



**DEPARTAMENTO DE ARTES**  
**2º CICLO**  
**EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 6º ANO**

# **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**



**ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA**

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2024/2025

Educação  
Tecnológica

**6º Ano**

## **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DOS ALUNOS**

Relativamente à Avaliação dos alunos, os docentes da disciplina **de Educação Tecnológica** em articulação com o Programa de Educação Visual e Tecnológica e com o Regulamento de Avaliação das Aprendizagens no Ensino Básico em vigor decidiu por unanimidade aplicar os seguintes critérios de avaliação. No entanto, tendo em conta a avaliação como um elemento integrador e sistemático permite-se o reajustamento da Avaliação de acordo com as características heterogêneas das turmas e individuais de cada aluno de modo a promover o sucesso dos alunos.

Os critérios a aplicar na avaliação dos alunos na disciplina de Educação Tecnológica 6ºAno, foram definidos tendo em consideração o Currículo Regional do Ensino Básico, as Aprendizagens Essenciais e o Perfil do Aluno de acordo com os domínios organizadores estabelecidos no Programa Curricular em vigor.

Na avaliação dos alunos será considerado o seu desenvolvimento em diferentes áreas de competências, em resultado do domínio e mobilização de diferentes dimensões: conhecimentos, aptidões, comportamento e atitudes. A avaliação na disciplina de Educação Tecnológica incidirá, em quatro domínios que se conjugam para o desenvolvimento de conhecimentos no contexto da Técnica, da Representação, do Discurso e do Projeto.

Cada atividade a desenvolver será de diferentes naturezas e âmbitos, de acordo com o Programa de Educação Tecnológica – 6º Ano. Os domínios e as áreas de competência poderão estar refletidos em simultâneo, ou alternadamente, de acordo com a planificação, reforçando Diferenciação Pedagógica e a Avaliação Formativa.

## **MODALIDADES E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**

**A AVALIAÇÃO** em **Educação Tecnológica** é contínua, feita com base no desenrolar dos trabalhos e não em provas criadas exclusivamente para esse efeito. Tem como referência os domínios e os descritores específicos da disciplina e define-se segundo parâmetros que seguidamente se apresentam.

**O Levantamento de Dados para a Avaliação far-se-á através de:**

- Produtos técnicos e de expressão (bi e tridimensionais);
- Todos os materiais, exercícios práticos arquivados ao longo do processo;

•Observação direta de operações técnicas;

•Registo de avaliação das unidades de trabalho que será realizada nas modalidades formativa e sumativa.

•Fichas de autoavaliação.

**A Avaliação** assentará neste conjunto de elementos, valorizando o processo e não apenas os produtos finais.

Pretende-se, em cada tarefa que se envolva o aluno, que ele saiba à partida quais os critérios que irão servir para a sua avaliação.

## Educação Tecnológica – 6º Ano

### CURRÍCULO REGIONAL DO ENSINO BÁSICO

Participar ativamente no processo de produção artística.  
Adquirir conceitos em arte e identificá-los em obras artísticas.  
Aplicar os conhecimentos das linguagens elementares das artes em novas situações.  
Descodificar diferentes linguagens e códigos das artes.  
Identificar técnicas e instrumentos e ser capaz de os aplicar com correção e oportunidade.  
Valorizar a expressão espontânea.  
Escolher técnicas e instrumentos com intenção expressiva.

Inventar símbolos / códigos para representar o material artístico.  
Participar em momentos de improvisação no processo de criação artística.  
Identificar características da arte portuguesa.  
Identificar características da arte de diferentes povos, culturas e épocas.  
Comparar diferentes formas de expressão artística.  
Valorizar o património artístico.

