



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2025/2026

Departamento de Ciências Exatas- 2º ciclo

MATEMÁTICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os docentes devem atender aos seguintes critérios para atribuição da avaliação/classificação dos alunos:

5º Ano		Competências Essenciais de Aprendizagem	Instrumentos de avaliação
Parâmetros de avaliação	Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento matemático (70%)	<p>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (50%):</p> <p>NÚMEROS E OPERAÇÕES (OP) / ÁLGEBRA (ALG) Efetuar operações com números racionais não negativos (nas diversas representações) Conhecer e aplicar as propriedades das operações Resolver problemas</p> <p>NÚMEROS E OPERAÇÕES (OP) Identificar números primos e números compostos, decompor um número em MMC e MDC Conhecer e aplicar propriedades dos múltiplos e divisores Resolver problemas</p> <p>GEOMETRIA E MEDIDA (GM) Reconhecer propriedades envolvendo ângulos, paralelismo e perpendicularidade Medir amplitudes de ângulos Reconhecer propriedades de triângulos e paralelogramos Medir áreas de figuras planas Resolver problemas</p> <p>DADOS E PROBABILIDADES Organizar e representar dados Tratar conjuntos de dados Resolver problemas</p> <p>QUESTÃO DE AULA (20%)</p> <p>Representar um número racional nas diferentes formas numéricas estudadas. Calcular o valor de expressões numéricas e potências mentalmente Desenvolver estratégias de cálculo mental Estimar o valor de um cálculo Resolver Problemas</p>	Ficha de avaliação
	Hábitos e métodos de trabalho (20%)	Manifestar o desejo de descobrir por si próprio Revelar atitudes de confiança, aceitando outros pontos de vista Cooperar em atividades de grupo Revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura Ampliar a diversidade de interesses Realizar os trabalhos de casa Realizar as atividades propostas na aula Autonomia Participação	Trabalho autónomo realizado
Atitudes (30%)	Comportamento (10%)	Assiduidade Pontualidade Responsabilidade Atenção Empenho Respeito pelos outros Cumprimento das regras de sala de aula	Fichas formativas; fichas de trabalho; observação direta (trabalho realizado na aula e participação); trabalho individual, de par e de grupo; autoavaliação.

Parâmetros de avaliação	6º Ano	Competências Essenciais de Aprendizagem	Instrumentos de avaliação
	Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento matemático (70%)	<p>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (50%):</p> <p>GEOMETRIA E MEDIDA (GM) Relacionar circunferências com ângulos, retas e polígonos Medir o perímetro e a área de polígonos regulares e de círculos Construir e reconhecer propriedades de isometrias do plano Identificar sólidos geométricos Reconhecer propriedades dos sólidos geométricos Medir volumes de sólidos Resolver problemas</p> <p>NÚMEROS E OPERAÇÕES (OP) / ÁLGEBRA (ALG) Utilizar as propriedades das operações e regras de potenciação Resolver problemas</p> <p>NÚMEROS E OPERAÇÕES (OP) Conhecer e aplicar propriedades dos números primos Representar e comparar números. Adicionar números racionais Subtrair números racionais Resolver problemas</p> <p>ÁLGEBRA (ALG) Determinar sequências e regularidades Reconhecer os significados de razão e proporção Relacionar grandezas diretamente proporcionais Resolver problemas</p> <p>DADOS E PROBABILIDADES Distinguir os vários tipos de variáveis Construir gráficos cartesianos Recolher, organizar e representar dados Tratar conjuntos de dados utilizando as medidas estatísticas Resolver problemas</p>	Ficha de avaliação
Atitudes (30%)	Hábitos e métodos de trabalho (20%)	<p>QUESTÃO DE AULA (20%)</p> <p>Representar um número racional nas diferentes formas numéricas estudadas. Calcular o valor de expressões numéricas e potências mentalmente Desenvolver estratégias de cálculo mental Estimar o valor de um cálculo Resolver Problemas</p>	Trabalho autónomo realizado
	Comportamento (10%)	<p>Manifestar o desejo de descobrir por si próprio Revelar atitudes de confiança, aceitando outros pontos de vista Cooperar em atividades de grupo Revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura Ampliar a diversidade de interesses Realizar os trabalhos de casa Realizar as atividades propostas na aula Autonomia Participação</p> <p>Assiduidade Pontualidade Responsabilidade Atenção Empenho Respeito pelos outros Cumprimento das regras de sala de aula</p>	Fichas formativas; fichas de trabalho; observação direta (trabalho realizado na aula e participação); trabalho individual, de par e de grupo; autoavaliação.

