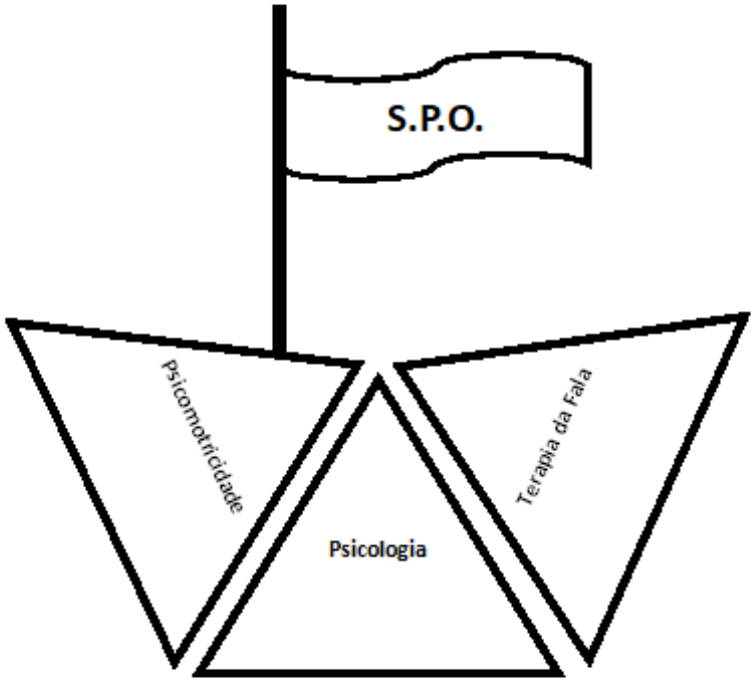
# Serviço de Psicologia e Orientação

# Plano de Anual de Atividades - 2023/2024



## Introdução:

O SPO é um serviço que prima pela qualidade e pela promoção da saúde mental e do bem-estar. Tendo em conta o número reduzido de técnicos e apesar de haver sempre a esperança de se proceder à integração de novos elementos, o presente plano de atividades pretende ser simples e eficaz. Acima de tudo procurar-se-á salientar as prioridades, apontando para um trabalho em pirâmide, muito à luz de uma escola que se pretende inclusiva.

No que diz respeito à valência de psicologia, de momento, só se encontra em funções a psicóloga Silvia Tavares, uma vez que a psicóloga Angélica Almeida se encontra de baixa médica, por gravidez de risco. Esta situação, caso não haja substituição, ir-se-á manter ao longo de todo o ano letivo. Deste modo, a nível de psicologia as atividades que constam neste PA serão desenvolvidas na escola-sede, em especial no 2º e 3º ciclos. Qualquer necessidade de intervenção, nas outras escolas, deverão ser articuladas através de **correio eletrónico** para a própria técnica, ou por intermédio do **conselho executivo**.

A terapeuta da fala, Elisabete Sampaio, foi eleita para coordenar a EMAEI. Desta forma, a sua intervenção com alunos será apenas nas escolas da Fonte do Bastardo e do Porto Martins. Todas as outras escolas ficam a cargo da terapeuta Sofia Costa.

Sendo o tema do PAA da escola deste ano **"A brincar também se aprende, numa Escola AltaMente"**, o SPO irá continuar a se comprometer em promover atividades de promoção do bem-estar e da saúde mental, colocando a tónica no **Brincar.** Assim, todos os elementos do SPO vão efetuar um trabalho de divulgação de informação credenciada através do Facebook, de dinamização do placard do SPO, de intervenção em alguns espaços escolares e de colaboração com o centro de recursos.

O SPO reúne, nas primeiras **terças-feiras** de cada mês, tendo como objetivo primordial a discussão de casos e a planificação de intervenções.

Os horários propostos pelas técnicas estão anexados ao plano de atividades.

