



Departamento de Ciências - 3.º Ciclo
Grupo de Física e Química

CrITÉrios de Avaliação 2023/2024
Física e Química- 3.º ciclo do Ensino Básico

Domínios da avaliação de Física e Química:

Domínios	CrITÉrios de avaliação	Parâmetros	Ponderações	Instrumentos de avaliação (1)
CONHECIMENTOS	CONHECIMENTO	<p>Descrever e interpretar fenómenos físicos e químicos. Utilizar corretamente a linguagem científica. Compreender e utilizar modelos científicos que representam estruturas e sistemas. Mobilizar conhecimentos em situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Caracterizar e representar grandezas físicas e interpretar o significado de unidades.</p>	45 %	<p>Testes escritos Questões aula Relatórios orientados de atividade experimentais Questões teórico-práticas</p>
CAPACIDADES	RACIOCÍNIO	<p>Estabelecer relações entre conceitos/estruturas. Construir e interpretar tabelas e gráficos. Analisar, interpreta ou avalia situações problema e/ou resultados experimentais. Planear/realizar atividades práticas/experimentais ou projetos.</p>	30 %	<p>Trabalhos (pesquisa, maquetes, mapas de conceitos,...) Grelhas de observação de debates e apresentações orais de temas propostos pelo professor.</p>
	COMUNICAÇÃO	<p>Selecionar/organizar e interpretar informação a partir de fontes diversas. Partilhar informação e resultados de pesquisa, oralmente ou por escrito, recorrendo a diversos suportes. Expressar ideias e conhecimentos com clareza e usando vocabulário científico próprio da disciplina.</p>	10 %	
ATITUDES	<p>ATITUDES (responsabilidade; empenho; participação; espírito crítico)</p>	<p>Realizar as tarefas propostas pelo professor. Respeitar e cumprir as regras de convivência e de trabalho. Analisar o próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem. Participar de forma ativa nas tarefas propostas. Escuta, partilha ideias e apresenta dúvidas e sugestões.</p>	15 %	Grelhas de observação de sala de aula

(1) Para a avaliação sumativa da disciplina de Física e Química serão utilizados diferentes instrumentos de avaliação, podendo ainda ser incluído o desempenho dos alunos em atividades de apoio às aprendizagens e ou em atividades extracurriculares, nomeadamente em clubes e oficinas, quando concretizarem as aprendizagens e as competências previstas na disciplina.

Todos os instrumentos de avaliação sumativa implementados serão classificados e avaliados qualitativamente.

Em cada instrumento de avaliação será descrita a avaliação qualitativa dos domínios abrangidos nesse instrumento de avaliação.

O peso de cada um dos domínios avaliados em cada instrumento de avaliação dependerá da sua tipologia.

Perfis de Aprendizagens Específicas de Ciências Físico-Químicas:

