



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2025/2026

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

Critérios de
Avaliação

2.º ano

Matemática



Matemática- 2º ANO

TEMAS e Tópicos	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
CAPACIDADES MATEMÁTICAS Resolução de problemas	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.• Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).• Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.• Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema. <ul style="list-style-type: none">• Formular e testar conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.• Classificar objetos atendendo às suas características.	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade
Raciocínio matemático					



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2025/2026

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

	<ul style="list-style-type: none">● Distinguir entre testar e validar uma conjectura.● Justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.● Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização.				
Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none">● Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.● Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.				
Representações matemáticas	<ul style="list-style-type: none">● Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.● Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.● Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.● Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2025/2026

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

Conexões matemáticas	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.• Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).• Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.				
Conexões matemáticas	<ul style="list-style-type: none">• Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.				
NÚMEROS Números naturais	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Contar de 50 em 50, 100 em 100, e 200 em 200.• Ler e representar números naturais, pelo menos até 1000, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.• Comparar e ordenar números naturais, de forma crescente e decrescente. -• Reconhecer os numerais ordinais até ao 20.º, em contextos diversos.• Arredondar números naturais à dezena ou centena mais próxima, de acordo com a adequação à situação.	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando muita facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2025/2026

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

Sistema de numeração decimal	<ul style="list-style-type: none">• Estimar o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 100, explicar as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de uma contagem organizada.				
	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recursos a materiais manipuláveis de base 10.				
	<ul style="list-style-type: none">• Usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números.				
Relações numéricas	<ul style="list-style-type: none">• Compor e decompor números naturais até ao 1000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações.• Compreender e automatizar osdobros de números até ao dobro de 10.• Compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão.	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade
Frações	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a fração como possibilidade de representar uma quantidade não inteira relativa a uma relação parte-todo, sendo o todo uma unidade contínua, e explicar o significado do numerador e do denominador, no contexto da resolução de problemas.				



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2025/2026

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

	<ul style="list-style-type: none">• Representar uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações.• Reconhecer frações que representam metade e quartos da unidade, no contexto de problemas de partilha equitativa.• Reconhecer que uma fração cujo numerador e denominador são iguais corresponde a uma unidade.• Comparar e ordenar frações unitárias em contextos diversos e recorrendo a representações múltiplas. <ul style="list-style-type: none">• Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo.				
Cálculo mental					
Cálculo mental	<ul style="list-style-type: none">• Representar, de forma eficaz, as estratégias de cálculo mental usadas, transitando entre as diferentes representações.• Descrever oralmente, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, explicando as suas ideias.• Comparar e apreciar, em situações concretas, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental.	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando muita facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2025/2026

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

Multiplicação/ divisão	<ul style="list-style-type: none">● Produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto. ● Interpretar e modelar situações com a multiplicação no sentido aditivo, e resolver problemas associados.● Interpretar e modelar situações com a divisão nos sentidos de partilha equitativa e medida, e resolver problemas associados.● Relacionar a multiplicação e a divisão, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução.					
ALGEBRA Regularidades em sequência	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">● Identificar e descrever regularidades em sequências de repetição.● Identificar e descrever o grupo de repetição de uma sequência.● Prever um termo não visível de uma sequência de repetição e justificar a previsão.					
Regularidades em sequência	<ul style="list-style-type: none">● Identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias.● Continuar uma sequência de crescimento, respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando	Consegue (...) revelando	Consegue (...) revelando	Consegue (...) revelando



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2025/2026

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

	<ul style="list-style-type: none">● Reconhecer as sequências numéricas dos múltiplos, formulando e testando conjecturas.● Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos, desenvolvendo o pensamento computacional. <ul style="list-style-type: none">● Reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração.● Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias.● Completar igualdades aritméticas envolvendo a subtração.● Descrever situações que atribuam significado a igualdades aritméticas e que envolvam a adição e a subtração, explicando as suas ideias.● Investigar, formular e justificar conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos.		alguma dificuldade	facilidade	muita facilidade
Regularidades em sequência					
Expressões e relações	<ul style="list-style-type: none">● Descrever e representar regularidades em tabelas e diagramas, transitando de forma fluente entre diferentes representações.● Reconhecer a associatividade da adição.● Reconhecer a comutatividade da multiplicação.				
Expressões e relações	<ul style="list-style-type: none">● Reconhecer o um como elemento neutro da multiplicação.● Reconhecer o zero como elemento absorvente da multiplicação.				



