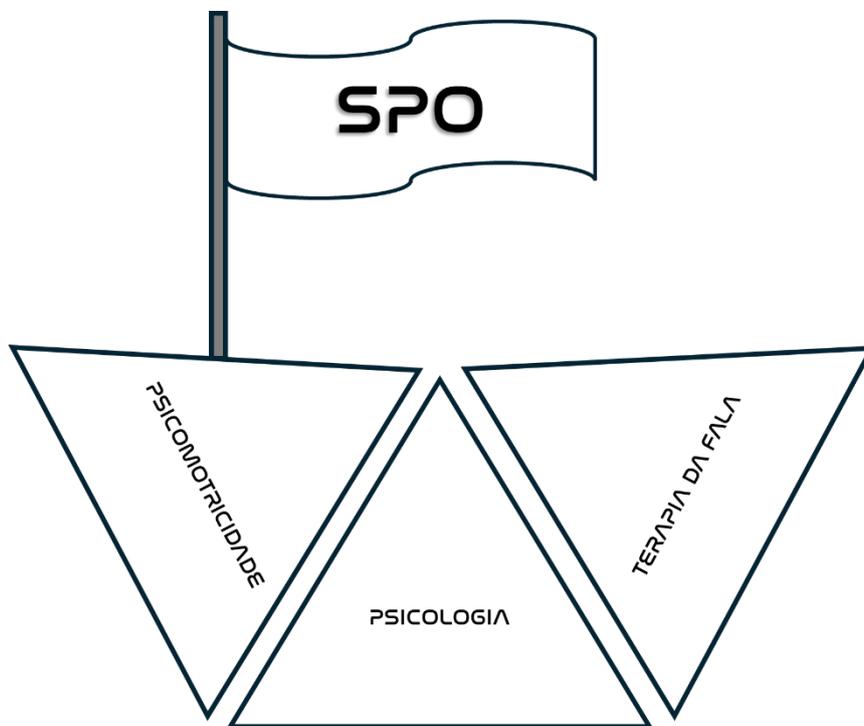




Serviço de Psicologia e Orientação



PLANO DE ANUAL DE ATIVIDADES - 2024/2025



INTRODUÇÃO

O SPO é um serviço que prima pela qualidade e pela promoção da saúde mental e do bem-estar. Tendo em conta o número reduzido de técnicos e apesar de haver sempre a esperança de se proceder à integração de novos elementos, o presente plano de atividades pretende ser simples e eficaz. Acima de tudo procurar-se-á salientar as prioridades, apontando para um trabalho em pirâmide, muito à luz de uma escola que se pretende inclusiva.

A nível dos recursos humanos, na **área da psicologia** mantêm-se as técnicas **Angélica Almeida e Silvia Tavares**. A psicóloga **Filipa Claro** encontra-se a fazer o estágio à ordem sob orientação da coordenadora do serviço, até o mês de junho. De referir que a estagiária tem o seu contrato no âmbito do Programa Estagiar L até o mês de março, pelo que já foi solicitado aos serviços administrativos uma solução positiva para esta situação. A nível da **escola-sede**, qualquer docente (ou não docente) poderá contactar diretamente com uma das psicólogas, no sentido da consultadoria, ou para pedido de intervenção em grupo ou individual. No que diz respeito às **outras escolas**, sempre que haja alguma necessidade, o contacto poderá ser através de **correio eletrónico**, ou telefone, diretamente para qualquer uma das técnicas, ou por intermédio do conselho executivo.

A nível da **terapia da fala**, mantêm-se a intervenção da **Elisabete Sampaio** nas escolas da Fonte do Bastardo, do Porto Martins, Santa Rita e na sala Ocupacional A, para além da coordenação da equipa da **EMAEI**. As escolas da Agualva, Aldeia Nova, BA4, Cabo da Praia, Francisco Ornelas da Câmara, Irmãos Goulart, Padre Lino, São Brás, Santa Luzia e Vila Nova ficam a cargo da terapeuta **Sofia Costa**.

Quanto à valência de **Psicomotricidade**, a TSRP **Carolina Costa** irá intervir nas escolas Aldeia Nova, Agualva, BA4, FOC, Santa Rita e Vila Nova enquanto a TSEER **Sara Sarroeira** irá intervir nas escolas do Cabo da Praia, Fonte do Bastardo, Irmãos Goulart, FOC, Padre Lino, São Brás, Santa Luzia e Porto Martins.