Relação entre os Parâmetros de avaliação e o Perfil do aluno

Peso de cada parâmetro de avaliação e respetivas áreas de competência do perfil do aluno				
%	50%	20%	30%	
Parâmetros de avaliação	Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento matemático-aprendizagens essenciais (50%)	Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento matemático Cálculo mental ou Questão de aula (20%)	Atitudes	
			Hábitos e métodos de trabalho (20%)	Comportamento (10%)
Áreas de competência do perfil do aluno	Linguagem e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico		Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo	

NOTA: Para relacionar as áreas de competências do perfil do aluno e respetivos descritores de desempenho, deve ser consultada a planificação de Matemática de 5º e 6º ano.

Às turmas do Programa Pré- Profissionalizante, deverão ser adequados os critérios de avaliação definidos. Neste sentido, e se o conselho de turma o considerar, o parâmetro Atitudes/Hábitos e métodos de trabalho deverá ter uma percentagem superior.

Perfil do aluno e respetivo nível de desempenho

A tabela seguinte estabelece a correspondência entre o perfil do aluno e o nível a atribuir no final do período:

Perfil do aluno (Domínios de avaliação)	Classificação final- %	Nível de desempenho
Revela muita dificuldade em articular corretamente a linguagem e produção de textos; recolha e interpretação de informação e comunicação; no raciocínio e resolução de problemas; no pensamento crítico e pensamento criativo; no saber científico, técnico e tecnológico. Também tem muitas dificuldades no relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo.	< 50	2
Revela alguma facilidade em articular corretamente a linguagem e produção de textos; recolha e interpretação de informação e comunicação; no raciocínio e resolução de problemas; no pensamento crítico e pensamento criativo; no saber científico, técnico e tecnológico. Também tem algumas facilidades no relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo.	50 – 69	3

<p>Revela facilidade em articular corretamente a linguagem e produção de textos; recolha e interpretação de informação e comunicação; no raciocínio e resolução de problemas; no pensamento crítico e pensamento criativo; no saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>Também demonstra uma grande facilidade no relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo.</p>	70 – 89	4
<p>Revela muita facilidade em articular corretamente a linguagem e produção de textos; recolha e interpretação de informação e comunicação; no raciocínio e resolução de problemas; no pensamento crítico e pensamento criativo; no saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>Também tem uma excelente postura relativamente ao relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo.</p>	90 - 100	5

→ Considera-se que o nível 1, atendendo ao seu carácter de exceção, será atribuído ao aluno que revele um percurso escolar negligente, revelando, simultaneamente, um progresso (quase nulo) nos seus conhecimentos e sistemática falta de estudo e de integração na vida escolar.

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO A IMPLEMENTAR

Avaliação Formativa (Hábitos e métodos de trabalho, Comportamento) – Tem a função de regular, apoiar, orientar, reforçar e corrigir o processo de aprendizagem. É centrada nos processos e nas atividades de produção.

→ Estes parâmetros devem ser avaliados tendo em conta a evolução que o aluno teve desde o início do ano até à data do momento avaliativo.

Avaliação Sumativa (Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento matemático: Aprendizagens essenciais, Cálculo mental ou Questão de aula) – Tem a função de verificar, certificar, situar, informar e classificar as aprendizagens realizadas. É centrada nos produtos.

→ Estipula-se por período letivo um mínimo de três momentos/instrumentos distintos de avaliação sumativa, interna ou externa, (com exceção do terceiro período, que será um mínimo de dois momentos/instrumentos de avaliação quando o número de aulas letivas for reduzido), sendo pelo menos um deles de tipologia diferente.

→ Cada um destes instrumentos de avaliação deve apresentar um peso percentual inferior ou igual a 30% na classificação do aluno, sendo que o somatório de instrumentos do mesmo tipo não pode ultrapassar o peso de 50% da classificação do aluno.

→ A avaliação no final de cada período letivo ou ano letivo deve traduzir uma apreciação globalizante sobre o desenvolvimento e a aquisição das aprendizagens, a qual não se esgota na

média aritmética da classificação obtida nos instrumentos de avaliação, de modo a valorizar a evolução do aluno e a responsabilidade com que assume o seu processo educativo.

→ A avaliação de cada um dos períodos também pode incluir o desempenho dos alunos em atividades de apoio às aprendizagens e ou em atividades extracurriculares, nomeadamente em clubes e oficinas, quando concretizam as aprendizagens e as competências previstas da disciplina.