Aprendizagens Essenciais	Domínios /Objetivos/ Descritores / Conteúdos	Indicadores- Ponderação
<p><b>Saber científico, técnico e tecnológico</b></p> <p>As competências associadas a Saber científico, técnico e tecnológico implicam que os alunos sejam capazes de:</p> <p>compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania;</p> <p>manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas;</p> <p>executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo</p>	<p><b>TÉCNICA</b></p> <p><b>Conhecer a origem e propriedades dos materiais</b></p> <p>Identificar diferentes tipos de materiais (papel, argila, têxteis, madeiras e metais). Distinguir propriedades físicas dos diferentes tipos de materiais (cor, brilho, cheiro, textura, etc.). Avaliar características e propriedades dos materiais que condicionam o seu armazenamento. Enumerar diferentes formas de apresentação dos materiais no mercado (normalização)</p> <p><b>Reconhecer processos de transformação das principais matérias-primas</b></p> <p>Relacionar processos de transformação de matérias-primas com os materiais. Identificar as ferramentas/utensílios mais adequados à transformação das matérias-primas em materiais. Explicar modificações das propriedades dos materiais de acordo com as suas utilizações.</p>	<p><b>CONHECIMENTOS – 70%</b> <b>Aquisição e Aplicação de Conhecimentos</b></p> <p>( De acordo com cada Domínio e Descritores de desempenho)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Compreende o tema em estudo;</li><li>- Domina vocabulário específico;</li><li>- Identifica problemas concretos;</li><li>- Exprime ideias próprias sobre problemas;</li><li>- Aplica conhecimentos adquiridos;</li><li>- Utiliza instrumentos e técnicas específicas;</li></ul>

ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa;

adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.

#### **Descritores operativos:**

Os alunos compreendem processos e fenómenos científicos e tecnológicos, colocam questões, procuram informação e aplicam conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.

Os alunos trabalham com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

Os alunos consolidam hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. Identificam necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e fazem escolhas fundamentadas.

Realizar ensaios para determinar propriedades mecânicas como dureza, maleabilidade, etc. (ex. barro).

#### **Distinguir alterações no meio ambiente determinadas pela ação humana**

Avaliar o impacto ambiental provocado pelo processo de extração das matérias-primas.

Reciclar e empregar materiais, de forma a reduzir o seu impacto ambiental.

#### **Dominar procedimentos sistemáticos e metodológicos**

Desenvolver ações orientadas para experiências que se transformam numa parte ativa do conhecimento.

Distinguir grupos singulares de recursos e tecnologias.

### **REPRESENTAÇÃO**

#### **Conhecer diversos tipos de movimentos**

- Identificar tipos de movimento quanto à sua variação no espaço (trajetória: retilíneos e curvilíneos).

Enumerar tipos de movimento quanto à sua variação no tempo (ritmo: periódicos, uniformes e acelerados).

#### **Reconhecer operadores mecânicos de transmissão e de transformação do movimento**

Identificar processos de transformação e de transmissão (ex. movimento de oscilação periódico do pêndulo do relógio no movimento circular dos ponteiros; o movimento retilíneo da corda no movimento curvilíneo, pendular do sino).

Representar e desenvolver mecanismos simples, empregando processos de transmissão/conservação de movimento.

#### **Dominar a representação esquemática como registo de informação**

Desenvolver ações orientadas para a investigação e registo de processos mecânicos.

Desenvolver capacidades de representação morfológica e estrutural..

### **DISCURSO**

#### **Distinguir a linguagem dos processos de utilização, de fabrico e de construção**

Identificar as fases necessárias para a organização e planificação de tarefas (espaço de trabalho, preparação de materiais e ferramentas, listas de componentes, etc.).

Compreender a problemática da higiene e da segurança no local de trabalho (noções de higiene e segurança individual e coletiva, riscos gerais e a sua prevenção, o papel da organização e limpeza na prevenção de riscos de trabalho.

- Destreza e rigor na execução de técnicas e instrumentos;

- Capacidade de proceder a alterações necessárias;

- Improvisa soluções de ajuste;

- Desempenho nas propostas de aula (distingue, identifica, representa, constrói);

- Cumprimento dos tempos e das regras de execução.

