



PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO_3º CICLO_INGLÊS

DOMÍNIOS		5	4	3	2
COMPETÊNCIAS COMUNICATIVA. INTERCULTURAL E ESTRATÉGICA	COMPREENSÃO ORAL/AUDIOVISUAL 15%	- Compreende todas, ou quase todas, as instruções dadas pelo professor; - Segue conversas/ instruções sobre temas atuais ou assuntos de interesse pessoal em programas áudio e audiovisuais (rádio, televisão, vídeos disponíveis na internet, etc.); - Identifica o tema principal e informações específicas (intervenientes, sequência do discurso, contexto, emoções) em mensagens orais simples, curtas e claras; - Compreende perguntas, expressões e frases de uso frequente relacionadas com assuntos familiares, desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada; - Distingue o uso de discurso formal e informal.	INTERMÉDIO	- Compreende algumas instruções dadas pelo professor, mas solicita pontualmente o uso da LM; - Segue conversas, instruções sobre temas atuais ou assuntos de interesse pessoal em programas áudio e audiovisuais (rádio, televisão, vídeos disponíveis na internet, etc.), mas recorre ao apoio dos colegas/ professor; - Identifica, com alguns erros, informações gerais em mensagens orais simples, curtas e claras, mas recorre ao apoio pontual dos colegas/professor; - Compreende, por vezes, perguntas e palavras de uso frequente relacionadas com assuntos familiares, desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada. - Nem sempre distingue o uso de discurso formal e informal.	- Revela muitas dificuldades em seguir as instruções dadas pelo professor, solicitando frequentemente o uso da LM; - Segue, com muitas dificuldades, conversas sobre assuntos de interesse pessoal em programas áudio e audiovisuais (rádio, televisão, vídeos disponíveis na internet, etc.), mas recorre ao apoio dos colegas/ professor; - Identifica com muitos erros informações gerais em mensagens orais simples, curtas e claras, e recorre frequentemente ao apoio dos colegas/professor; - Revela muitas dificuldades em compreender perguntas e palavras de uso frequente relacionadas com assuntos familiares, etc.

	DOMÍNIOS	5	4	3	2
	COMPRENSÃO ESCRITA 15%	- Identifica o assunto principal e informações específicas sobre temas abordados no domínio intercultural, em textos curtos e simples; - Seleciona e organiza corretamente informação específica em textos de tipologia diversificada (avisos, sinais, anúncios, cartas, horários, mapas, emails, ementas, sms, jornais, revistas, textos publicitários, etc.); - Compreende e relaciona descrições de acontecimentos, sentimentos e desejos, expressos em textos narrativos e/ou pessoais; - Utiliza, com autonomia, recursos adequados para colmatar lacunas na aprendizagem, por ex.: dicionários diversificados, sítios online, etc.	INTERMÉDIO	- Identifica informações gerais sobre temas abordados no domínio intercultural, em textos curtos e simples, mas recorre ao apoio pontual dos colegas/professor; - Seleciona e organiza, com alguns erros, informações gerais em textos simples e curtos, de tipologia diversificada (avisos, sinais, cartas, horários, mapas, emails, sms, etc.), mas recorre ao apoio pontual dos colegas/professor; - Identifica acontecimentos, sentimentos e desejos, expressos em textos narrativos e/ou pessoais; - Utiliza, com a ajuda do professor ou colegas, recursos adequados para colmatar lacunas na aprendizagem, por ex.: dicionários diversificados, sítios online, etc.	- Revela muitas dificuldades em identificar informações em textos curtos e com vocabulário simples, sobre temas abordados no domínio intercultural, e recorre frequentemente ao apoio dos colegas/professor; - Revela dificuldades em selecionar informações gerais em textos curtos e simples, de tipologia diversificada (avisos, sinais, cartas, horários, emails, sms, etc.), e recorre ao apoio pontual dos colegas/professor; - Identifica, de forma incompleta, acontecimentos, sentimentos e desejos, expressos em textos pessoais; - Não utiliza recursos para colmatar lacunas na aprendizagem, por ex.: dicionários diversificados, sítios online, etc.

COMPETÊNCIAS COMUNICATIVA, INTERCULTURAL E ESTRATÉGICA	DOMÍNIOS	5	4	3	2
	INTERAÇÃO/PRODUÇÃO ORAL 15%	- Exprime oralmente opiniões, descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos, utilizando vocabulário diversificado e alguns conectores simples, no âmbito dos temas abordados; - Comunica com fluência e pronúncia adequadas, cometendo poucos erros de comunicação; - Assume uma postura correta e tom audível quando apresenta um trabalho. - Interage com à-vontade em situações estruturadas e conversas curtas, previamente preparadas, revelando domínio do léxico e capacidade para manter a conversação; - Inicia uma conversa, pede ajuda/informações e reformula o seu discurso; - Usa diferentes graus de formalidade e adequa a forma de tratamento ao seu interlocutor;	INTERMÉDIO	- Exprime oralmente opiniões, descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos, utilizando vocabulário simples e, por vezes, repetitivo, no âmbito dos temas abordados; - Comunica com algumas hesitações e problemas de pronúncia, cometendo alguns erros não impeditivos da comunicação; - Assume uma postura correta e tom suficientemente audível quando apresenta um trabalho. - Interage com algum à-vontade em conversas curtas, previamente preparadas, utilizando vocabulário elementar e revelando dificuldade em manter a conversação; - Revela dificuldades em pedir ajuda/informações e nem sempre é capaz de reformular o seu discurso sem recorrer à influência da LM; - Revela dificuldades em adequar a forma de tratamento ao seu interlocutor;	- Exprime de forma muito rudimentar opiniões e descrições de imagens, locais, atividades e acontecimentos, utilizando vocabulário repetitivo e expressões memorizadas, no âmbito dos temas abordados; - Comunica com pausas prolongadas, repetições e erros de pronúncia, cometendo erros, muitas vezes, impeditivos da comunicação; - Assume uma postura pouco correta quando apresenta um trabalho. - Interage com pouca espontaneidade em conversas curtas, previamente preparadas, recorre a vocabulário repetitivo e não consegue manter a conversação sem requerer ajuda para produzir ou reformular o seu discurso; - Revela dificuldades em reformular o seu discurso, recorrendo muitas vezes à LM; - Revela muitas dificuldades em adequar a forma de tratamento ao seu interlocutor;

