




**DEPARTAMENTO DE ARTES
2º CICLO
EDUCAÇÃO VISUAL – 6º ANO**

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

*Escola Básica Integrada da Praia da Vitória
E. B. 1,2,3/JI Francisco Ornelas da Câmara*

 ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA ANO LETIVO 2025/2026	Educação Visual
	6º Ano

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DOS ALUNOS

Relativamente à Avaliação dos alunos, os docentes da disciplina de **Educação Visual** em articulação com o Programa de Educação Visual e Tecnológica e com o Regulamento de Avaliação das Aprendizagens no Ensino Básico em vigor decidiu por unanimidade aplicar os seguintes critérios de avaliação.

Os critérios a aplicar na avaliação dos alunos na disciplina de Educação Visual 6ºAno, foram definidos tendo em consideração o Currículo Regional do Ensino Básico, as Aprendizagens Essenciais e o Perfil do Aluno de acordo com os domínios organizadores estabelecidos no Programa Curricular em vigor. No entanto, tendo em conta a avaliação como um elemento integrador e sistemático permite-se o reajustamento da Avaliação de acordo com as características heterogenias das turmas e individuais de cada aluno de modo a promover o sucesso dos alunos.

Na avaliação dos alunos será considerado o seu desenvolvimento em diferentes áreas de competências, em resultado do domínio e mobilização de diferentes dimensões: conhecimentos, aptidões, comportamento e atitudes. A avaliação na disciplina de Educação Visual incidirá, em seguintes domínios que se conjugam para o desenvolvimento de conhecimentos no contexto da Técnica, da Representação e do Discurso.

Cada atividade a desenvolver será de diferentes naturezas e âmbitos, de acordo com o Programa de Educação Visual – 6º Ano. Os domínios e as áreas de competência poderão estar refletidos em simultâneo, ou alternadamente, de acordo com a planificação, reforçando Diferenciação Pedagógica e a Avaliação Formativa.

MODALIDADES E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

A AVALIAÇÃO em **Educação Visual** é contínua, feita com base no desenrolar dos trabalhos e não em provas criadas exclusivamente para esse efeito.

Tem como referência os domínios e os descritores específicos da disciplina e define-se segundo parâmetros que seguidamente se apresentam.

O Levantamento de Dados para a Avaliação far-se-á através de:

- Produtos técnicos e de expressão;
- Todos os exercícios práticos, materiais arquivados ao longo do processo;
- Observação direta de operações técnicas;
- Registo de avaliação das unidades de trabalho que será realizada nas modalidades formativa e sumativa.

- Fichas de autoavaliação.

A Avaliação da disciplina de Educação Visual assentará neste conjunto de elementos, valorizando o processo e não apenas os produtos finais.

Pretende-se, em cada tarefa que se envolva o aluno, que ele saiba à partida quais os critérios que irão servir para a sua avaliação.