## Área de Psicologia: psicóloga Silvia Tavares

### Apoio Psicopedagógico

| Atividades | Nível de intervenção | Operacionalização |
|---|---|---|
| Apoiar o desenho, a implementação e a avaliação de intervenções alargadas com vista à promoção do desenvolvimento, do sucesso escolar, da saúde e bem-estar de todos os alunos. | 1º Nível | Através da consultadoria. |
| | | Participação em conselhos de turma/núcleo **(quando convocada).** |
| | | Gabinete de Prevenção da Violência e Promoção da Cidadania em Meio Escolar. |
| Colaborar com educadores e professores, na identificação e análise das causas de insucesso escolar. | 1º Nível | Consultadoria. |
| Colaborar na avaliação e intervenção multidisciplinar: consoante as problemáticas procede-se à implementação de determinados programas. | 1º Nível | Programa MindSerena (turmas do 7º ano), em parceria com técnicos do FORTIS e docentes. |
| | 2º Nível | Intervenção em turma. EX: programa de desenvolvimento de competências socioemocionais e escolares **(em articulação com DT, na sequência da consultadoria).** |
| Proceder à avaliação global de situações relacionadas com problemas de desenvolvimento, com dificuldades de aprendizagem, com dificuldades comportamentais e relacionais, com competências e potencialidades específicas, através de processos de avaliação psicológica. Prestar apoio psicopedagógico. | 3º Nível | Intervenção individual. |
| Colaborar com a EMAEI. | 3º Nível | - DT/Docente Titular preenche ficha de sinalização e entrega na EMAEI;<br>- Análise da ficha;<br>- Avaliação pelos vários elementos da equipa; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Elaboração do RTP para determinação da necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;<br>- Acompanhamento da eficácia das medidas aplicadas. |

**Apoio ao Desenvolvimento de Sistemas de Relações da Comunidade Educativa**

| | | |
|---|---|---|
| Colaborar com os órgãos de direção, administração e gestão da escola através da elaboração de projetos, de ações de consultadoria e elaboração de documentos e pareceres. | 1º Nível | Sempre que solicitado, nomeadamente através da participação da coordenadora do SPO no Conselho Pedagógico. |
| Colaborar em ações comunitárias destinadas a eliminar e prevenir as retenções e o abandono escolar, a promover a saúde e bem-estar, nomeadamente através da articulação com instituições da comunidade e da organização de ações dirigidas a diferentes intervenientes educativos. | 1º Nível | Através da participação da coordenadora do SPO na EMAEI e no Núcleo Local de Inserção do RSI. |
| Articular a sua ação com outros serviços especializados, de modo a contribuir para o diagnóstico, avaliação e intervenção de crianças e jovens. | 1º Nível | Exemplo: CDIJ, Equipa de Jovens em Risco, EMAT, IDSA, CPCJ, Centro de Saúde, entre outros. |
| Estabelecer articulações com outros serviços de apoio socioeducativo necessários ao desenvolvimento e implementação de medidas de promoção do sucesso escolar. | 1º Nível | Nomeadamente: NEE, EPIS, Equipa do Prosucesso, GA, Centro de Recursos, TPS, Equipa de Saúde Escolar, entre outros. |
| Colaborar em ações de formação e participar na realização de experiências pedagógicas. | 1º Nível | Formação para pessoal docente e pessoal não docente.<br>Momentos MindSerena para pessoal não docente. |
| Colaborar com professores, pais e encarregados de educação e outros agentes educativos, na perspetiva do seu aconselhamento psicossocial, através da realização de reuniões com pais e encarregados de educação, da participação nos conselhos de turma e na organização de ações de formação. | 2º Nível | Atendimento aos pais;<br>Atendimento a pessoal docente e pessoal não docente. |

**Orientação Escolar e Profissional**

| | | |
|---|---|---|
| Realizar ações de informação sobre o sistema educativo e formativo e a oferta existente a nível regional, nacional e comunitário. | 1º Nível | Divulgação da oferta formativa junto dos alunos dos finalistas do 3.º ciclo. |
| Apoiar os alunos no processo de desenvolvimento da sua identidade. | 2º Nível | Através da aplicação de um Programa de Orientação Escolar e Profissional aos alunos do 9º ano ou equivalente. |
| Colaborar na organização e acompanhamento de visitas de estudo e de atividades de aproximação ao mercado de trabalho. | 2º Nível | Escolas Profissionais, Centro de Emprego, entre outras. |
| Preparar as transições ao longo do percurso educativo e profissional. | 3º Nível | Organização de turma para curso de formação vocacional.<br>"Aulas": Orientação escolar e vocacional, no âmbito da componente de desenvolvimento pessoal e social/mediação escolar, do curso de formação vocacional.<br>Intervenção individual, ou em pequeno grupo, junto de alunos dos PEEF e CFV.<br>Participação no CT do CFV e acompanhamento dos alunos.<br>Consultadoria. |

