




**DEPARTAMENTO DE ARTES**  
**2º CICLO**  
**EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 5º ANO**

# **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

 <b>ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA</b> EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA ANO LETIVO 2025/2026	Educação Tecnológica
	<b>5º Ano</b>

### **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DOS ALUNOS**

Relativamente à Avaliação dos alunos, os docentes da disciplina **de Educação Tecnológica** em articulação com o Programa de Educação Visual e Tecnológica e com o Regulamento de Avaliação das Aprendizagens no Ensino Básico em vigor decidiu por unanimidade aplicar os seguintes critérios de avaliação. No entanto, tendo em conta a avaliação como um elemento integrador e sistemático permite-se o reajustamento da Avaliação de acordo com as características heterogenias das turmas e individuais de cada aluno de modo a promover o sucesso dos alunos.

Os critérios a aplicar na avaliação dos alunos na disciplina de Educação Tecnológica 5ºAno, foram definidos tendo em consideração o Currículo Regional do Ensino Básico, as Aprendizagens Essenciais e o Perfil do Aluno de acordo com os domínios organizadores estabelecidos no Programa Curricular em vigor.

Na avaliação dos alunos será considerado o seu desenvolvimento em diferentes áreas de competências, em resultado do domínio e mobilização de diferentes dimensões: conhecimentos, aptidões, comportamento e atitudes. A avaliação na disciplina de Educação Tecnológica incidirá, em quatro domínios que se conjugam para o desenvolvimento de conhecimentos no contexto da Técnica, da Representação, do Discurso e do Projeto.

Cada atividade a desenvolver será de diferentes naturezas e âmbitos, de acordo com o Programa de Educação Tecnológica – 5º Ano. Os domínios e as áreas de competência poderão estar refletidos em simultâneo, ou alternadamente, de acordo com a planificação, reforçando Diferenciação Pedagógica e a Avaliação Formativa.

### **MODALIDADES E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**

**A AVALIAÇÃO** em **Educação Tecnológica** é contínua, feita com base no desenrolar dos trabalhos e não em provas criadas exclusivamente para esse efeito. Tem como referência os domínios e os descritores específicos da disciplina e define-se segundo parâmetros que seguidamente se apresentam.

**O Levantamento de Dados para a Avaliação far-se-á através de:**

- Produtos técnicos e de expressão (bi e tridimensionais);
- Todos os materiais, exercícios práticos arquivados ao longo do processo;

- Observação direta de operações técnicas;
- Registo de avaliação das unidades de trabalho que será realizada nas modalidades formativa e sumativa.
- Fichas de autoavaliação.

**A Avaliação** assentará neste conjunto de elementos, valorizando o processo e não apenas os produtos finais.

Pretende-se, em cada tarefa que se envolva o aluno, que ele saiba à partida quais os critérios que irão servir para a sua avaliação.

## Educação Tecnológica – 5º Ano

### CURRÍCULO REGIONAL DO ENSINO BÁSICO

Participar ativamente no processo de produção artística.  
Adquirir conceitos em arte e identificá-los em obras artísticas.  
Aplicar os conhecimentos das linguagens elementares das artes em novas situações.  
Descodificar diferentes linguagens e códigos das artes.  
Identificar técnicas e instrumentos e ser capaz de os aplicar com correção e oportunidade.  
Valorizar a expressão espontânea.  
Escolher técnicas e instrumentos com intenção expressiva.

Inventar símbolos / códigos para representar o material artístico.  
Participar em momentos de improvisação no processo de criação artística.  
Identificar características da arte portuguesa.  
Identificar características da arte de diferentes povos, culturas e épocas.  
Comparar diferentes formas de expressão artística.  
Valorizar o património artístico.