CURRÍCULO REGIONAL DO ENSINO BÁSICO		
<div> <p>Participar ativamente no processo de produção artística.</p> <p>Adquirir conceitos em arte e identificá-los em obras artísticas.</p> <p>Aplicar os conhecimentos das linguagens elementares das artes em novas situações.</p> <p>Descodificar diferentes linguagens e códigos das artes.</p> <p>Identificar técnicas e instrumentos e ser capaz de os aplicar com correção e oportunidade.</p> <p>Valorizar a expressão espontânea.</p> <p>Escolher técnicas e instrumentos com intenção expressiva.</p> </div> <div> <p>Inventar símbolos / códigos para representar o material artístico.</p> <p>Participar em momentos de improvisação no processo de criação artística.</p> <p>Identificar características da arte portuguesa.</p> <p>Identificar características da arte de diferentes povos, culturas e épocas.</p> <p>Comparar diferentes formas de expressão artística.</p> <p>Valorizar o património artístico.</p> </div>		
Aprendizagens Essenciais	Domínios /Objetivos/ Descritores / Conteúdos	Indicadores- Ponderação
<p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>As competências associadas a Sensibilidade estética e artística implica que os alunos sejam capazes de:</p> <p>reconhecer as especificidades e as intencionalidades das diferentes manifestações culturais;</p> <p>experimentar processos próprios das diferentes formas de arte;</p> <p>apreciar criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais;</p> <p>valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.</p> <p>Descritores operativos:</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Compreender características e qualidades da cor</p> <p>Identificar a influência da textura ou da dimensão na perceção da cor.</p> <p>Distinguir diferenças entre cor e pigmento (síntese aditiva e síntese subtrativa).</p> <p>Identificar cores primárias e cores secundárias, cores complementares e relações de branco/preto, quente/fria, claro/escuro.</p> <p>Reconhecer a simbologia e o significado da cor</p> <p>Identificar os valores simbólicos da cor (sinais de trânsito, normas industriais, etc.).</p> <p>Distinguir a importância da cor na construção do sentido das mensagens.</p> <p>Dominar procedimentos sistemáticos e metodológicos</p> <p>Desenvolver ações orientadas para a investigação que transforma os resultados numa parte activa do conhecimento.</p> <p>Desenvolver capacidades de observação e compreensão do meio cromático envolvente.</p> <p>REPRESENTAÇÃO</p> <p>Conhecer as interações dos objetos no espaço</p> <p>Distinguir a posição relativa de duas retas no espaço (complanares: paralelas e concorrentes; não complanares).</p>	<p>CONHECIMENTOS – 70%</p> <p>Aquisição e Aplicação de Conhecimentos</p> <p>(De acordo com cada Domínio e Descritores de desempenho)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreende o tema em estudo; - Domina vocabulário específico; - Identifica problemas concretos; - Exprime ideias próprias sobre problemas; - Aplica conhecimentos adquiridos; - Utiliza instrumentos e técnicas específicas; - Destreza e rigor na execução de técnicas e instrumentos; - Capacidade de proceder a alterações necessárias; - Improvisa soluções de ajuste;

<p>Os alunos desenvolvem o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação em relação às produções artísticas e tecnológicas, integradas nos contextos sociais, geográficos, históricos e políticos.</p> <p>Os alunos valorizam as manifestações culturais das comunidades e participam autonomamente em atividades artísticas e culturais como o público, criador ou intérprete, consciencializando-se das possibilidades criativas.</p> <p>Os alunos percebem o valor estético das experiências e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas, mobilizando técnicas e recursos de acordo com diferentes finalidades e contextos socioculturais.</p>	<p>Reconhecer a posição relativa entre reta e plano (pertencente, paralela ou concorrente). Identificar a posição relativa de objetos no espaço (objetos isolados, posição absoluta: horizontal, vertical, oblíqua.). Reconhecer a posição de objetos no espaço relativa ao observador ou a outros objetos (longe, perto, à frente, trás, paralela, perpendicular, etc.). Discriminar fatores que facilitam a leitura do espaço (espaço aberto e espaço fechado).</p> <p>Representar elementos físicos num espaço Explorar relações entre a parte interna e a superfície de um objeto, e utilizar na sua representação elementos como dimensão, transparência/opacidade e luz/cor. Comunicar graficamente e verbalmente as relações existentes entre um objeto e as respetivas representações (escala de plantas, mapas e alçados).</p> <p>Dominar a representação bidimensional Desenvolver ações orientadas para a representação da forma, da dimensão e da posição dos objetos no espaço. Interpretar e codificar as propriedades básicas do mundo visual, através de elementos de representação bidimensional.</p> <p>DISCURSO Compreender o conceito de património Explicar a noção e o valor do património. Identificar tipos de património cultural (natural, material e imaterial). Enquadrar a obra de arte enquanto património cultural e artístico.</p> <p>Reconhecer o papel e a influência do património na sociedade I Distinguir a importância do património artístico, cultural e natural de cada região, para a afirmação da identidade de cada uma. Relacionar que a experiência pessoal condiciona o modo como se interpretam imagens e artefactos.</p> <p>Reconhecer o papel do discurso no âmbito de trajetórias históricas Desenvolver ações orientadas para o estudo de trajetórias históricas reconhecendo a sua influência até ao momento presente Desenvolver ações orientadas para o estudo de trajetórias históricas reconhecendo a sua influência até ao momento presente</p> <p>PROJETO Reconhecer princípios básicos da criação de um discurso</p>	<p>- Desempenho nas propostas de aula (observa, analisa, distingue, identifica, representa); - Cumprimento dos tempos e das regras de execução.</p> <p>COMPORTAMENTO/ATITUDES – 30%</p> <p>-Participação e empenho na realização dos trabalhos; -Responsabilidade na realização das tarefas; -Motivação e persistência na realização do trabalho; -Respeito e cooperação com os colegas; -Intervém de forma adequada; -Revela iniciativa e curiosidade; -Revela hábitos de trabalho; -Expressa ideias próprias; -Autonomia; -Cumprimento das regras de funcionamento da aula; -Traz o material necessário; -Assiduidade; -Pontualidade; -Atenção; -Respeito pelos professores; -Cumprimento de prazos.</p>
--	---	---