## Área de Terapia da Fala

| Atividades | Nível de intervenção | Operacionalização |
|---|---|---|
| Rastreio | 1º Nível | A realizar nos diferentes Jardins-de-Infância em crianças a partir dos 3 anos ou que frequentem o JI pela primeira vez, dando seguimento ao projeto "Primeiras palavras na Escola" a fim de identificar possíveis dificuldades a nível da comunicação, linguagem, fala, fluência, deglutição e voz. |
| Divulgação da terapia da fala | 1º Nível | Promoção de atividades para dar conhecimento ao público em geral acerca das diversas áreas de intervenção da valência de Terapia da Fala. A divulgação decorre por meio de panfleto, cartazes, atividades, entre outros. Os temas são selecionados de acordo com a casuística alvo de intervenção no estabelecimento de ensino. |
| Articulação entre técnicos | 1º Nível | A nível do SPO e com terapeutas da fala exteriores à escola, com o objetivo de troca de informação e atualização. Reuniões mensais ou quando necessário expor ocorrências especificas. |
| Encaminhamentos Externos | 1º Nível | Sempre que forem identificadas discentes que necessitem de encaminhamentos em valências especializadas da USIT e/ou entidades privadas, proceder-se-á à articulação com a docente titular, o Enc. Educação e a Saúde Escolar. |
| Apoio a não docentes | 2º Nível | Prestar orientações ao pessoal não docente com o objetivo de agirem de forma adequada consoante a problemática identificada. |
| Intervenção Indireta aos docentes | 2º Nível | Capacitar os docentes de estratégias e técnicas a aplicar em casos particulares, visando a promoção e/ou manutenção das competências sociais, linguísticas e académicas dos seus discentes. Privilegiar o apoio indireto facultando estratégias e recomendações que possam ser aplicadas em contexto educativo. |
| Atendimento a pais | 2º Nível | Fornecer orientações/recomendações aos Enc. Educação com o intuito de os auxiliar a dar resposta às dificuldades manifestadas em contexto familiar. |
| Avaliação | 3º Nível | Avaliar competências de linguagem, fala, voz, auditivas, aprendizagem, motricidade orofacial, comunicação e em situações particulares orientações ao nível da deglutição e alimentação. |
| Intervenção | 3º Nível | A intervenção na escola é destinada para casos referenciados como prioritários, alguns já recomendados pela Equipa de Intervenção Precoce, e casos cuja expressão encontra-se gravemente alterada. |

## Área de Psicomotricidade

| Atividades | Nível de intervenção | Operacionalização | Intervenientes |
|---|---|---|---|
| **Eixo Educativo e preventivo** | | | |
| Implementação de projetos/ rastreios | 1.º Nível | - MindSerena- Projeto de aprendizagem socioemocional, baseado nos princípios do Mindfulness em contexto educativo.<br>- "Avaliação do Desenvolvimento psicomotor em idade pré-escolar" – Rastreio para a caracterização das crianças da EBIPV na faixa etária dos 4 anos, no que respeita ao seu desenvolvimento psicomotor. | Sara Sarroeira<br>Carolina Costa |
| Atividades formativas | 1.º Nível | Colaboração com o Centro de formação:<br>- Vamos Relaxar – Fundamentos e exercícios de relaxação para crianças dos 4 aos 10 anos em meio escolar (15h).<br>- "Vamos Relaxar!" – Fundamentos e exercícios de relaxação para alunos/as do 2º ciclo de escolaridade (15h). | Sara Sarroeira |
| **Eixo Reeducativo ou terapêutico** | | | |
| Apoio a docentes e pais/encarregados de educação | 2.º Nível | Prestar orientações aos docentes, não docentes, pais/ encarregados/as de educação com o objetivo de intervirem de maneira adequada consoante a problemática apresentada. | Sara Sarroeira<br>Carolina Costa |
| Observação e avaliação do desenvolvimento psicomotor | 2.º e 3.º Nível | Observar e avaliar o desenvolvimento psicomotor/motor de alunos/as na sequência de avaliações especializadas ou de sinalização por docentes ou outros/as técnicos/as. Participar, quando necessário, na avaliação especializada de alunos referenciados. | Sara Sarroeira<br>Carolina Costa |
| Intervenção psicomotora/ psicopedagógica | 2.º e 3.º Nível | Apoio sistemático (bissemanal, semanal ou quinzenal) aos alunos referenciados. | Sara Sarroeira<br>Carolina Costa |
| Articulação entre técnicos | 1.º Nível | Ao nível do SPO e com profissionais exteriores à escola, com o objetivo de troca de informação e atualização. | Sara Sarroeira<br>Carolina Costa |

| Outros | | | |
|---|---|---|---|
| Divulgação da valência de psicomotricidade | 1.º Nível | Aumentar o conhecimento da Comunidade Educativa sobre Psicomotricidade. Dar visibilidade ao que se faz ao nível da psicomotricidade na escola através da página do Facebook. | Sara Sarroeira<br>Carolina Costa |