



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2025/2026

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

Critérios de
Avaliação

1.º ano

Matemática



Matemática- 1º ANO

TEMAS e Tópicos	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
CAPACIDADES MATEMÁTICAS Resolução de problemas	O aluno deve ser capaz de: <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.• Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).• Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.• Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade
Raciocínio matemático	<ul style="list-style-type: none">• Formular e testar conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.• Classificar objetos atendendo às suas características.• Distinguir entre testar e validar uma conjectura.• Justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.• Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2025/2026

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

Comunicação matemática	<p>justificar uma conjectura/generalização.</p> <ul style="list-style-type: none">● Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.● Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade
Representações matemáticas	<ul style="list-style-type: none">● Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.● Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.● Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.● Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade
Conexões matemáticas	<ul style="list-style-type: none">● Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando	Consegue (...) revelando	Consegue (...) revelando



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2025/2026

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

Conexões matemáticas	<ul style="list-style-type: none">• Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões)• Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.• Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.		alguma dificuldade	facilidade	muita facilidade
NÚMEROS Números naturais	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar números em contextos vários e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização.• Contar de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem.• Ler e representar números, pelo menos até 100, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.• Comparar e ordenar números naturais, de forma crescente e decrescente.• Reconhecer os numerais ordinais até ao 10.º, em contextos diversos.• Reconhecer números pares e ímpares.• Estimar o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 50, explicar as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de contagem organizada.	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2025/2026

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

Sistema de numeração decimal	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recurso a materiais manipuláveis de base 10.	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade
Relações numéricas	<ul style="list-style-type: none">Compor e decompor números naturais até ao 100, de diversas formas, usando diversos recursos e representações.Relacionar um número com números de referência que lhe sejam próximos.Compreender e automatizar as possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser adicionados para formar o 5 e o 10 e relacionar esses factos básicos com a subtração.	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade
Cálculo mental	<ul style="list-style-type: none">Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições/subtrações.Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e as propriedades da adição e da subtração para realizar cálculo mental.Calcular mentalmente, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo.Descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas.Producir estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2025/2026

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

	contexto.				
Adição e subtração	<ul style="list-style-type: none">• Interpretar e modelar situações com adição nos sentidos de acrescentar e juntar e resolver problemas associados.• Interpretar e modelar situações com subtração, nos sentidos de retirar, completar e comparar, e resolver problemas associados.• Relacionar a adição e a subtração, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução.	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade
ÁLGEBRA Regularidades em sequência	O aluno deve ser capaz de: <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e justificar se uma sequência pictórica tem ou não regularidade.• Identificar e descrever regularidades em sequências variadas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade próxima.	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2025/2026

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

	<ul style="list-style-type: none">• Continuar uma sequência pictórica respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.• Identificar elementos em falta em sequências dadas e justificar com base em regularidades encontradas.• Reconhecer que cada elemento de uma sequência corresponde a uma ordem nessa sequência.• Interpretar e modelar situações envolvendo sequências de repetição, estabelecendo conexões com outros temas matemáticos.• Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos.				
Expressões e relações	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição.• Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias.• Completar igualdades aritméticas envolvendo a adição, explicando os seus raciocínios.• Descrever situações que atribuam significado a igualdades aritméticas dadas, explicando as suas ideias e ouvindo as dos outros.• Interpretar e modelar situações que envolvam regularidades numéricas, e resolver problemas associados.• Reconhecer a comutatividade da adição e expressar em linguagem natural o seu significado.	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2025/2026

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

Expressões e relações	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer o zero como elemento neutro da adição e expressar em linguagem natural o seu significado.				
DADOS	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">Participar na formulação de questões estatísticas sobre uma característica qualitativa.Participar na definição de quais os dados a recolher para responder a uma dada questão estatística e decidir onde observar/inquirir.Participar criticamente na definição de um método de recolha de dados adequado a um dado estudo, identificando como observar ou inquirir e como responder.Recolher dados através de observação ou inquirição.Usar listas para registar os dados a recolher.Usar tabelas de contagem para registar e organizar os dados à medida que são recolhidos (ou após a elaboração da lista), e indicar o respetivo título.Representar conjuntos de dados através de pictogramas (correspondência um para um), incluindo fonte, título e legenda.Representar conjuntos de dados através de gráficos de pontos, incluindo fonte, título e legenda.Participar na decisão sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade
Questões estatísticas, recolha e organização de dados					
Representações gráficas					



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2025/2026

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

Análise de dados	<ul style="list-style-type: none">• Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, identificando o(s) dado(s) que mais e menos se repete(m) e dados em igual número, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.• Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a prosseguir em eventuais futuros estudos.• Decidir a quem divulgar um estudo realizado.• Apresentar oralmente os resultados de um estudo realizado, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade
Comunicação e divulgação de um estudo	O aluno deve ser capaz de: <ul style="list-style-type: none">• Descrever a posição relativa de pessoas e objetos, usando vocabulário próprio e explicando as suas ideias.• Reconhecer, em objetos do quotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma),	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade
GEOMETRIA E MEDIDA Orientação espacial					
Sólidos					



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2025/2026

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

Sólidos	<p>estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar superfícies planas e superfícies curvas em objetos comuns e em modelos físicos de sólidos.• Reconhecer triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos, hexágonos e círculos em sólidos diversos, recorrendo a representações adequadas.• Reconhecer figuras congruentes, usando diferentes estratégias e recursos para explicar as suas ideias.	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade
Operações com figuras	<ul style="list-style-type: none">• Construir, representar e comparar figuras planas compostas.• Compor e decompor uma dada figura plana, recorrendo a materiais manipuláveis físicos ou virtuais.				
Comprimento	<ul style="list-style-type: none">• Compreender o que é o comprimento de um objeto e comparar e ordenar objetos segundo o seu comprimento, em contextos diversos.• Medir o comprimento de um objeto, usando unidades de medida não convencionais adequadas.• Estimar a medida de um comprimento, e explicar as razões da sua estimativa. Resolver problemas que envolvam comprimentos, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2025/2026

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

Tempo	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e ordenar cronologicamente acontecimentos.• Ler o calendário.	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade
--------------	---	----------------------------	---	-------------------------------------	---