	<p>Articular elementos do discurso gráfico (cor, contraste, fundo-figura, texto e imagem, etc.).</p> <p>Aplicar elementos da Teoria da Gestalt no âmbito da comunicação (continuidade, segregação, semelhança, unidade, proximidade, pregnância e fechamento).</p> <p>Articular e aplicar elementos da Teoria da Gestalt e do discurso gráfico, adequados ao emissor, à mensagem e ao recetor.</p> <p>Desenvolver a capacidade de avaliação crítica na criação de um discurso</p> <p>Estimular o sentido crítico no âmbito da comunicação, através do reconhecimento dos elementos do discurso e do seu enquadramento na mensagem. Adequar uma mensagem em função dos suportes e dos recetores que se pretende atingir.</p> <p>Dominar atividades coordenadas e interligadas, para a realização de um objetivo</p> <p>Desenvolver ações orientadas para a procura de novas ideias e respostas para um problema, tendo como objetivo identificar e definir alternativas.</p> <p>Desenvolver capacidades para a procura da melhor solução, para a apreciação dos prós e dos contras e para a avaliação crítica das soluções alcançadas.</p>	
--	---	--

Critérios de Avaliação

Nomenclatura a atribuir nos trabalhos de **Educação Visual** – 2ºCiclo – 6º Ano

INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
De 0% a 49%	De 50 % a 69%	De 70% a 89%	De 90% a 100%

No intuito de, ao aluno e seu encarregado de educação, ser dado um conhecimento mais preciso do **resultado dos trabalhos**, para além de qualquer outra informação adicional que entenda fornecer oralmente, deve o professor registar esse resultado por escrito no respetivo cabeçalho, fazendo-o unicamente na sua forma qualitativa e segundo o seguinte enquadramento:

Resultado Percentual dos Trabalhos	Única informação a registar no cabeçalho
Entre 0% e 29%	Insuficiente-
Entre 30% e 44%	Insuficiente
Entre 45% e 49%	Insuficiente +
Entre 50% e 59%	Suficiente
Entre 60% e 69%	Suficiente +
Entre 70% e 79%	Bom
Entre 80% e 89%	Bom +
Entre 90% e 100%	Muito Bom

Educação Visual – 2ºCiclo – 6º Ano

A tabela seguinte estabelece a correspondência entre o **perfil do aluno e o nível** a atribuir no **final do período**.