### **COMPORTEAMENTO/ATITUDES – 30%**

-Participação e empenho na realização dos trabalhos;

-Responsabilidade na realização das tarefas;

-Motivação e persistência na realização do trabalho;

-Respeito e cooperação com os colegas;

-Intervém de forma adequada;

-Revela iniciativa e curiosidade;

-Revela hábitos de trabalho;

-Expressa ideias próprias;

-Autonomia;

-Cumprimento das regras de funcionamento da aula;

-Traz o material necessário;

-Assiduidade;

-Pontualidade;

	<p><b>Compreender processos técnicos de fabrico e de construção</b></p> <p>Discriminar ferramentas e máquinas mais indicadas a cada tarefa (nomenclatura, componentes, uso técnico, segurança específica de uso, preparação, conservação e manutenção).</p> <p>Identificar técnicas de fabrico mais indicadas a cada tarefa (processos de corte, conformação, moldagem e de acabamento).</p> <p>Identificar e distinguir uniões rígidas de uniões móveis (fixas e desmontáveis).</p> <p>Relacionar tipos de união com os materiais (ex. aparafusar peças de madeira difere do aparafusar peças em metal).</p> <p><b>Dominar a comunicação orientada para a demonstração</b></p> <p>Desenvolver ações orientadas para a demonstração de factos e acontecimentos, que enunciam relações de causa e efeito.</p> <p>Distinguir encadeamentos sequenciais e agregados de ações.</p> <p>Articular e aplicar elementos da Teoria da Gestalt e do discurso gráfico, adequados ao emissor, à mensagem e ao recetor.</p> <p><b>PROJETO</b></p> <p><b>Conhecer tipos de estrutura</b></p> <p>Compreender o conceito de estrutura (forma, função, módulo).</p> <p>Identificar diferentes tipos de estruturas (naturais e artificiais; fixas e móveis).</p> <p>Analisar a evolução histórica dos processos de construção de estruturas.</p> <p><b>Explorar estruturas no âmbito da forma e função</b></p> <p>Reconhecer a função das estruturas e dos seus componentes (suporte de cargas, suporte de forças exteriores, manter a forma, proteger e ligar os componentes).</p> <p>Identificar os esforços a que estão sujeitas as estruturas (tração, compressão, flexão, torção e corte).</p> <p>Desenvolver estruturas considerando materiais, processos de construção e forma/função.</p> <p><b>Dominar atividades coordenadas e interligadas, para a realização de um objetivo</b></p> <p>Desenvolver ações orientadas para a identificação de requisitos e recursos disponíveis.</p> <p>Desenvolver capacidades que se direcionam para a procura da melhor solução, para a apreciação dos prós e dos contras e para a avaliação crítica das soluções alcançadas <b>Dominar procedimentos de análise e de sistematização</b></p>	<p>-Atenção;</p> <p>-Respeito pelos professores;</p> <p>-Cumprimento de prazos.</p>
--	---	---

## Critérios de Avaliação

Nomenclatura a atribuir nos trabalhos de **Educação Tecnológica** – 2ºCiclo – 6º Ano

<b>INSUFICIENTE</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>BOM</b>	<b>MUITO BOM</b>
De 0% a 49%	De 50 % a 69%	De 70% a 89%	De 90% a 100%

No intuito de, ao aluno e seu encarregado de educação, ser dado um conhecimento mais preciso do **resultado dos trabalhos**, para além de qualquer outra informação adicional que entenda fornecer oralmente, deve o professor registar esse resultado por escrito no respetivo cabeçalho, fazendo-o unicamente na sua forma qualitativa e segundo o seguinte enquadramento:

<b>Resultado Percentual dos Trabalhos</b>	<b>Única informação a registar no cabeçalho</b>
Entre 0% e 29%	Insuficiente -
Entre 30% e 44%	Insuficiente
Entre 45% e 49%	Insuficiente +
Entre 50% e 59%	Suficiente
Entre 60% e 69%	Suficiente +

Entre 70% e 79%	Bom
Entre 80% e 89%	Bom +
Entre 90% e 100%	Muito Bom

### Educação Tecnológica – 2ºCiclo – 6º Ano

A tabela seguinte estabelece a correspondência entre o **perfil do aluno e o nível** a atribuir no **final do período**.

