



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

Domínios	Parâmetros	Descrição	Competências
<b>CONHECIMENTOS</b> (saber) 25%	Conhecimento e compreensão	O aluno sabe, recorda, reconhece, evoca, repete os conteúdos estruturantes.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconhecer a dignidade da pessoa humana.</li></ul>
<b>CAPACIDADES e aptidões</b> (saber fazer) 25%	Aplicação dos diferentes saberes	O aluno resolve, relaciona, problematiza, utiliza, produz, põe em prática os diferentes saberes.  O aluno valoriza, aprecia, sensibiliza-se para os valores e atitudes.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saber estar consigo e gostar de si como ser em desenvolvimento;</li><li>- Organizar um universo coerente de valores a partir de um quadro de interpretação ética humanista.</li><li>- Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano.</li></ul>
<b>VALORES E ATITUDES</b> (saber ser) 25%	Sensibilização para os valores e as atitudes	O aluno pesquisa, relaciona, organiza e interpreta informação e adequa o português a situações de comunicação.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como fator de enriquecimento mútuo.</li></ul>
<b>Aprendizagens transversais</b> 25%	Língua Portuguesa Educação para a cidadania	O aluno revela responsabilidade, empenho, qualidade da participação, persistência e espírito crítico/reflexivo.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura de vida fundada em valores humanistas.</li></ul>



# ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2025 / 2026

EMRC - 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

**Nota:** Desta forma e tendo em conta os critérios definidos, para a avaliação formativa, o grupo de EMRC orienta a sua avaliação sumativa pelos normativos legais em vigor, ou seja, um **“juízo de valor globalizante”** que resulta dos diferentes elementos recolhidos através da avaliação formativa. Para isso faz uso de técnicas (como a observação informal e as intervenções educativas imediatas dos alunos, o recurso a dinâmicas de grupo e a dilemas morais) e instrumentos de avaliação (Portfólio composto por Trabalho autónomo e Trabalho em sala de aula: individual e/ou em grupo) para aferir a nota de final de período a atribuir aos alunos.