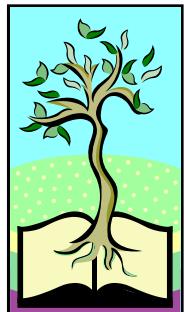




Departamento de Ciências Exatas- 2º ciclo



Ciências Naturais

2º ciclo

Critérios de avaliação

Ano letivo

2023-2024



Os docentes devem atender aos seguintes critérios para atribuição da avaliação/classificação dos alunos:

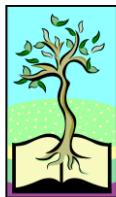
5º Ano

| Parâmetros de avaliação | | |
|-------------------------|---|---|
| | Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento científico (50%) | <p>Competências Essenciais de Aprendizagem</p> <p>A importância das rochas e do solo na manutenção da vida 1. Compreender a Terra como um planeta especial 2. Compreender que o solo é um material terrestre de suporte de vida 3. Compreender a importância das rochas e dos minerais</p> <p>A importância da água para os seres vivos 4. Compreender a importância da água para os seres vivos 5. Compreender a importância da qualidade da água para a atividade humana</p> <p>A importância do ar para os seres vivos 6. Compreender a importância da atmosfera para os seres vivos</p> <p>Diversidade nos animais 7. Interpretar as características dos organismos em função dos ambientes onde vivem 8. Compreender a diversidade de regimes alimentares dos animais tendo em conta o respetivo habitat 9. Compreender a diversidade de processos reprodutivos dos animais 10. Conhecer a influência dos fatores abióticos nas adaptações morfológicas e comportamentais dos animais 11. Compreender a importância da proteção da biodiversidade animal</p> <p>Diversidade nas plantas 12. Conhecer a influência dos fatores abióticos nas adaptações morfológicas das plantas 13. Compreender a importância da proteção da diversidade vegetal</p> <p>Célula – unidade básica de vida 14. Aplicar a microscopia na descoberta do mundo “invisível” 15. Compreender que a célula é a unidade básica da vida</p> <p>Diversidade a partir da unidade – níveis de organização hierárquica 16. Compreender a importância da classificação dos seres vivos.</p> |
| | Capacidade de comunicação e domínio das técnicas (20%) | <p>Manusear instrumentos simples de laboratório Revelar capacidade de observar e ordenar as observações Interpretar dados e tirar conclusões Exprimir-se de forma clara, oralmente e por escrito</p> |
| Atitudes(30%) | Hábitos e métodos de trabalho(20%) | <p>Manifestar o desejo de descobrir por si próprio Revelar atitudes de confiança, aceitando outros pontos de vista Cooperar em atividades de grupo Respeitar normas gerais de segurança em atividades experimentais Revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura Ampliar a diversidade de interesses Realizar os trabalhos de casa Realizar as atividades propostas na aula Autonomia Participação</p> <p>Assiduidade Pontualidade Responsabilidade Atenção Empenho Respeito pelos outros Cumprimento das regras de sala de aula</p> |
| | Comportamento(10%) | |



6º Ano

| Parâmetros de avaliação | | Critérios a considerar |
|---|---|--|
| Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento científico (50%) | Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nos animais 1- Compreender a importância de uma alimentação equilibrada e segura 2- Conhecer o processo digestivo do ser humano 3- Relacionar os sistemas digestivos das aves e dos ruminantes com o sistema digestivo dos omnívoros 4- Compreender a relação existente entre a respiração externa e a respiração celular 5- Compreender a importância dos órgãos respiratórios dos animais nas trocas gasosas 6- Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema respiratório humano 7- Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema cardiovascular humano 8- Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema urinário humano 9- Conhecer o papel da pele na função excretora humana Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nas plantas 10- Compreender a importância da fotossíntese na obtenção de alimento pelas plantas 11- Compreender a importância das plantas como fonte de nutrientes, de matéria-prima e de renovação do ar atmosférico Transmissão de vida: reprodução no ser humano 12- Compreender a puberdade como uma fase do crescimento humano 13- Conhecer os sistemas reprodutores humanos 14- Compreender o processo da reprodução humana Transmissão de vida: reprodução nas plantas 15- Compreender o mecanismo de reprodução das plantas com semente Microrganismos 16- Compreender o papel dos microrganismos para o ser humano 17- Compreender as agressões causadas por alguns agentes patogénicos Higiene e problemas sociais 18- Compreender a influência da higiene e da poluição na saúde humana | |
| Capacidade de comunicação e domínio das técnicas (20%) | Manusear instrumentos simples de laboratório Revelar capacidade de observar e ordenar as observações Interpretar dados e tirar conclusões Exprimir-se de forma clara, oralmente e por escrito | |
| Atitudes (30%) | Hábitos e métodos de trabalho (20%) Comportamento (10%) | Manifestar o desejo de descobrir por si próprio Revelar atitudes de confiança, aceitando outros pontos de vista Cooperar em atividades de grupo Respeitar normas gerais de segurança em atividades experimentais Revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura Ampliar a diversidade de interesses Realizar os trabalhos de casa Realizar as atividades propostas na aula Autonomia Participação Assiduidade Pontualidade Responsabilidade A atenção Empenho Respeito pelos outros Cumprimento das regras de sala de aula |