Sendo o tema do PAA da escola deste ano **“Escola Ativa, Comunidade Saudável”**, o SPO irá continuar a se comprometer em promover atividades de promoção do bem-estar e da saúde mental, colocando neste ano letivo, a tónica na **atividade física**. Todos os elementos do SPO vão efetuar um trabalho de divulgação de informação credenciada através das redes sociais Facebook e Instagram, de dinamização do placard do SPO, de intervenção em alguns espaços escolares e de colaboração com o



centro de recursos. A equipa também pretende dinamizar, ao longo do ano letivo, o **Clube Serena**.

O SPO reúne, nas primeiras **sextas-feiras** de cada mês, tendo como objetivo primordial a discussão de casos e a planificação de intervenções. De salientar que a psicóloga, agora docente de EMRC, **Rute Pereira**, participará nas reuniões do SPO, assim como colaborará para o desenvolvimento de algumas atividades.

Os horários propostos pelas técnicas estão anexados ao plano de atividades. Nos quadros abaixo estão explanadas as atividades propostas, por áreas de intervenção.



ÁREA DE PSICOLOGIA

APOIO PSICOPEDAGÓGICO

ATIVIDADES	OPERACIONALIZAÇÃO
<p>Apoiar o desenho, a implementação e a avaliação de intervenções alargadas com vista à promoção do desenvolvimento, do sucesso escolar, da saúde e bem-estar de todos os alunos.</p>	<p>Através da consultadoria ou da participação em conselhos de turma (mediante convocatória, escrita ou oral). (AA, FC, ST)</p>
	<p>Gabinete de Prevenção da Violência e Promoção da Cidadania em Meio Escolar. (ST)</p>
	<p>Atividades de boas-vindas, com a “Bola Positiva” (turmas do 5º ano), em articulação com docentes de EMRC e DPS. (ST, FC) Implementação do Programa MindSerena (turmas do 7º ano e programa profissionalizante), em parceria com técnicos do FORTIS e docentes. (ST, AA) Implementação do Programa “De pequenino a torcer pela saúde mental” (turmas do 3º ano), mediante inscrição. (AA, FC) Implementação do Projeto “Eu e o meu Corpo” (turmas do 4.º ano) mediante inscrição (AA, FC) Aplicação do programa de competências sócio-emocionais “Além do Agora”, no âmbito do estágio a Ordem dos Psicólogos, em turmas do 8º ano. (FC) Aplicação de um programa de métodos de estudo, “Aprendizagem Ativa”, em turmas do 6º ano. (FC)</p>
<p>Colaborar com educadores e professores, na identificação e análise das causas de insucesso escolar.</p>	<p>Através da consultadoria. (AA, FC, ST)</p>
<p>Colaborar na avaliação e intervenção multidisciplinar: consoante as problemáticas procede-se à implementação de determinados programas.</p>	<p>Intervenção em turma. Ex: programa de desenvolvimento de competências socioemocionais e escolares, sessão sobre bullying ou outros temas, etc (sempre em articulação com DT, na sequência da consultadoria). (todas)</p>



<p>Proceder à avaliação global de situações relacionadas com problemas de desenvolvimento, com dificuldades de aprendizagem, com dificuldades comportamentais e relacionais, com competências e potencialidades específicas, através de processos de avaliação psicológica. Prestar apoio psicopedagógico.</p>	<p>Intervenção individual (quando se justifique): após consultadoria, ou participação em reunião, se considerar-se necessário é feita uma intervenção individual junto do aluno, com caráter pontual ou sistemático. (todas)</p> <p>Equipa permanente: (AA, FC) Equipa alargada: (AA, FC, ST)</p>
<p>EMAEI.</p>	