DOMÍNIOS	5	4	3	2
INTERAÇÃO/PRODUÇÃO ESCRITA 15%	- Produz textos escritos simples e de tipologia diversificada (notas, cartas, emails, sms) no âmbito dos temas abordados, articulando as ideias de forma coerente e utilizando conectores; - Revela capacidade de contar ou recontar, num texto escrito, um episódio ou acontecimento com a ajuda de tópicos ou imagens e utilizando vocabulário diversificado; - Respeita o tipo de texto, cumprindo as intenções comunicativas previstas no âmbito das áreas temáticas estudadas; - Reformula o seu texto, reconhecendo os erros; - Interage de forma simples e com linguagem coloquial em textos diversos: completar formulários com informação solicitada, redigir/ responder a emails e sms, comentar blogues e redes sociais, escrever diálogos com encadeamento lógico, etc.; - Utiliza, com autonomia, recursos adequados para colmatar lacunas na aprendizagem, por ex.: dicionários diversificados, sítios online, etc.	INTERMÉDIO	- Produz textos escritos muito simples e de tipologia diversificada (notas, cartas, emails, sms) no âmbito dos temas abordados, mas articula as ideias de forma confusa e não recorre a conectores; - Revela, num texto escrito, alguma capacidade de recontar um episódio ou acontecimento com a ajuda de tópicos ou imagens, utilizando vocabulário repetitivo e recorrendo, por vezes, ao uso da LM; - Revela dificuldades em adequar o tipo de texto e cumprir as intenções comunicativas previstas no âmbito das áreas temáticas estudadas; - Reformula o seu texto com o apoio do professor e nem sempre reconhece os seus erros; - Interage de forma muito simples e com linguagem coloquial em textos diversos: completar formulários com informação solicitada, redigir/ responder a emails e sms, etc.; - Utiliza, com a ajuda do professor ou colegas, recursos adequados para colmatar lacunas na aprendizagem, por ex.: dicionários diversificados, sítios online, etc.	- Produz textos escritos muito simples e de tipologia limitada no âmbito dos temas abordados, mas articula as ideias de forma muito confusa, não recorre a conectores e utiliza vocabulário muito repetitivo; - Revela pouca ou nenhuma capacidade de recontar, num texto escrito, um episódio ou acontecimento com a ajuda de tópicos ou imagens, e, quando o faz, utiliza vocabulário repetitivo e recorre, muitas vezes, ao uso da LM; - Adequa, à situação, de forma incompleta o tipo de texto e não cumpre as intenções comunicativas previstas no âmbito das áreas temáticas estudadas; - Reformula o seu texto sempre com o apoio do professor e não reconhece os seus erros; - Interage de forma muito simples e com vocabulário elementar e repetitivo em textos diversos: completar formulários com informação solicitada, redigir/ responder a emails e sms, etc.; - Não utiliza recursos adequados para colmatar lacunas na aprendizagem, por ex.: dicionários diversificados, sítios online, etc.

COMPETÊNCIAS COMUNICATIVA. INTERCULTURAL E ESTRATÉGICA	DOMÍNIOS	5	4	3	2
	GRAMÁTICA 20%	- Compreende e aplica com correção formas de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua, embora de forma limitada e com vocabulário memorizado.	INTERMÉDIO	- Compreende e aplica formas simples de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua, embora de forma limitada e com vocabulário memorizado, mas ainda comete erros elementares de forma sistemática, por ex.: confundir tempos verbais, esquecer as concordâncias, etc.; mas que não impedem a eficácia do discurso.	- Compreende formas simples e limitadas do léxico e aplica estruturas simples do funcionamento da língua, recorrendo à memorização, mas ainda comete muitos erros elementares de forma sistemática, que, por vezes, impedem a eficácia do discurso.
	ATITUDES 20%	- Cumpre todas as tarefas solicitadas na sala de aula; - Assume as responsabilidades que lhe cabem, cumprindo as regras estabelecidas; - Revela empenho e capacidade de iniciativa na dinâmica da aula; - Participa espontaneamente e quando solicitado.	INTERMÉDIO	- Cumpre a maior parte das tarefas solicitadas na sala de aula; - Assume as responsabilidades que lhe cabem, procura cumprir as regras estabelecidas, mas distrai-se algumas vezes; - Revela empenho e alguma capacidade de iniciativa na dinâmica da aula; - Participa algumas vezes espontaneamente e quando solicitado;	- Não cumpre as tarefas solicitadas na sala de aula, sem a insistência do professor; - Assume uma postura irresponsável, perturbando o normal funcionamento da aula e, por vezes, é inconveniente com o professor/ colegas; - Não revela empenho nem capacidade de iniciativa na dinâmica da aula; - Não participa ou participa apenas quando solicitado.

Para atribuir o nível 1, os desempenhos aqui previstos têm que ter qualidade inferior aos do nível 2.

No nível 4, intermédio, o aluno apresenta características dos níveis 3 e 5.