



### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 7.º, 8.º E 9.º ANO DE ESCOLARIDADE

A avaliação **formativa**, sendo a principal modalidade de avaliação, incidirá sobre todas as tarefas de aprendizagem. Será ainda promovida a participação dos alunos no processo de ensino e aprendizagem e promovida a comunicação oral e escrita.

A avaliação formativa assume caráter contínuo e sistemático e visa a regulação do ensino e da aprendizagem, fornecendo ao professor, ao aluno e ao encarregado de educação, informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens e competências de modo a permitir rever e melhorar os processos de trabalho.

As tarefas que se pretendem colocar em prática na sala de aula são: exploração do manual (físico e digital), projeção de recursos digitais da plataforma virtual de apoio ao manual, resolução de atividades propostas pelo manual (uma vez que estas traduzem as ações estratégicas recomendadas no documento das novas Aprendizagens Essenciais). Exemplos de tarefas: resolução de exercícios, resolução de problemas, trabalhos de investigação, trabalhos de projeto, manipulação do Excel, programação pelo Scratch, recurso ao Geogebra.

A avaliação **sumativa** ocorrerá de acordo com a calendarização estabelecida e incidirá sobre tarefas de natureza diversificada implementadas em sala de aula. Os instrumentos de avaliação sumativa que se pretendem utilizar são: fichas, questões aula, relatórios escritos, grelhas de observação, listas de verificação para as apresentações orais, entre outros a definir a qualquer momento, de acordo com as especificidades dos alunos.

A avaliação sumativa traduz uma apreciação globalizante sobre o desenvolvimento das competências e a aquisição das aprendizagens, a qual não se esgota na média das classificações obtidas nos instrumentos de avaliação, de modo a valorizar a evolução do aluno e a responsabilidade com que assume o seu processo educativo.

Domínios de Avaliação						
D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7
Conhecimentos: conceitos, procedimentos e métodos	Resolução de problemas	Raciocínio matemático	Pensamento computacional	Comunicação matemática	Representações matemáticas	Conexões matemáticas

Todos os instrumentos de avaliação sumativa implementados serão classificados e avaliados qualitativamente, integrando-se num nível de desempenho, conforme a tabela seguinte.

Classificação (%)	Avaliação Qualitativa	Nível de desempenho
0 – 19	Insuficiente –	1
20 – 44	Insuficiente	2
45 – 49	Insuficiente +	
50 – 64	Suficiente	3
65 – 69	Suficiente+	
70 – 84	Bom	4
85 – 89	Bom +	
90 – 100	Muito Bom	5

O nível 1 será atribuído aos alunos que estejam numa situação extrema de absentismo escolar ou de inexistência de cooperação mínima que faculte o ensino/aprendizagem.

### Perfis de Aprendizagens Específicas

Domínios de Avaliação							Níveis de Desempenho
D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	
Domina todos os conhecimentos e utiliza-os com correção em todas as situações apresentadas.	Aplica, aos problemas, estratégias adequadas de resolução, com autonomia, precisão e rigor, incluindo a utilização de tecnologia. Avalia, com precisão e rigor, a plausibilidade dos resultados.	Aplica, com autonomia, precisão e rigor, a capacidade de abstração e de generalização. Constrói, com precisão e rigor, argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.	Extraí apenas a informação essencial de um problema. Estrutura, adequadamente, a resolução por etapas. Identifica padrões no processo de resolução e aplica-os em outros problemas semelhantes. Desenvolve um procedimento correto para solucionar o problema.	Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor. Explica e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, com precisão e rigor. Utiliza, com precisão e rigor, vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	Lê e interpreta, corretamente, ideias e processos expressos por representações diversas. Utiliza representações múltiplas, com precisão e rigor, para demonstrar raciocínios. Usa, com precisão e rigor, a linguagem simbólica matemática.	Reconhece e usa, com precisão e rigor, conexões entre ideias de diferentes temas. Aplica, com autonomia, precisão e rigor, ideias matemáticas em contextos diversos. Constrói modelos matemáticos adequados.	5