Critérios	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
CONHECIMENTO	<p>Não adquire os conceitos científicos. Não utiliza corretamente a linguagem científica. Não compreende nem utiliza modelos científicos que representam estruturas e sistemas. Não mobiliza conhecimentos em situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Não caracteriza nem representa grandezas físicas nem interpreta o significado das respetivas unidades.</p>	<p>Não adquire os conceitos científicos. Não utiliza corretamente a linguagem científica. Raramente compreende ou utiliza modelos científicos que representam estruturas e sistemas. Raramente mobiliza conhecimentos em situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Raramente caracteriza ou representa grandezas físicas nem interpreta o significado das respetivas unidades.</p>	<p>Adquire conceitos científicos. Utiliza corretamente linguagem científica. Compreende e utiliza alguns modelos científicos que representam estruturas e sistemas. Mobiliza conhecimentos em algumas situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Caracteriza e representa algumas grandezas físicas e interpreta o significado das respetivas unidades.</p>	<p>Adquire a maioria dos conceitos científicos. Utiliza corretamente e com confiança a maioria da linguagem científica. Compreende e utiliza a grande maioria dos modelos científicos que representam estruturas e sistemas. Mobiliza conhecimentos na grande maioria das situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Caracteriza e representa grandezas físicas com grande correção e interpreta o significado das respetivas unidades.</p>	<p>Adquire todos os conceitos científicos. Utiliza corretamente e com rigor, a linguagem científica. Compreende e utiliza a totalidade dos modelos científicos que representam estruturas e sistemas. Mobiliza conhecimentos na totalidade das situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas.</p>
RACIOCÍNIO	<p>Não utiliza nem relaciona os conceitos adquiridos. Não constrói nem interpreta tabelas e gráficos. Não analisa, interpreta ou avalia situações problema e/ou resultados experimentais. Não planeia nem realiza atividades práticas/experimentais ou projetos.</p>	<p>Raramente utiliza e relaciona conceitos. Raramente constrói ou interpreta tabelas e gráficos com correção. Raramente analisa interpreta ou avalia situações problema e/ou resultados experimentais. Não planeia nem realiza corretamente atividades práticas/experimentais ou projetos.</p>	<p>Utiliza e relaciona alguns conceitos adquiridos. Constrói e interpreta com correção algumas tabelas e gráficos. Analisa, interpreta e avalia algumas situações problema e/ou resultados experimentais. Planeia e realiza corretamente algumas atividades práticas/experimentais ou projetos.</p>	<p>Utiliza e relaciona a generalidade dos conceitos adquiridos. Na sua generalidade constrói e interpreta tabelas e gráficos com grande correção. Analisa, interpreta e avalia a generalidade das situações problema e/ou resultados experimentais, revelando espírito crítico. Planeia e realiza, na maioria corretamente e de forma autónoma as atividades práticas/experimentais ou projetos.</p>	<p>Utiliza e relaciona a totalidade dos conceitos adquiridos, com autonomia. Caracteriza e representa grandezas físicas com total correção e rigor e interpreta o significado das respetivas unidades. Constrói ou interpreta tabelas e gráficos com total correção e autonomia. Analisa, interpreta e avalia situações problema e/ou resultados experimentais, na sua totalidade e revelando espírito crítico e autonomia. Planeia e realiza, na totalidade e de forma autónoma, as atividades práticas/experimentais ou projetos.</p>
COMUNICAÇÃO	<p>Não interpreta nem analisa fontes informação diversas. Não participa na partilha de informação nem na apresentação de resultados de pesquisa. Não se exprime de forma clara.</p>	<p>Não interpreta nem analisa fontes de informação diversas. Não coopera na partilha de informação e na apresentação de resultados de pesquisa. Exprime-se com pouca clareza, nem sempre conseguindo argumentar as suas ideias.</p>	<p>Interpreta e analisa algumas fontes de informação diversas. Cooperar na partilha de informação e na apresentação de resultados de pesquisa. Exprime-se com alguma clareza. Argumenta as suas ideias.</p>	<p>Interpreta e analisa um grande número de fontes de informação diversas. É ativo na partilha de informação e na apresentação de resultados de pesquisa. Exprime-se com clareza, utilizando com eficácia a linguagem científica. Argumenta bem as suas ideias.</p>	<p>Interpreta e analisa um grande número de fontes de informação diversas com total autonomia e rigor. É muito ativo na partilha de informação e na apresentação de resultados de pesquisa. Exprime-se com total clareza, utilizando com eficácia a linguagem científica. Argumenta muito bem e debate as suas ideias.</p>

<p>ATITUDES</p>	<p>Nunca realiza as tarefas propostas pelo professor. Não respeita nem cumpre as regras de convivência e de trabalho. Não analisa o próprio trabalho, nem regula a sua aprendizagem. Nunca participa nas tarefas propostas pelo professor. Nunca escuta nem partilha ideias, não apresenta dúvidas/sugestões, mesmo quando solicitado.</p>	<p>Na maioria das aulas, não realiza as tarefas propostas pelo professor. Não respeita nem cumpre, na maioria das vezes, as regras de convivência e de trabalho. Na maioria das vezes, não analisa o próprio trabalho, nem regula a sua aprendizagem Não participa ou raramente participa nas tarefas propostas pelo professor. Nunca ou raramente escuta, partilha ideias ou apresenta dúvidas/sugestões.</p>	<p>Na maioria das aulas, realiza as tarefas propostas pelo professor. Na maioria das aulas, respeita e cumpre, as regras de convivência e de trabalho. . Em algumas situações analisa o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem. Participa nas tarefas propostas pelo professor na maioria das aulas. Por vezes, escuta, partilha ideias e apresenta pontualmente dúvidas/sugestões.</p>	<p>De um modo geral, realiza sempre as tarefas propostas pelo professor. De um modo geral, respeita e cumpre as regras de convivência e de trabalho. Frequentemente, analisa o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem. De um modo geral, participa sempre nas tarefas propostas pelo professor. Escuta, partilha ideias e apresenta dúvidas/sugestões pertinentes regularmente e que contribuem para a exploração dos conteúdos abordados.</p>	<p>Realiza sempre na sua totalidade as tarefas propostas pelo professor com autonomia. Respeita e cumpre sempre as regras de convivência e de trabalho e promovendo um clima de trabalho e convívio positivo na sala de aula. Analisa o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem continuamente. Participa sempre nas tarefas propostas pelo professor de forma ativa, contribuindo positivamente para o desenvolvimento das mesmas. Escuta, partilha ideias e apresenta dúvidas/sugestões pertinentes de forma sistemática e que contribuem de forma significativa para a exploração dos conteúdos abordados.</p>
-----------------	--	--	--	--	---