos os instrumentos de avaliação sumativa implementados serão classificados e avaliados qualitativamente.

Em cada instrumento de avaliação será descrita a avaliação dos domínios abrangidos nesse instrumento de avaliação.

O peso de cada um dos domínios avaliados em cada instrumento de avaliação dependerá da sua tipologia.

PERFIS DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE FÍSICO-QUÍMICA

CRITÉRIOS		NÍVEIS DE DESEMPENHO						
CONHECIMENTO E RACIOCÍNIO	NÍVEL 1 Não adquire os conceitos científicos. Não utiliza corretamente a linguagem científica. Não compreende nem utiliza modelos científicos que representam estruturas e sistemas. Não mobiliza conhecimentos em situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Não caracteriza nem representa grandezas físicas nem interpreta o significado das respetivas unidades. Não utiliza nem relaciona os conceitos adquiridos. Não constrói nem interpreta tabelas e gráficos.	NÍVEL 2 Não adquire os conceitos científicos. Não utiliza corretamente a linguagem científica. Raramente compreende ou utiliza modelos científicos que representam estruturas e sistemas. Raramente mobiliza conhecimentos em situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Raramente caracteriza ou representa grandezas físicas nem interpreta o significado das respetivas unidades. Raramente utiliza e relaciona conceitos. Raramente constrói ou interpreta tabelas e gráficos com correção.		NÍVEL 3 Adquire conceitos científicos. Utiliza corretamente linguagem científica. Compreende e utiliza alguns modelos científicos que representam estruturas e sistemas. Mobiliza conhecimentos em algumas situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Caracteriza e representa algumas grandezas físicas e interpreta o significado das respetivas unidades. Utiliza e relaciona alguns conceitos adquiridos. Constrói e interpreta com correção algumas tabelas e gráficos		NÍVEL 4 Adquire a maioria dos conceitos científicos. Utiliza corretamente e com confiança a maioria da linguagem científica. Compreende e utiliza a grande maioria dos modelos científicos que representam estruturas e sistemas. Mobiliza conhecimentos na grande maioria das situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Caracteriza e representa grandezas físicas com grande correção e interpreta o significado das respetivas unidades. Utiliza e relaciona a generalidade dos conceitos adquiridos. Na sua generalidade constrói e interpreta tabelas e gráficos com grande correção.		NÍVEL 5 Adquire todos os conceitos científicos. Utiliza corretamente e com rigor, a linguagem científica. Compreende e utiliza a totalidade dos modelos científicos que representam estruturas e sistemas. Mobiliza conhecimentos na totalidade das situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Utiliza e relaciona a totalidade dos conceitos adquiridos, com autonomia. Caracteriza e representa grandezas físicas com total correção e rigor e interpreta o significado das respetivas unidades. Constrói ou interpreta tabelas e gráficos com total correção e autonomia.
	CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	NÍVEL 1 Não analisa, interpreta ou avalia situações problema e/ou resultados experimentais. Não planeia nem realiza atividades práticas/experimentais ou projetos. Não interpreta nem analisa fontes informação diversas. Não participa na partilha de informação nem na apresentação de resultados de pesquisa. Não se exprime de forma clara.	NÍVEL 2 Raramente analisa interpreta ou avalia situações problema e/ou resultados experimentais. Não planeia nem realiza de forma correta atividades práticas/ experimentais ou projetos.	NÍVEL 3 Analisa, interpreta e avalia algumas situações problema e/ou resultados experimentais. Planeia e realiza corretamente algumas atividades práticas/experimentais ou projetos. Interpreta e analisa algumas fontes de informação diversas. Coopera na partilha de informação e na apresentação de resultados de pesquisa. Exprime-se com alguma clareza. Argumenta as suas ideias.		NÍVEL 4 Analisa, interpreta e avalia a generalidade das situações problema e/ou resultados experimentais, revelando espírito crítico. Planeia e realiza, na maioria corretamente e de forma autónoma as atividades práticas/experimentais ou projetos. Interpreta e analisa um grande número de fontes de informação diversas. É ativo na partilha de informação e na apresentação de resultados de pesquisa. Exprime-se com clareza, utilizando com eficácia a linguagem científica. Argumenta bem as suas ideias.		NÍVEL 5 Analisa, interpreta e avalia situações problema e/ou resultados experimentais, na sua totalidade e revelando espírito crítico e autonomia. Planeia e realiza, na totalidade e de forma autónoma, as atividades práticas/experimentais ou projetos. Interpreta e analisa um grande número de fontes de informação diversas com total autonomia e rigor. É muito ativo na partilha de informação e na apresentação de resultados de pesquisa. Exprime-se com total clareza, utilizando com eficácia a linguagem científica. Argumenta muito bem e debate as suas ideias.
ATTITUDES		NÍVEL 1 Nunca realiza as tarefas propostas pelo professor. Não respeita nem cumpre as regras de convivência e de trabalho. Não analisa o próprio trabalho, nem regula a sua aprendizagem. Nunca participa nas tarefas propostas pelo professor. Nunca escuta nem partilha ideias, não apresenta dúvidas/sugestões, mesmo quando solicitado.	NÍVEL 2 Na maioria das aulas, não realiza as tarefas propostas pelo professor. Não respeita nem cumpre, na maioria das vezes, as regras de convivência e de trabalho. Na maioria das vezes, não analisa o próprio trabalho, nem regula a sua aprendizagem Não participa ou raramente participa nas tarefas propostas pelo professor Nunca ou raramente escuta, partilha ideias ou apresenta dúvidas/sugestões.		NÍVEL 3 Na maioria das aulas, realiza as tarefas propostas pelo professor. Na maioria das aulas, respeita e cumpre, as regras de convivência e de trabalho. Em algumas situações analisa o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem. Participa nas tarefas propostas pelo professor na maioria das aulas. Por vezes, escuta, partilha ideias e apresenta pontualmente dúvidas/sugestões.		NÍVEL 4 De um modo geral, realiza sempre as tarefas propostas pelo professor. De um modo geral, respeita e cumpre as regras de convivência e de trabalho. Frequentemente, analisa o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem De um modo geral, participa sempre nas tarefas propostas pelo professor. Escuta, partilha ideias e apresenta dúvidas/sugestões pertinentes regularmente e que contribuem para a exploração dos conteúdos abordados	