Instrumentos de Avaliação

| | |
|-----------------------------------|--|
| Grelhas de observação/verificação | Observação das atitudes e comportamentos durante as aulas, da participação e da realização do trabalho de casa. |
| Trabalhos individuais ou de grupo | Trabalhos de projeto/pesquisa, apresentações, portfólios, relatórios, fichas de trabalho, mapas de conceitos, herbários, outros. |
| Atividades práticas/experimentais | Observação da realização das atividades práticas/experimentais, relatórios, fichas de trabalho, registo das observações, outros. |
| Fichas de avaliação | Avaliação do domínio cognitivo. |

Relação entre os Parâmetros de Avaliação e o Perfil do Aluno

| Peso de cada parâmetro de avaliação e respetivas áreas de competências do perfil do aluno | | | | |
|---|--|---|---------------------|---|
| % | 50% | 20% | 30% | |
| Parâmetros de avaliação | Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento científico. | Capacidade de comunicação e domínio das técnicas. | Atitudes | |
| Áreas de competência do perfil do aluno | Linguagem e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico | Hábitos e métodos de trabalho (20%) | Comportamento (10%) | Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo |

NOTA: Para relacionar as áreas de competências do perfil do aluno e respetivos descritores de desempenho, deve ser consultada a planificação de Matemática de 5º e 6º anos (que seguem em anexo).

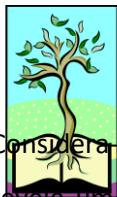


As turmas do Programa Pré- Profissionalizante e Projeto Curricular Adaptado, deverão ser adequados os critérios de avaliação definidos. Neste sentido, e se o conselho de turma o considerar, o parâmetro Atitudes/Hábitos e métodos de trabalho deverá ter uma percentagem superior.

Perfil do aluno e respectivo nível

A tabela seguinte estabelece a correspondência entre o perfil do aluno e o nível a atribuir no final do período:

| Perfil do aluno | Classificação final- % | Notação |
|---|------------------------|---------|
| Revela muita dificuldade em articular corretamente a linguagem e produção de textos; recolha e interpretação de informação e comunicação; no raciocínio e resolução de problemas; no pensamento crítico e pensamento criativo; no saber científico, técnico e tecnológico. Também tem muitas dificuldades no relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo. | < 50 | 2 |
| Revela alguma facilidade em articular corretamente a linguagem e produção de textos; recolha e interpretação de informação e comunicação; no raciocínio e resolução de problemas; no pensamento crítico e pensamento criativo; no saber científico, técnico e tecnológico. Também tem algumas facilidades no relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo. | 50 – 69 | 3 |
| Revela facilidade em articular corretamente a linguagem e produção de textos; recolha e interpretação de informação e comunicação; no raciocínio e resolução de problemas; no pensamento crítico e pensamento criativo; no saber científico, técnico e tecnológico. Também demonstra uma grande facilidade no relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo. | 70 – 89 | 4 |
| Revela muita facilidade em articular corretamente a linguagem e produção de textos; recolha e interpretação de informação e comunicação; no raciocínio e resolução de problemas; no pensamento crítico e pensamento criativo; no saber científico, técnico e tecnológico. Também tem uma excelente postura relativamente ao relacionamento interpessoal, desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; consciência e domínio do corpo. | 90 - 100 | 5 |



- Considera-se que o nível 1, atendendo ao seu carácter de exceção, será atribuído ao aluno que revele um percurso escolar negligente, revelando, simultaneamente, um progresso (quase nulo) nos seus conhecimentos e sistemática falta de estudo e de integração na vida escolar.

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO A IMPLEMENTAR

Avaliação Formativa (Hábitos e métodos de trabalho, Comportamento) – Tem a função de regular, apoiar, orientar, reforçar e corrigir o processo de aprendizagem. É centrada nos processos e nas atividades de produção.

→ Estes parâmetros devem ser avaliados tendo em conta a evolução que o aluno teve desde do início do ano até à data do momento avaliativo.

Avaliação Sumativa (Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimento científico: aprendizagens essenciais e trabalhos de projeto/pesquisa, apresentações, portfólios, relatórios, fichas de trabalho, mapas de conceitos, herbários ou Questão de aula – Tem a função de verificar, certificar, situar, informar e classificar as aprendizagens realizadas. É centrada nos produtos.

- Estipula-se por período letivo um mínimo de três momentos/instrumentos distintos de avaliação sumativa, interna ou externa, sendo pelo menos um deles de tipologia diferente.
- Cada um destes instrumentos de avaliação deve apresentar um peso percentual inferior ou igual a 30% na classificação do aluno, sendo que o somatório de instrumentos do mesmo tipo não pode ultrapassar o peso de 50% da classificação do aluno.
- Sempre que o instrumento de avaliação seja: Ficha de avaliação, e este seja utilizado mais do que uma vez, deve o segundo ter uma ponderação superior, de forma a valorizar a evolução do aluno até à data.
- A avaliação da: trabalhos de projeto/pesquisa, apresentações, portfólios, relatórios, fichas de trabalho, mapas de conceitos, herbários ou Questão de aula, deve ser avaliada no final do período, tendo em conta a evolução do aluno ao longo deste.



A avaliação no final de cada período letivo ou ano letivo deve traduzir uma apreciação globalizante sobre o desenvolvimento e a aquisição das aprendizagens, a qual não se esgota na média aritmética da classificação obtida nos instrumentos de avaliação, de modo a valorizar a evolução do aluno e a responsabilidade com que assume o seu processo educativo.

→ A avaliação de cada um dos períodos também pode incluir o desempenho dos alunos em atividades de apoio às aprendizagens e ou em atividades extracurriculares, nomeadamente em clubes e oficinas, quando concretizam as aprendizagens e as competências previstas da disciplina.



ANEXO- Planificações do 5º e 6º anos