Aprendizagens Essenciais	Domínios /Objetivos/ Descritores / Conteúdos	Indicadores- Ponderação
<p><b>Saber científico, técnico e tecnológico</b></p> <p>As competências associadas a Saber científico, técnico e tecnológico implicam que os alunos sejam capazes de:</p> <p>compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania;</p> <p>manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas;</p> <p>executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa;</p> <p>adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.</p>	<p><b>TÉCNICA</b></p> <p><b>Reconhecer o papel da tecnologia</b> Identificar o conceito de tecnologia e diferenciá-lo da noção de técnica. Distinguir contextos históricos de evolução da tecnologia. Identificar a influência da tecnologia no ambiente natural, humano e construído.</p> <p><b>Dominar a aquisição de conhecimento técnico</b> Desenvolver ações orientadas para a decomposição dos objetos, enumerando e analisando os elementos que os constituem. Aplicar conhecimentos que evidenciem objetivamente a estrutura do objeto, as suas características e funções.</p> <p><b>Discriminar a relevância do objeto técnico</b> Definir o conceito de objeto técnico. Distinguir a evolução histórica de alguns objetos técnicos e a sua repercussão na evolução da sociedade. Relacionar a influência dos objetos técnicos, como resposta às necessidades humanas. Interpretar objetos técnicos, sendo capaz de os decompor e compreender a função das suas partes.</p> <p><b>REPRESENTAÇÃO</b></p> <p><b>Reconhecer tipos de grandeza e respetivos instrumentos de medição</b> Inferir a existência de diversos tipos de grandeza (comprimento, ângulo, massa, tempo, temperatura). Identificar respetivos instrumentos de medição (régua graduada, transferidor, balança, relógio, termómetro).</p> <p><b>Dominar a representação como instrumento de exposição rigorosa</b></p>	<p><b>CONHECIMENTOS – 70%</b> <b>Aquisição e Aplicação de Conhecimentos</b></p> <p>(De acordo com cada Domínio e Descritores de desempenho)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende o tema em estudo;</li> <li>- Domina vocabulário específico;</li> <li>- Identifica problemas concretos;</li> <li>- Exprime ideias próprias sobre problemas;</li> <li>- Aplica conhecimentos adquiridos;</li> <li>- Utiliza instrumentos e técnicas específicas;</li> <li>- Destreza e rigor na execução de técnicas e instrumentos;</li> <li>- Capacidade de proceder a alterações necessárias;</li> <li>- Improvisa soluções de ajuste;</li> <li>- Desempenho nas propostas de aula (distingue, identifica, representa, constrói);</li> <li>- Cumprimento dos tempos e das regras de execução.</li> </ul>