APOIO AO DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS DE RELAÇÕES DA COMUNIDADE EDUCATIVA

<p>Colaborar com os órgãos de direção, administração e gestão da escola através da elaboração de projetos, de ações de consultadoria e elaboração de documentos e pareceres.</p>	<p>Sempre que solicitado, nomeadamente no Conselho Pedagógico. (ST)</p>
<p>Colaborar em ações comunitárias destinadas a eliminar e prevenir as retenções e o abandono escolar, a promover a saúde e bem-estar, nomeadamente através da articulação com instituições da comunidade e da organização de ações dirigidas a diferentes intervenientes educativos.</p>	<p>Intervenção no Núcleo Local de Inserção do RSI. (ST)</p>
<p>Articular a sua ação com outros serviços especializados, de modo a contribuir para o diagnóstico, avaliação e intervenção de crianças e jovens.</p>	<p>Exemplo: CDIJ, Equipa de Jovens em Risco, EMAT, IDSA, CPCJ, Centro de Saúde, entre outros. (AA, FC, ST)</p>
<p>Estabelecer articulações com outros serviços de apoio socioeducativo necessários ao desenvolvimento e implementação de medidas de promoção do sucesso escolar.</p>	<p>Nomeadamente: EPIS, GA, Centro de Recursos, TPS, Equipa de Saúde Escolar, entre outros. (AA, FC, ST)</p>
<p>Colaborar em ações de formação e participar na realização de experiências pedagógicas.</p>	<p>Formação para pessoal não docente. (ST, FC) Momentos MindSerena para pessoal não docente. (AA, ST)</p>



Colaborar com professores, pais e encarregados de educação e outros agentes educativos, na perspetiva do seu aconselhamento psicossocial, através da realização de reuniões com pais e encarregados de educação, da participação nos conselhos de turma e na organização de ações de formação.	Atendimento aos pais. (AA, FC, ST) Atendimento a pessoal docente e pessoal não docente. (AA, FC, ST)
--	---

ORIENTAÇÃO ESCOLAR E PROFISSIONAL

Realizar ações de informação sobre o sistema educativo e formativo e a oferta existente a nível regional, nacional e comunitário.	Divulgação da oferta formativa junto dos alunos dos finalistas do 3.º ciclo. (AA, FC, ST)
Apoiar os alunos no processo de desenvolvimento da sua identidade.	Através da aplicação de um Programa de Orientação Escolar e Profissional aos alunos do 9º ano ou equivalente. (AA, FC, ST)
Colaborar na organização e acompanhamento de visitas de estudo e de atividades de aproximação ao mercado de trabalho.	Escolas Profissionais, Centro de Emprego, entre outras. (AA, FC, ST) Promoção da atividade "Conta-me como FOC" . (SPO)
Preparar as transições ao longo do percurso educativo e profissional.	Organização de turma para curso de formação vocacional. (ST) "Aulas" : Orientação escolar e vocacional, no âmbito da componente de desenvolvimento pessoal e social/mediação escolar, do curso de formação vocacional. Participação no CT do CFV e acompanhamento dos alunos. (ST) Intervenção individual, ou em pequeno grupo, junto de alunos dos PEEF e CFV. (AA, FC, ST) Consultadoria. (AA, FC, ST)

PSICÓLOGAS - AA: ANGÉLICA ALMEIDA. FC: FILIPA CLARO. ST: SILVIA TAVARES



ÁREA DE TERAPIA DA FALA

ATIVIDADES	OPERACIONALIZAÇÃO
Proceder à prevenção do desenvolvimento de patologias nas áreas de comunicação, linguagem e fala, atuando em contexto pré-escolar a partir de rastreio.	É reconhecida a necessidade de identificar alterações nas áreas de comunicação, linguagem, fala, fluência, deglutição e voz, em idades mais precoces. Desta forma, surgiu e manter-se-á o projeto "Primeiras palavras na Escola" , a realizar nos diferentes Jardins-de-Infância em crianças que frequentem o JI pela primeira vez na EBIPV.
Divulgação das áreas da valência de Terapia da Fala	Promoção de atividades que visam promover o conhecimento das diversas áreas de atuação da valência de Terapia da Fala, ao público em geral. A divulgação decorre por meio de panfleto, cartazes, atividades, entre outros. Os temas são selecionados de acordo com a casuística alvo de intervenção no estabelecimento de ensino.
Articulação entre técnicos	A nível do SPO e com terapeutas da fala exteriores à escola, com o objetivo de troca de informação e atualização. Reuniões mensais ou quando necessário expor ocorrências específicas. Parceria com a Equipa Multidisciplinar de Apoio Educação Inclusiva (EMAEI) para partilha de informações relevantes e pertinentes que surjam ao longo do ano letivo.
Encaminhamentos Externos	Sempre que forem identificadas discentes que necessitem de encaminhamentos em valências especializadas da USIT e/ou entidades privadas, proceder-se-á à articulação com a docente titular, o Enc. Educação e a Saúde Escolar.
Apoio a não docentes	Prestar orientações ao pessoal não docente com o objetivo de agirem de forma adequada consoante a problemática identificada.
Intervenção Indireta aos docentes	Capacitar os docentes de estratégias e técnicas a aplicar em casos particulares, visando a promoção e/ou manutenção das competências sociais, linguísticas e académicas dos seus discentes. Privilegiar o apoio indireto facultando estratégias e recomendações que possam ser aplicadas em contexto educativo.



