

**DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO DE CIÊNCIAS NATURAIS – 3.º CICLO**

Domínios		Parâmetros	Ponderações	Instrumentos de Avaliação
CONHECIMENTOS	CONHECIMENTO (substancial, processual e epistemológico)	Compreender/interpretar fenómenos geológicos e biológicos. Resolução de problemas com base nas perspetivas CTSA. Utilizar corretamente a linguagem científica. Compreender o carácter dinâmico da Ciência.	40 %	Testes escritos Grelhas de observação e de apresentações orais de temas propostos pelo professor
CAPACIDADES	RACIOCÍNIO	Analisar, interpretar ou avaliar situações problema e/ou resultados experimentais. Planejar/realizar atividades práticas/experimentais ou projetos. Construir e interpretar tabelas e gráficos. Relacionar evidências e explicações com diferentes perspetivas científicas.	20 %	Componente teórico-prática:  Relatórios orientados Questões teórico-práticas Trabalhos (pesquisa, maquetes, mapas de conceitos,...)  Outros
	COMUNICAÇÃO	Selecionar/organizar e interpretar informação a partir de fontes diversas. Argumentar com rigor científico e linguístico. Comunicar em diferentes suportes.	20 %	
ATITUDES	ATITUDES	Responsabilidade Colaboração Participação Sentido Crítico	20 %	Grelhas de observação de sala de aula Grelhas de verificação de sala de aula

## Perfis de Aprendizagens Específicas de Ciências Naturais

Domínio	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
<b>CONHECIMENTO</b>  (substantivo, processual e epistemológico)	Não comprehende/interpreta fenómenos geológicos e biológicos. Não resolve problemas com base nas perspetivas CTSA. Não utiliza corretamente a linguagem científica. Não comprehende o carácter dinâmico da Ciência.		Comprehende/interpreta fenómenos geológicos e biológicos, com ajuda. Resolve problemas com base nas perspetivas CTSA. Utiliza corretamente a linguagem científica. Comprehende o carácter dinâmico da Ciência, com ajuda.		Comprehende e interpreta fenómenos geológicos e biológicos, com autonomia. Resolve, autonomamente, problemas com base nas perspetivas CTSA. Utiliza corretamente e com rigor a linguagem científica. Comprehende o carácter dinâmico da Ciência, de forma autónoma,
<b>RACIOCÍNIO</b>	Não analisa, interpreta ou avalia situações problema e/ou resultados experimentais. Não planeia/realiza atividades práticas/experimentais ou projetos. Não constrói e nem interpreta tabelas e gráficos. Não relaciona evidências e explicações com diferentes perspetivas científicas.		Analisa, interpreta ou avalia situações problema e/ou resultados experimentais, com ajuda. Planeia/realiza atividades práticas/experimentais ou projetos, com ajuda. Constrói mas não interpreta tabelas e gráficos. Relaciona evidências e explicações com diferentes perspetivas científicas, com ajuda.		Analisa, interpreta ou avalia, com autonomia, as situações problema e/ou resultados experimentais. Planeia/realiza atividades práticas/experimentais ou projetos, com autonomia. Constrói e interpreta tabelas e gráficos, com autonomia. Relaciona as evidências e explicações com diferentes perspetivas científicas, de forma autónoma.
<b>COMUNICAÇÃO</b>	Não seleciona/organiza e interpreta informação a partir de fontes diversas. Não argumenta com rigor científico e linguístico. Não comunica em diferentes suportes.		Seleciona/organiza e interpreta informação a partir de fontes diversas, com ajuda. Argumenta com rigor linguístico, mas nem sempre com rigor científico. Comunica em diferentes suportes, com ajuda.		Seleciona/organiza e interpreta informação a partir de fontes diversas, revelando iniciativa. Argumenta sempre com rigor científico e linguístico. Comunica, com autonomia, em diferentes suportes.
<b>ATITUDES</b>	Nunca participa nas tarefas propostas pelo professor. Nunca analisa o próprio trabalho, nem regula a sua aprendizagem. Nunca escuta nem partilha ideias. Nunca participa de forma ativa nas tarefas propostas. Nunca apresenta dúvidas/sugestões, mesmo quando solicitado.		Realiza a maioria das tarefas propostas pelo professor. Por vezes, analisa o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem. Por vezes, escuta e partilha ideias. Participa de forma ativa na maioria das tarefas propostas. Por vezes, apresenta dúvidas/sugestões.		Realiza sempre as tarefas propostas pelo professor. Analisa sempre o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem. Escuta e partilha ideias. Participa sempre de forma ativa nas tarefas propostas. Apresenta dúvidas/sugestões muito pertinentes.

### Curso de Formação Vocacional:

Nas turmas do Curso de Formação Vocacional, sendo de recuperação da escolaridade, deverão ser adequados os critérios de avaliação.

De acordo com as planificações elaboradas, o domínio conceptual/processual terá um peso de 60% e o domínio atitudinal/relacional um peso de 40%.

#### Notas:

**Todos os instrumentos de avaliação sumativa implementados serão classificados e avaliados quantitativamente e qualitativamente.**

**Em cada instrumento de avaliação será descrita a avaliação qualitativa e quantitativa de cada um dos domínios abrangidos nesse instrumento.**

**O peso de cada um dos domínios avaliados em cada instrumento dependerá da tipologia do instrumento de avaliação.**