<p><b>Descritores operativos:</b></p> <p>Os alunos compreendem processos e fenómenos científicos e tecnológicos, colocam questões, procuram informação e aplicam conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.</p> <p>Os alunos trabalham com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.</p> <p>Os alunos consolidam hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. Identificam necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e fazem escolhas fundamentadas.</p>	<p>Desenvolver ações orientadas para o registo de informação de modo racional e conciso</p> <p>Interpretar e representar informação, com o objetivo de organizar e hierarquizar conteúdos.</p> <p><b>Discriminar a conveniência de medições rigorosas na execução de trabalhos</b></p> <p>Identificar a importância das medições rigorosas.</p> <p>Estabelecer a relação entre qualidade do instrumento de medida e previsão do erro.</p> <p>Articular com rigor unidades de medida e instrumentos de medição em função das grandezas que se pretendem determinar.</p> <p><b>DISCURSO</b></p> <p><b>Aplicar princípios da comunicação tecnológica</b></p> <p>Identificar vocabulário específico da área tecnológica, utilizando-o para comunicar ideias e opiniões.</p> <p>Interpretar instruções e esquemas gráficos/técnicos.</p> <p><b>Dominar a comunicação como um processo de organização de factos</b></p> <p>Desenvolver ações orientadas para o encadeamento cronológico de acontecimentos.</p> <p>Desenvolver capacidades de enumerar, caracterizar e registar os factos observados.</p> <p><b>Desenvolver princípios da comunicação tecnológica</b></p> <p>Organizar e ilustrar informação gráfica/técnica, específica da área tecnológica.</p> <p>Produzir instruções e esquemas gráficos/técnicos, utilizando sistemas discursivos, codificações e simbologias técnicas.</p> <p><b>PROJETO</b></p> <p><b>Distinguir as principais fontes de energia</b></p> <p>Identificar recursos naturais (carvão, petróleo, vento, água, etc.) aplicados na produção de energia</p> <p>Enumerar e examinar diferentes fontes de energia (renováveis e não renováveis).</p> <p>Reconhecer o impacto social e ambiental da exaustão das fontes energéticas naturais.</p> <p><b>Compreender processos de produção e de transformação de energia</b></p> <p>Reconhecer diversos processos de produção de energia (sol, vento, níveis de água, combustível, etc.).</p> <p>Analisar e classificar diversos processos de transformação de energia (mecânica, eletroquímica, eletromagnética).</p> <p><b>Explorar soluções energéticas no âmbito dos operadores elétricos</b></p> <p>Distinguir operadores elétricos na construção de circuitos elétricos simples.</p> <p>Utilizar operadores elétricos no desenvolvimento de projetos, de baixa</p>	<p><b>COMPORTAMENTO/ATITUDES – 30%</b></p> <p>-Participação e empenho na realização dos trabalhos;</p> <p>-Responsabilidade na realização das tarefas;</p> <p>-Motivação e persistência na realização do trabalho;</p> <p>-Respeito e cooperação com os colegas;</p> <p>-Intervém de forma adequada;</p> <p>-Revela iniciativa e curiosidade;</p> <p>-Revela hábitos de trabalho;</p> <p>-Expressa ideias próprias;</p> <p>-Autonomia;</p> <p>-Cumprimento das regras de funcionamento da aula;</p> <p>-Traz o material necessário;</p> <p>-Assiduidade;</p> <p>-Pontualidade;</p> <p>-Atenção;</p> <p>-Respeito pelos professores;</p> <p>-Cumprimento de prazos.</p>
---	---	--

	<p>complexidade.</p> <p><b>Dominar procedimentos de análise e de sistematização</b></p> <p>Desenvolver ações orientadas para metodologias de aquisição de conhecimento prático.</p> <p>Identificar unidades funcionais, compostas por um ou mais elementos, que agregados cumprem uma função.</p>	
--	---	--

## Critérios de Avaliação

Nomenclatura a atribuir nos trabalhos de **Educação Tecnológica** – 2ºCiclo – 5º Ano

INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
De 0% a 49%	De 50 % a 69%	De 70% a 89%	De 90% a 100%

No intuito de, ao aluno e seu encarregado de educação, ser dado um conhecimento mais preciso do **resultado dos trabalhos**, para além de qualquer outra informação adicional que entenda fornecer oralmente, deve o professor registar esse resultado por escrito no respetivo cabeçalho, fazendo-o unicamente na sua forma qualitativa e segundo o seguinte enquadramento:

Resultado Percentual dos Trabalhos	Única informação a registar no cabeçalho
Entre 0% e 29%	Insuficiente -
Entre 30% e 44%	Insuficiente
Entre 45% e 49%	Insuficiente +
Entre 50% e 59%	Suficiente
Entre 60% e 69%	Suficiente +
Entre 70% e 79%	Bom
Entre 80% e 89%	Bom +
Entre 90% e 100%	Muito Bom

--	--

## Educação Tecnológica – 2ºCiclo – 5º Ano

A tabela seguinte estabelece a correspondência entre o **perfil do aluno e o nível** a atribuir no **final do período**.