Domínios de Avaliação							Níveis de Desempenho
D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	
Domina a maior parte dos conhecimentos e utiliza-os, globalmente com rigor ou com falhas pontuais, nas situações apresentadas.	Aplica, aos problemas, estratégias de resolução, com autonomia, globalmente com rigor ou com falhas pontuais, incluindo a utilização de tecnologia. Avalia, globalmente com rigor, a plausibilidade dos resultados.	Aplica, com autonomia, globalmente com rigor ou com falhas pontuais, a capacidade de abstração e de generalização. Constrói, globalmente com rigor ou com falhas pontuais, argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.	Extraí, quase sempre, a informação essencial de um problema. Estrutura, globalmente com rigor, a resolução por etapas. Identifica padrões no processo, mas nem sempre os aplica em outros problemas semelhantes. Desenvolve, quase sempre, um procedimento correto para solucionar o problema.	Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, globalmente com rigor ou com falhas pontuais. Explica e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, globalmente com rigor ou com falhas pontuais. Utiliza, globalmente com rigor ou com falhas pontuais, vocabulário e linguagem próprios da matemática.	Lê e interpreta, globalmente com rigor, ideias e processos expressos por representações diversas. Utiliza representações múltiplas, com falhas pontuais, para demonstrar raciocínios. Usa, globalmente com rigor, a linguagem simbólica matemática.	Reconhece e usa, globalmente com rigor, conexões entre ideias de diferentes temas. Aplica, com falhas pontuais, ideias matemáticas em contextos diversos. Constrói, com autonomia considerável, modelos matemáticos adequados.	4

Domínios de Avaliação							Níveis de Desempenho
D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	
Domina uma parte significativa dos conhecimentos e utiliza-os, com algumas falhas que, contudo, não afetam a compreensão global do raciocínio, nas situações apresentadas.	Aplica, aos problemas, estratégias de resolução, necessitando de ajuda, por vezes, com algumas falhas que, contudo, não afetam a compreensão global do raciocínio, incluindo a utilização de tecnologia.  Nem sempre avalia os resultados.	Aplica, com ajuda, com algumas falhas que, contudo, não afetam a compreensão global do raciocínio, a capacidade de abstração e de generalização. Constrói, com ajuda, com algumas falhas, argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.	Extraí informação de um problema, não se cingindo ao essencial. Estrutura, com algumas falhas, a resolução por etapas. Raramente identifica padrões no processo de resolução e não os aplica em outros problemas semelhantes. Desenvolve, com ajuda, um procedimento correto para solucionar o problema.	Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com algumas falhas. Explica e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, com algumas falhas. Utiliza, com algumas falhas que, contudo, não afetam a compreensão global do raciocínio, vocabulário e linguagem próprios da matemática.	Lê e interpreta, com algumas falhas, ideias e processos expressos por representações diversas. Utiliza representações múltiplas, com algumas falhas, para demonstrar raciocínios. Usa, com algumas falhas, a linguagem simbólica matemática.	Reconhece e usa, com algumas falhas, conexões entre ideias de diferentes temas. Aplica, com algumas falhas, ideias matemáticas em contextos diversos. Constrói, com algumas falhas, modelos matemáticos adequados, se orientado.	3

Domínios de Avaliação							Níveis de Desempenho
D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	
Não domina conhecimentos e utiliza-os, com falhas recorrentes que afetam a compreensão do raciocínio, nas situações apresentadas.	Não aplica, às diferentes situações ou problemas, estratégias de resolução adequadas. Apresenta falhas recorrentes que afetam a compreensão do raciocínio apresentado e não desenvolve as ajudas do professor ou dos colegas. Não avalia os resultados.	Aplica, com falhas recorrentes que afetam a compreensão do raciocínio apresentado, a capacidade de abstração e de generalização. Não constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.	Extraí a informação de um problema, com falhas. Não estrutura, adequadamente, a resolução por etapas. Não identifica padrões no processo de resolução. Não desenvolve um procedimento correto para solucionar o problema.	Não exprime, oralmente ou por escrito, ideias matemáticas, apresenta falhas recorrentes que afetam a compreensão do raciocínio apresentado. Não explica nem justifica raciocínios, procedimentos e conclusões. Evidencia reduzido vocabulário e linguagem matemática.	Lê mas não interpreta corretamente, ideias e processos expressos por representações diversas. Não utiliza representações múltiplas para demonstrar raciocínios. Usa, com falhas recorrentes, a linguagem simbólica matemática.	Não reconhece e não usa conexões entre ideias de diferentes temas. Não aplica ideias matemáticas em contextos diversos. Não constrói modelos matemáticos adequados.	2