<p>Apoio indireto a docentes: projetos de sensibilização e capacitação para educadores.</p>	<p>Capacitar os docentes de estratégias e técnicas a aplicar em casos particulares, visando a promoção e/ou manutenção das competências sociais, linguísticas e académicas dos seus discentes. Privilegiar o apoio indireto facultando estratégias e recomendações que possam ser aplicadas em contexto educativo.</p> <p>Início da implementação do Projeto “Ver e Compreender” o qual visa capacitar os educadores de ferramentas e estratégias para o desenvolvimento da componente Pragmática da Linguagem. Este projeto, por uma questão de operacionalização, será circunscrito a turmas que contemplem crianças de 4 A e/ou 5 A. O referido projeto será implementado a partir do 2º período, estando prevista 2 ações, por período, a cada turma e serão apenas aceites 4 turmas (inscrições).</p>
<p>Atendimento a pais</p>	<p>Fornecer orientações/recomendações aos Enc. Educação com o intuito de os auxiliar a dar resposta às dificuldades manifestadas em contexto familiar.</p>
<p>Avaliação</p>	<p>Avaliar competências de linguagem, fala, voz, auditivas, aprendizagem, motricidade orofacial, comunicação e em situações particulares orientações ao nível da deglutição e alimentação.</p>
<p>Intervenção</p>	<p>A intervenção na escola é destinada para casos referenciados como prioritários, alguns já recomendados pela Equipa de Intervenção Precoce, e casos cuja expressão encontra-se gravemente alterada.</p>



ÁREA DE PSICOMOTRICIDADE

ATIVIDADES	OPERACIONALIZAÇÃO	INTERVENIENTES
EIXO EDUCATIVO E PREVENTIVO		
Implementação de projetos	<ul style="list-style-type: none">- Projeto IMA: Projeto de Intervenção em Meio Aquático (projeto em Anexo);- Projeto "Mexer o Corpo!" - Projeto de Promoção de um Desenvolvimento Psicomotor Ativo e Saudável na Educação Pré-Escolar (projeto em Anexo);- Projeto "Relaxação Ativa, Aprendizagem Saudável!" - Projeto de relaxação ativa nos 4.ºs anos de escolaridade (projeto em Anexo).	Sara Sarroeira Carolina Costa
Atividades formativas	Colaboração com o Centro de formação através de duas ações de formação para docentes, com 15 horas de duração. Na dependência de acreditação pela DRE	Sara Sarroeira
Recursos Pedagógicos	Reenvio do Kit de atividades "Dedo a Dedo" - Recursos pedagógicos para o desenvolvimento de competências grafomotoras, na educação pré-escolar, a disponibilizar em formato digital.	Sara Sarroeira Carolina Costa
EIXO REEDUCATIVO OU TERAPÊUTICO		
Apoio a docentes e pais/encarregados de educação	Prestar orientações aos docentes, não docentes, pais/ encarregados/as de educação com o objetivo de intervirem de maneira adequada consoante a problemática apresentada. Apoio indireto e sistemático a alunos/as sempre que se considere o mais adequado.	Sara Sarroeira Carolina Costa



Observação e avaliação do desenvolvimento psicomotor	Observar e avaliar o desenvolvimento psicomotor/motor de alunos/as referenciados pela EMAEI ou sinalizados por docentes ou outros/as técnicos/as.	Sara Sarroeira Carolina Costa
Intervenção psicomotora	Apoio direto e sistemático (bissemanal, semanal ou quinzenal) a alunos/as referenciados/as.	Sara Sarroeira Carolina Costa
Articulação entre técnicos	Ao nível do SPO e com profissionais exteriores à escola, com o objetivo de troca de informação e atualização.	Sara Sarroeira Carolina Costa

OUTROS

Divulgação da valência de psicomotricidade	Aumentar o conhecimento da Comunidade Educativa sobre Psicomotricidade. Dar visibilidade ao que se faz ao nível da psicomotricidade na escola através da página do Facebook.	Sara Sarroeira Carolina Costa
--	--	----------------------------------