<b>Nível</b> <b>Percentagem</b>	<b>Conhecimentos</b> <b>Aquisição e Aplicação de Conhecimentos</b> <b>70%</b>	<b>Comportamento e atitudes</b> <b>30%</b>
Nível 1 De 0 a 24%	Não identifica nem aplica as técnicas ensinadas; Não identifica os materiais organizadamente; Não identifica nem aplica os instrumentos de trabalho; Não aplica os conhecimentos adquiridos; Não se interessa pelas atividades propostas.	Não é assíduo nem pontual; Não participa nem tem capacidade comunicação; Participa desorganizadamente na aula; Não revela autonomia, nem empenho na realização dos trabalhos; É conflituoso Nunca ou raramente cumpre os prazos definidos para a concretização das atividades; Tem um comportamento inadequado; Não revela iniciativa nem curiosidade.
Nível 2 De 25 a 49%	Não identifica nem aplica as técnicas ensinadas; Não identifica os materiais organizadamente; Não identifica nem aplica os instrumentos de trabalho. Não aplica os conhecimentos adquiridos;	Tem pouca capacidade de comunicação; É pouco organizado e metódico; Revela pouca autonomia, e empenho na realização dos trabalhos; Revela pouco sentido crítico; Raramente cumpre os prazos definidos para a concretização das atividades; É pouco pontual; É pouco assíduo; Comportamento pouco adequado/irregular;



		Revela pouca iniciativa e curiosidade.
Nível 3 De 50 a 69%	<p>Identifica nem aplica as técnicas ensinadas;</p> <p>Aplica com alguma dificuldade as técnicas e os conhecimentos adquiridos;</p> <p>Tem algum rigor nos trabalhos realizados;</p> <p>Revela algum sentido estético, originalidade e criatividade;</p> <p>Aplica alguns conceitos de higiene e segurança no trabalho.</p>	<p>Revela alguma autonomia na resolução dos problemas;</p> <p>É responsável, empenhado, assíduo e pontual.</p> <p>Participa na realização dos trabalhos;</p> <p>Nem sempre cumpre os prazos definidos para a concretização das atividades;</p> <p>Tem um comportamento regular;</p> <p>Revela alguma iniciativa e curiosidade.</p>
Nível 4 De 70 a 89%	<p>Identifica bem as técnicas ensinadas;</p> <p>Identifica e aplica os materiais organizadamente;</p> <p>Aplica com correção as técnicas e os conhecimentos adquiridos;</p> <p>Revela sentido estético, originalidade e criatividade na execução dos trabalhos realizados;</p> <p>Revela rigor e precisão nos trabalhos realizados;</p> <p>Aplica conceitos de higiene e segurança no trabalho.</p>	<p>É muito autónomo, assíduo e pontual;</p> <p>Participa organizadamente nas aulas;</p> <p>Tem bom relacionamento interpessoal;</p> <p>Revela empenho e responsabilidade na realização das tarefas;</p> <p>Respeita e coopera com os colegas;</p> <p>Respeita sempre os prazos definidos para a concretização das atividades;</p> <p>Tem um comportamento revelador de que integrou bem as normas básicas de conduta;</p> <p>Revela muita iniciativa e curiosidade.</p>
Nível 5 De 90 a 100%	<p>Identifica muito bem as técnicas ensinadas;</p> <p>Identifica e aplica com correção os materiais a utilizar;</p> <p>Aplica com correção as técnicas e os conhecimentos adquiridos;</p> <p>É muito original, criativo e revela muita sensibilidade estética;</p> <p>Revela muito rigor e precisão nos trabalhos realizados;</p> <p>Facilmente procede a alterações necessárias;</p> <p>Aplica conceitos de higiene e segurança no trabalho.</p>	<p>É bastante autónomo, assíduo e pontual;</p> <p>Participa organizadamente nas aulas;</p> <p>Tem um relacionamento interpessoal muito bom;</p> <p>Cumprir as regras;</p> <p>Revela muito empenho e responsabilidade na realização das tarefas;</p> <p>Respeita e coopera com os colegas;</p> <p>Respeita sempre os prazos definidos para a concretização das atividades;</p> <p>Tem um comportamento revelador de que integrou muito bem as normas básicas de conduta;</p> <p>Revela elevada iniciativa e curiosidade.</p>

--	--	--

