

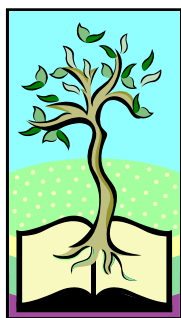


**ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA**

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2025/2026

**Departamento de Ciências Exatas- 2º ciclo**



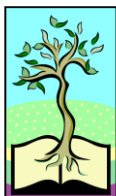
**Ciências Naturais**

**2º ciclo**

**Critérios de avaliação**

**Ano letivo**

**2025-2026**



Os docentes devem atender aos seguintes critérios para atribuição da avaliação/classificação dos alunos:

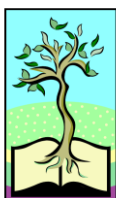
## 5º Ano

Parâmetros de avaliação			Competências Essenciais de Aprendizagem
	Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento científico (50%)		<p>A importância das rochas e do solo na manutenção da vida</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender a Terra como um planeta especial</li> <li>2. Compreender que o solo é um material terrestre de suporte de vida</li> <li>3. Compreender a importância das rochas e dos minerais</li> </ol> <p>A importância da água para os seres vivos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Compreender a importância da água para os seres vivos</li> <li>5. Compreender a importância da qualidade da água para a atividade humana</li> </ol> <p>A importância do ar para os seres vivos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Compreender a importância da atmosfera para os seres vivos</li> </ol> <p>Diversidade nos animais</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Interpretar as características dos organismos em função dos ambientes onde vivem</li> <li>8. Compreender a diversidade de regimes alimentares dos animais tendo em conta o respetivo habitat</li> <li>9. Compreender a diversidade de processos reprodutivos dos animais</li> <li>10. Conhecer a influência dos fatores abióticos nas adaptações morfológicas e comportamentais dos animais</li> <li>11. Compreender a importância da proteção da biodiversidade animal</li> </ol> <p>Diversidade nas plantas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Conhecer a influência dos fatores abióticos nas adaptações morfológicas das plantas</li> <li>13. Compreender a importância da proteção da diversidade vegetal</li> </ol> <p>Célula – unidade básica de vida</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Aplicar a microscopia na descoberta do mundo “invisível”</li> <li>15. Compreender que a célula é a unidade básica da vida</li> </ol> <p>Diversidade a partir da unidade – níveis de organização hierárquica</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Compreender a importância da classificação dos seres vivos.</li> </ol>
	Capacidade de comunicação e domínio das técnicas (20%)		<p>Manusear instrumentos simples de laboratório</p> <p>Revelar capacidade de observar e ordenar as observações</p> <p>Interpretar dados e tirar conclusões</p> <p>Expressar-se de forma clara, oralmente e por escrito</p>
	Atitudes(30%)	Hábitos e métodos de trabalho(20%)	<p>Manifestar o desejo de descobrir por si próprio</p> <p>Revelar atitudes de confiança, aceitando outros pontos de vista</p> <p>Cooperar em atividades de grupo</p> <p>Respeitar normas gerais de segurança em atividades experimentais</p> <p>Revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura</p> <p>Ampliar a diversidade de interesses</p> <p>Realizar os trabalhos de casa</p> <p>Realizar as atividades propostas na aula</p> <p>Autonomia</p> <p>Participação</p>
		Comportamento(10%)	<p>Assiduidade</p> <p>Pontualidade</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Atenção</p> <p>Empenho</p> <p>Respeito pelos outros</p> <p>Cumprimento das regras de sala de aula</p>



