



Critérios de
Avaliação

2.º ano

Estudo do Meio



Estudo do Meio - 2º ANO

Domínio	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
SOCIEDADE	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.). ● Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo. ● Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. ● Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. ● Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. 	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade



	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.). ● Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. 				
<p>NATUREZA</p>	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguir os principais órgãos – coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. ● Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física). ● Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. ● Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. ● Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. ● Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. ● Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras. ● Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade. 	<p>Revela muitas dificuldades</p>	<p>Consegue (...) revelando alguma dificuldade</p>	<p>Consegue (...) revelando facilidade</p>	<p>Consegue (...) revelando muita facilidade</p>



	<ul style="list-style-type: none"> ● Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água. ● Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.). ● Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat. ● Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. 				
TECNOLOGIA	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano. ● Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. 	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade
SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos. ● Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. ● Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. 	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade



	<ul style="list-style-type: none">● Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.● Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.● Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.● Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.● Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.				
--	---	--	--	--	--