Nível Percentagem	Conhecimentos Aquisição e Aplicação de Conhecimentos 70%	Comportamento e atitudes 30%
Nível 1 De 0 a 24%	Não identifica nem aplica as técnicas ensinadas; Não identifica os materiais organizadamente; Não identifica nem aplica os instrumentos de trabalho; Não aplica os conhecimentos adquiridos; Não se interessa pelas atividades propostas.	Não é assíduo nem pontual; Não participa nem tem capacidade comunicação; Participa desorganizadamente na aula; Não revela autonomia, nem empenho na realização dos trabalhos; É conflituoso Nunca ou raramente cumpre os prazos definidos para a concretização das atividades; Tem um comportamento inadequado; Não revela iniciativa nem curiosidade.
Nível 2 De 25 a 49%	Não identifica nem aplica as técnicas ensinadas; Não identifica os materiais organizadamente; Não identifica nem aplica os instrumentos de trabalho. Não aplica os conhecimentos adquiridos;	Tem pouca capacidade de comunicação; É pouco organizado e metódico; Revela pouca autonomia, e empenho na realização dos trabalhos; Revela pouco sentido crítico; Raramente cumpre os prazos definidos para a concretização das atividades; É pouco pontual; É pouco assíduo; Comportamento pouco adequado/irregular; Revela pouca iniciativa e curiosidade.

<p>Nível 3</p> <p>De 50 a 69%</p>	<p>Identifica nem aplica as técnicas ensinadas;</p> <p>Aplica com alguma dificuldade as técnicas e os conhecimentos adquiridos;</p> <p>Tem algum rigor nos trabalhos realizados;</p> <p>Revela algum sentido estético, originalidade e criatividade;</p> <p>Aplica alguns conceitos de higiene e segurança no trabalho.</p>	<p>Revela alguma autonomia na resolução dos problemas;</p> <p>É responsável, empenhado, assíduo e pontual.</p> <p>Participa na realização dos trabalhos;</p> <p>Nem sempre cumpre os prazos definidos para a concretização das atividades;</p> <p>Tem um comportamento regular;</p> <p>Revela alguma iniciativa e curiosidade.</p>
<p>Nível 4</p> <p>De 70 a 89%</p>	<p>Identifica bem as técnicas ensinadas;</p> <p>Identifica e aplica os materiais organizadamente;</p> <p>Aplica com correção as técnicas e os conhecimentos adquiridos;</p> <p>Revela sentido estético, originalidade e criatividade na execução dos trabalhos realizados;</p> <p>Revela rigor e precisão nos trabalhos realizados;</p> <p>Aplica conceitos de higiene e segurança no trabalho.</p>	<p>É muito autónomo, assíduo e pontual;</p> <p>Participa organizadamente nas aulas;</p> <p>Tem bom relacionamento interpessoal;</p> <p>Revela empenho e responsabilidade na realização das tarefas;</p> <p>Respeita e coopera com os colegas;</p> <p>Respeita sempre os prazos definidos para a concretização das atividades;</p> <p>Tem um comportamento revelador de que integrou bem as normas básicas de conduta;</p> <p>Revela muita iniciativa e curiosidade.</p>
<p>Nível 5</p> <p>De 90 a 100%</p>	<p>Identifica muito bem as técnicas ensinadas;</p> <p>Identifica e aplica com correção os materiais a utilizar;</p> <p>Aplica com correção as técnicas e os conhecimentos adquiridos;</p> <p>É muito original, criativo e revela muita sensibilidade estética;</p> <p>Revela muito rigor e precisão nos trabalhos realizados;</p> <p>Facilmente procede a alterações necessárias;</p> <p>Aplica conceitos de higiene e segurança no trabalho.</p>	<p>É bastante autónomo, assíduo e pontual;</p> <p>Participa organizadamente nas aulas;</p> <p>Tem um relacionamento interpessoal muito bom;</p> <p>Cumprir as regras;</p> <p>Revela muito empenho e responsabilidade na realização das tarefas;</p> <p>Respeita e coopera com os colegas;</p> <p>Respeita sempre os prazos definidos para a concretização das atividades;</p> <p>Tem um comportamento revelador de que integrou muito bem as normas básicas de conduta;</p> <p>Revela elevada iniciativa e curiosidade.</p>