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2025/2026

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

DADOS	O aluno deve ser capaz de:					
Questões estatísticas, recolha e organização de dados	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">Participar na formulação de questões estatísticas sobre diferentes características qualitativas.Formular conjecturas sobre eventuais relações entre duas características qualitativas.Participar na definição de quais os dados a recolher num dado estudo e decidir sobre a fonte primária de dados.Participar criticamente na seleção de um método de recolha dos dados num estudo, decidindo como observar ou inquirir (pergunta direta) e como responder (de modo público/secreto).Recolher dados através de um dado método de recolha.Usar tabelas de frequência absolutas para organizar dados referentes a uma característica qualitativa, e indicar o respetivo título.Usar diagramas de Carroll para organizar dados relativos a duas características qualitativas dicotómicas.	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade	Consegue (...)
Representações gráficas	<ul style="list-style-type: none">Representar através de pictogramas (correspondência um para vários) os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda.					



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2025/2026

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

Representações gráficas	<ul style="list-style-type: none">• Representar através de gráficos de barras os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda.• Decidir sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).• Analisar representações gráficas e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística.				
Analise de dados	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a(s) moda(s) e identificá-la(s) num conjunto de dados qualitativos.• Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e a moda, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.• Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade
Comunicação e divulgação de um estudo	<ul style="list-style-type: none">• Decidir a quem divulgar um estudo realizado.• Elaborar um poster que apoie a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.				



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2025/2026

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

GEOMETRIA E MEDIDA		O aluno deve ser capaz de:					
Orientação espacial	Sólidos	<ul style="list-style-type: none">• Criar, representar e comparar itinerários, usando os termos “quarto de volta”, “meia volta”, “três quartos de volta” e “volta completa” para explicar as suas ideias.• Desenhar vistas de sólidos simples (vistas de cima, frente e lado).• Reconhecer vistas de sólidos dados, identificando o ponto de vista correspondente e compará-las, explicando as suas ideias.• Ler, interpretar e esboçar plantas de espaços da proximidade da turma, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade	
Figuras planas		<ul style="list-style-type: none">• Descrever as características (existência de superfícies planas ou curvas, vértices, arestas e forma das faces planas) de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo, pirâmide, prisma).• Distinguir poliedros de outros sólidos. <ul style="list-style-type: none">• Classificar figuras planas com base nas suas características (linhas retas ou curvas, número de lados, número de vértices, igualdade dos lados), apresentando e explicando as suas ideias.• Reconhecer polígonos e relacionar a sua designação (triângulos, quadriláteros, pentágonos e hexágonos) com o respetivo número de lados.					



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2025/2026

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer ângulos retos em polígonos.• Compreender a hierarquia quadrado, retângulo.				
Operações com figuras	<ul style="list-style-type: none">• Justificar com base nos movimentos de deslizar, rodar e voltar a congruência entre figuras planas, utilizando e apresentando e explicando ideias e raciocínios.• Interpretar e modelar situações recorrendo ao deslizar, voltar ou rodar (meias voltas ou quartos de volta) de um motivo para construir figuras compostas, reconhecendo o papel da matemática na criação e construção de objetos da realidade.				
Comprimento	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer o metro e o centímetro como unidades de medida convencionais, relacioná-las e fazer medições usando estas unidades.• Reconhecer o perímetro de uma figura plana.• Estimar a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explicar as razões da sua estimativa.• Interpretar e modelar situações relacionadas com o comprimento, nomeadamente com o perímetro, usando unidades de medida convencionais, e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2025/2026

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

Área	<p>estratégias da resolução.</p> <ul style="list-style-type: none">• Compreender o que é a área de uma figura plana.• Medir a área de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas.			
------	---	--	--	--



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2025/2026

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

Área	<ul style="list-style-type: none">• Estimar a medida da área de uma figura plana e explicar as razões da sua estimativa.• Interpretar e modelar situações que envolvam área e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.				
Tempo	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar hora, dia, mês e ano.• Resolver problemas que envolvam o tempo, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade
Dinheiro	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer as diferentes notas e moedas, comparar o seu valor e relacioná-las.• Relacionar o euro com o centímo.• Fazer estimativas de quantias de dinheiro, por arredondamento.• Resolver problemas que envolvem dinheiro comparando diferentes estratégias de resolução.				