



Critérios de
Avaliação

1.º ano

Matemática



Matemática- 1º ANO

TEMAS e Tópicos	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
CAPACIDADES MATEMÁTICAS Resolução de problemas	O aluno deve ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. ● Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). ● Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. ● Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema. 	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade
Raciocínio matemático	<ul style="list-style-type: none"> ● Formular e testar conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. ● Classificar objetos atendendo às suas características. ● Distinguir entre testar e validar uma conjectura. ● Justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica. ● Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização. 	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade



<p>Comunicação matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. • Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos. 	<p>Revela muitas dificuldades</p>	<p>Consegue (...) revelando alguma dificuldade</p>	<p>Consegue (...) revelando facilidade</p>	<p>Consegue (...) revelando muita facilidade</p>
<p>Representações matemáticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. • Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas. • Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia. • Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão. 	<p>Revela muitas dificuldades</p>	<p>Consegue (...) revelando alguma dificuldade</p>	<p>Consegue (...) revelando facilidade</p>	<p>Consegue (...) revelando muita facilidade</p>
<p>Conexões matemáticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada. • Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões) 	<p>Revela muitas dificuldades</p>	<p>Consegue (...) revelando alguma dificuldade</p>	<p>Consegue (...) revelando facilidade</p>	<p>Consegue (...) revelando muita facilidade</p>



Conexões matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade. ● Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações. 				
NÚMEROS Números naturais	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar números em contextos vários e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização. ● Contar de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem. ● Ler e representar números, pelo menos até 100, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica. ● Comparar e ordenar números naturais, de forma crescente e decrescente. ● Reconhecer os numerais ordinais até ao 10.º, em contextos diversos. ● Reconhecer números pares e ímpares. ● Estimar o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 50, explicar as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de contagem organizada. 	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade
Sistema de numeração decimal	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recurso a materiais manipuláveis de base 10. 	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade



Relações numéricas	<ul style="list-style-type: none"> • Compor e decompor números naturais até ao 100, de diversas formas, usando diversos recursos e representações. • Relacionar um número com números de referência que lhe sejam próximos. • Compreender e automatizar as possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser adicionados para formar o 5 e o 10 e relacionar esses factos básicos com a subtração. 	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade
Cálculo mental	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições/subtrações. • Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e as propriedades da adição e da subtração para realizar cálculo mental. • Calcular mentalmente, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo. • Descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas. • Produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto. 	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade
Adição e subtração	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar e modelar situações com adição nos sentidos de acrescentar e juntar e resolver problemas associados. • Interpretar e modelar situações com subtração, nos sentidos de retirar, completar e comparar, e resolver problemas associados. • Relacionar a adição e a subtração, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução. 	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade



<p>ÁLGEBRA</p> <p>Regularidades em sequência</p>	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer e justificar se uma sequência pictórica tem ou não regularidade. ● Identificar e descrever regularidades em sequências variadas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade próxima. ● Continuar uma sequência pictórica respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas. ● Identificar elementos em falta em sequências dadas e justificar com base em regularidades encontradas. ● Reconhecer que cada elemento de uma sequência corresponde a uma ordem nessa sequência. ● Interpretar e modelar situações envolvendo sequências de repetição, estabelecendo conexões com outros temas matemáticos. ● Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos. 	<p>Revela muitas dificuldades</p>	<p>Consegue (...) revelando alguma dificuldade</p>	<p>Consegue (...) revelando facilidade</p>	<p>Consegue (...) revelando muita facilidade</p>
<p>Expressões e relações</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição. ● Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias. ● Completar igualdades aritméticas envolvendo a adição, explicando os seus raciocínios. ● Descrever situações que atribuam significado a igualdades aritméticas dadas, explicando as suas ideias e ouvindo as dos outros. ● Interpretar e modelar situações que envolvam regularidades numéricas, e resolver problemas associados. 	<p>Revela muitas dificuldades</p>	<p>Consegue (...) revelando alguma dificuldade</p>	<p>Consegue (...) revelando facilidade</p>	<p>Consegue (...) revelando muita facilidade</p>



<p>Expressões e relações</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer a comutatividade da adição e expressar em linguagem natural o seu significado. ● Reconhecer o zero como elemento neutro da adição e expressar em linguagem natural o seu significado. 				
<p>DADOS</p> <p>Questões estatísticas, recolha e organização de dados</p> <p>Representações gráficas</p>	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participar na formulação de questões estatísticas sobre uma característica qualitativa. ● Participar na definição de quais os dados a recolher para responder a uma dada questão estatística e decidir onde observar/inquirir. ● Participar criticamente na definição de um método de recolha de dados adequado a um dado estudo, identificando como observar ou inquirir e como responder. ● Recolher dados através de observação ou inquirição. ● Usar listas para registar os dados a recolher. ● Usar tabelas de contagem para registar e organizar os dados à medida que são recolhidos (ou após a elaboração da lista), e indicar o respetivo título. ● Representar conjuntos de dados através de pictogramas (correspondência um para um), incluindo fonte, título e legenda. ● Representar conjuntos de dados através de gráficos de pontos, incluindo fonte, título e legenda. ● Participar na decisão sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s). 	<p>Revela muitas dificuldades</p>	<p>Consegue (...) revelando alguma dificuldade</p>	<p>Consegue (...) revelando facilidade</p>	<p>Consegue (...) revelando muita facilidade</p>



<p>Sólidos</p> <p>Operações com figuras</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos, hexágonos e círculos em sólidos diversos, recorrendo a representações adequadas. ● Reconhecer figuras congruentes, usando diferentes estratégias e recursos para explicar as suas ideias. ● Construir, representar e comparar figuras planas compostas. ● Compor e decompor uma dada figura plana, recorrendo a materiais manipuláveis físicos ou virtuais. 	<p>Revela muitas dificuldades</p>	<p>Consegue (...) revelando alguma dificuldade</p>	<p>Consegue (...) revelando facilidade</p>	<p>Consegue (...) revelando muita facilidade</p>
<p>Comprimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Compreender o que é o comprimento de um objeto e comparar e ordenar objetos segundo o seu comprimento, em contextos diversos. ● Medir o comprimento de um objeto, usando unidades de medida não convencionais adequadas. ● Estimar a medida de um comprimento, e explicar as razões da sua estimativa. Resolver problemas que envolvam comprimentos, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução. 	<p>Revela muitas dificuldades</p>	<p>Consegue (...) revelando alguma dificuldade</p>	<p>Consegue (...) revelando facilidade</p>	<p>Consegue (...) revelando muita facilidade</p>
<p>Tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer e ordenar cronologicamente acontecimentos. ● Ler o calendário. 	<p>Revela muitas dificuldades</p>	<p>Consegue (...) revelando alguma dificuldade</p>	<p>Consegue (...) revelando facilidade</p>	<p>Consegue (...) revelando muita facilidade</p>