<b>Nível</b> <b>Percentagem</b>	<b>Conhecimentos</b> <b>Aquisição e Aplicação de Conhecimentos</b> <b>70%</b>	<b>Comportamento e atitudes</b> <b>30%</b>
Nível 1 De 0 a 24%	Não identifica nem aplica as técnicas ensinadas; Não identifica os materiais organizadamente; Não identifica nem aplica os instrumentos de trabalho; Não aplica os conhecimentos adquiridos; Não se interessa pelas atividades propostas.	Não é assíduo nem pontual; Não participa nem tem capacidade comunicação; Participa desorganizadamente na aula; Não revela autonomia, nem empenho na realização dos trabalhos; É conflituoso Nunca ou raramente cumpre os prazos definidos para a concretização das atividades; Tem um comportamento inadequado; Não revela iniciativa nem curiosidade.
Nível 2 De 25 a 49%	Não identifica nem aplica as técnicas ensinadas; Não identifica os materiais organizadamente;	Tem pouca capacidade de comunicação;

	<p>Não identifica nem aplica os instrumentos de trabalho.</p> <p>Não aplica os conhecimentos adquiridos;</p>	<p>É pouco organizado e metódico;</p> <p>Revela pouca autonomia, e empenho na realização dos trabalhos;</p> <p>Revela pouco sentido crítico;</p> <p>Raramente cumpre os prazos definidos para a concretização das atividades;</p> <p>É pouco pontual;</p> <p>É pouco assíduo;</p> <p>Comportamento pouco adequado/irregular;</p> <p>Revela pouca iniciativa e curiosidade.</p>
<p>Nível 3</p> <p>De 50 a 69%</p>	<p>Identifica nem aplica as técnicas ensinadas;</p> <p>Aplica com alguma dificuldade as técnicas e os conhecimentos adquiridos;</p> <p>Tem algum rigor nos trabalhos realizados;</p> <p>Revela algum sentido estético, originalidade e criatividade;</p> <p>Aplica alguns conceitos de higiene e segurança no trabalho.</p>	<p>Revela alguma autonomia na resolução dos problemas;</p> <p>É responsável, empenhado, assíduo e pontual.</p> <p>Participa na realização dos trabalhos;</p> <p>Nem sempre cumpre os prazos definidos para a concretização das atividades;</p> <p>Tem um comportamento regular;</p> <p>Revela alguma iniciativa e curiosidade.</p>
<p>Nível 4</p> <p>De 70 a 89%</p>	<p>Identifica bem as técnicas ensinadas;</p> <p>Identifica e aplica os materiais organizadamente;</p> <p>Aplica com correção as técnicas e os conhecimentos adquiridos;</p> <p>Revela sentido estético, originalidade e criatividade na execução dos trabalhos realizados;</p> <p>Revela rigor e precisão nos trabalhos realizados;</p> <p>Aplica conceitos de higiene e segurança no trabalho.</p>	<p>É muito autónomo, assíduo e pontual;</p> <p>Participa organizadamente nas aulas;</p> <p>Tem bom relacionamento interpessoal;</p> <p>Revela empenho e responsabilidade na realização das tarefas;</p> <p>Respeita e coopera com os colegas;</p> <p>Respeita sempre os prazos definidos para a concretização das atividades;</p> <p>Tem um comportamento revelador de que integrou bem as normas básicas de conduta;</p> <p>Revela muita iniciativa e curiosidade.</p>
<p>Nível 5</p> <p>De 90 a 100%</p>	<p>Identifica muito bem as técnicas ensinadas;</p> <p>Identifica e aplica com correção os materiais a utilizar;</p>	<p>É bastante autónomo, assíduo e pontual;</p> <p>Participa organizadamente nas aulas;</p>

	<p>Aplica com correção as técnicas e os conhecimentos adquiridos;</p> <p>É muito original, criativo e revela muita sensibilidade estética;</p> <p>Revela muito rigor e precisão nos trabalhos realizados;</p> <p>Facilmente procede a alterações necessárias;</p> <p>Aplica conceitos de higiene e segurança no trabalho.</p>	<p>Tem um relacionamento interpessoal muito bom;</p> <p>Cumpram as regras;</p> <p>Revela muito empenho e responsabilidade na realização das tarefas;</p> <p>Respeita e coopera com os colegas;</p> <p>Respeita sempre os prazos definidos para a concretização das atividades;</p> <p>Tem um comportamento revelador de que integrou muito bem as normas básicas de conduta;</p> <p>Revela elevada iniciativa e curiosidade.</p>
--	---	--