## 6º Ano

Parâmetros de avaliação		Critérios a considerar
Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento científico (50%)		<p>Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nos animais</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Compreender a importância de uma alimentação equilibrada e segura</li> <li>2- Conhecer o processo digestivo do ser humano</li> <li>3- Relacionar os sistemas digestivos das aves e dos ruminantes com o sistema digestivo dos omnívoros</li> <li>4- Compreender a relação existente entre a respiração externa e a respiração celular</li> <li>5- Compreender a importância dos órgãos respiratórios dos animais nas trocas gasosas</li> <li>6- Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema respiratório humano</li> <li>7- Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema cardiovascular humano</li> <li>8- Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema urinário humano</li> <li>9- Conhecer o papel da pele na função excretora humana</li> </ol> <p>Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nas plantas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10- Compreender a importância da fotossíntese na obtenção de alimento pelas plantas</li> <li>11- Compreender a importância das plantas como fonte de nutrientes, de matéria-prima e de renovação do ar atmosférico</li> </ol> <p>Transmissão de vida: reprodução no ser humano</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12- Compreender a puberdade como uma fase do crescimento humano</li> <li>13- Conhecer os sistemas reprodutores humanos</li> <li>14- Compreender o processo da reprodução humana</li> </ol> <p>Transmissão de vida: reprodução nas plantas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15- Compreender o mecanismo de reprodução das plantas com semente</li> </ol> <p>Microrganismos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16- Compreender o papel dos microrganismos para o ser humano</li> <li>17- Compreender as agressões causadas por alguns agentes patogénicos</li> </ol> <p>Higiene e problemas sociais</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>18- Compreender a influência da higiene e da poluição na saúde humana</li> </ol>
Capacidade de comunicação e domínio das técnicas (20%)		<p>Manusear instrumentos simples de laboratório</p> <p>Revelar capacidade de observar e ordenar as observações</p> <p>Interpretar dados e tirar conclusões</p> <p>Expressar-se de forma clara, oralmente e por escrito</p>
Atitudes (30%)	Hábitos e métodos de trabalho (20%)	<p>Manifestar o desejo de descobrir por si próprio</p> <p>Revelar atitudes de confiança, aceitando outros pontos de vista</p> <p>Cooperar em atividades de grupo</p> <p>Respeitar normas gerais de segurança em atividades experimentais</p> <p>Revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura</p> <p>Ampliar a diversidade de interesses</p> <p>Realizar os trabalhos de casa</p> <p>Realizar as atividades propostas na aula</p> <p>Autonomia</p> <p>Participação</p>
	Comportamento (10%)	<p>Assiduidade</p> <p>Pontualidade</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Atenção</p> <p>Empenho</p> <p>Respeito pelos outros</p> <p>Cumprimento das regras de sala de aula</p>



## Instrumentos de Avaliação

<b>Grelhas de observação/verificação</b>	Observação das atitudes e comportamentos durante as aulas, da participação e da realização do trabalho de casa.
<b>Trabalhos individuais ou de grupo</b>	Trabalhos de projeto/pesquisa, apresentações, portfólios, relatórios, fichas de trabalho, mapas de conceitos, herbários, outros.
<b>Atividades práticas/experimentais</b>	Observação da realização das atividades práticas/experimentais, relatórios, fichas de trabalho, registo das observações, outros.
<b>Fichas de avaliação</b>	Avaliação do domínio cognitivo.

## Relação entre os Parâmetros de Avaliação e o Perfil do Aluno

Peso de cada parâmetro de avaliação e respetivas áreas de competências do perfil do aluno				
%	50%	20%	30%	
Parâmetros de avaliação	Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento científico.	Capacidade de comunicação e domínio das técnicas.	Atitudes	
			Hábitos e métodos de trabalho (20%)	Comportamento (10%)
Áreas de competência do perfil do aluno	Linguagem e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico		Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo	

NOTA: Para relacionar as áreas de competências do perfil do aluno e respetivos descritores de desempenho, deve ser consultada a planificação de Matemática de 5º e 6º anos (que seguem em anexo).



As turmas do Programa Pré- Profissionalizante, deverão ser adequados os critérios de avaliação definidos. Neste sentido, e se o conselho de turma o considerar, o parâmetro Atitudes/Hábitos e métodos de trabalho deverá ter uma percentagem superior.

## Perfil do aluno e respetivo nível

A tabela seguinte estabelece a correspondência entre o perfil do aluno e o nível a atribuir no final do período:

Perfil do aluno	Classificação final- %	Notação
Revela muita dificuldade em articular corretamente a linguagem e produção de textos; recolha e interpretação de informação e comunicação; no raciocínio e resolução de problemas; no pensamento crítico e pensamento criativo; no saber científico, técnico e tecnológico. Também tem muitas dificuldades no relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo.	< 50	2
Revela alguma facilidade em articular corretamente a linguagem e produção de textos; recolha e interpretação de informação e comunicação; no raciocínio e resolução de problemas; no pensamento crítico e pensamento criativo; no saber científico, técnico e tecnológico. Também tem algumas facilidades no relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo.	50 – 69	3
Revela facilidade em articular corretamente a linguagem e produção de textos; recolha e interpretação de informação e comunicação; no raciocínio e resolução de problemas; no pensamento crítico e pensamento criativo; no saber científico, técnico e tecnológico. Também demonstra uma grande facilidade no relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo.	70 – 89	4
Revela muita facilidade em articular corretamente a linguagem e produção de textos; recolha e interpretação de informação e comunicação; no raciocínio e resolução de problemas; no pensamento crítico e pensamento criativo; no saber científico, técnico e tecnológico. Também tem uma excelente postura relativamente ao relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo.	90 - 100	5



- Considera-se que o nível 1, atendendo ao seu carácter de exceção, será atribuído ao aluno que revele um percurso escolar negligente, revelando, simultaneamente, um progresso (quase nulo) nos seus conhecimentos e sistemática falta de estudo e de integração na vida escolar.

## MODALIDADES DE AVALIAÇÃO A IMPLEMENTAR

**Avaliação Formativa** (Hábitos e métodos de trabalho, Comportamento) – Tem a função de regular, apoiar, orientar, reforçar e corrigir o processo de aprendizagem. É centrada nos processos e nas atividades de produção.

→ Estes parâmetros devem ser avaliados tendo em conta a evolução que o aluno teve desde o início do ano até à data do momento avaliativo.

**Avaliação Sumativa** (Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento científico: aprendizagens essenciais e trabalhos de projeto/pesquisa, apresentações, portfólios, relatórios, fichas de trabalho, mapas de conceitos, herbários ou Questão de aula – Tem a função de verificar, certificar, situar, informar e classificar as aprendizagens realizadas. É centrada nos produtos.

- Estipula-se por período letivo um mínimo de três momentos/instrumentos distintos de avaliação sumativa, interna ou externa, (com exceção do terceiro período, que será um mínimo de dois momentos/instrumentos de avaliação quando o número de aulas letivas for reduzido), sendo pelo menos um deles de tipologia diferente.
- Cada um destes instrumentos de avaliação deve apresentar um peso percentual inferior ou igual a 30% na classificação do aluno, sendo que o somatório de instrumentos do mesmo tipo não pode ultrapassar o peso de 50% da classificação do aluno.
- Sempre que o instrumento de avaliação seja: Ficha de avaliação, e este seja utilizado mais do que uma vez, deve o segundo ter uma ponderação superior, de forma a valorizar a evolução do aluno até à data.
- A avaliação de: trabalhos de projeto/pesquisa, apresentações, portfólios, relatórios, fichas de trabalho, mapas de conceitos, herbários ou Questão de aula, deve ser avaliada no final do período, tendo em conta a evolução do aluno ao longo deste.



A avaliação no final de cada período letivo ou ano letivo deve traduzir uma apreciação globalizante sobre o desenvolvimento e a aquisição das aprendizagens, a qual não se esgota na média aritmética da classificação obtida nos instrumentos de avaliação, de modo a valorizar a evolução do aluno e a responsabilidade com que assume o seu processo educativo.

→ A avaliação de cada um dos períodos também pode incluir o desempenho dos alunos em atividades de apoio às aprendizagens e ou em atividades extracurriculares, nomeadamente em clubes e oficinas, quando concretizam as aprendizagens e as competências previstas da disciplina.



## ANEXO- Planificações do 5º e 6º anos