



**DEPARTAMENTO DE ARTES**  
**2º CICLO**  
**EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 5º ANO**

# **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

|                                                                                                                                                                                                       |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  <b>ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA</b><br>EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA<br>ANO LETIVO 2024/2025 | Educação Tecnológica |
|                                                                                                                                                                                                       | <b>5º Ano</b>        |

### **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DOS ALUNOS**

Relativamente à Avaliação dos alunos, os docentes da disciplina **de Educação Tecnológica** em articulação com o Programa de Educação Visual e Tecnológica e com o Regulamento de Avaliação das Aprendizagens no Ensino Básico em vigor decidiu por unanimidade aplicar os seguintes critérios de avaliação. No entanto, tendo em conta a avaliação como um elemento integrador e sistemático permite-se o reajustamento da Avaliação de acordo com as características heterogenias das turmas e individuais de cada aluno de modo a promover o sucesso dos alunos.

Os critérios a aplicar na avaliação dos alunos na disciplina de Educação Tecnológica 5ºAno, foram definidos tendo em consideração o Currículo Regional do Ensino Básico, as Aprendizagens Essenciais e o Perfil do Aluno de acordo com os domínios organizadores estabelecidos no Programa Curricular em vigor.

Na avaliação dos alunos será considerado o seu desenvolvimento em diferentes áreas de competências, em resultado do domínio e mobilização de diferentes dimensões: conhecimentos, aptidões, comportamento e atitudes. A avaliação na disciplina de Educação Tecnológica incidirá, em quatro domínios que se conjugam para o desenvolvimento de conhecimentos no contexto da Técnica, da Representação, do Discurso e do Projeto.

Cada atividade a desenvolver será de diferentes naturezas e âmbitos, de acordo com o Programa de Educação Tecnológica – 5º Ano. Os domínios e as áreas de competência poderão estar refletidos em simultâneo, ou alternadamente, de acordo com a planificação, reforçando Diferenciação Pedagógica e a Avaliação Formativa.

### **MODALIDADES E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**

**A AVALIAÇÃO** em **Educação Tecnológica** é contínua, feita com base no desenrolar dos trabalhos e não em provas criadas exclusivamente para esse efeito. Tem como referência os domínios e os descritores específicos da disciplina e define-se segundo parâmetros que seguidamente se apresentam.

**O Levantamento de Dados para a Avaliação far-se-á através de:**

- Produtos técnicos e de expressão (bi e tridimensionais);
- Todos os materiais, exercícios práticos arquivados ao longo do processo;

- Observação direta de operações técnicas;
- Registo de avaliação das unidades de trabalho que será realizada nas modalidades formativa e sumativa.
- Fichas de autoavaliação.

**A Avaliação** assentará neste conjunto de elementos, valorizando o processo e não apenas os produtos finais.

Pretende-se, em cada tarefa que se envolva o aluno, que ele saiba à partida quais os critérios que irão servir para a sua avaliação.

## Educação Tecnológica – 5º Ano

### CURRÍCULO REGIONAL DO ENSINO BÁSICO

Participar ativamente no processo de produção artística.  
Adquirir conceitos em arte e identificá-los em obras artísticas.  
Aplicar os conhecimentos das linguagens elementares das artes em novas situações.  
Descodificar diferentes linguagens e códigos das artes.  
Identificar técnicas e instrumentos e ser capaz de os aplicar com correção e oportunidade.  
Valorizar a expressão espontânea.  
Escolher técnicas e instrumentos com intenção expressiva.

Inventar símbolos / códigos para representar o material artístico.  
Participar em momentos de improvisação no processo de criação artística.  
Identificar características da arte portuguesa.  
Identificar características da arte de diferentes povos, culturas e épocas.  
Comparar diferentes formas de expressão artística.  
Valorizar o património artístico.

| Aprendizagens Essenciais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Domínios /Objetivos/ Descritores / Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Indicadores- Ponderação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Saber científico, técnico e tecnológico</b></p> <p>As competências associadas a Saber científico, técnico e tecnológico implicam que os alunos sejam capazes de:</p> <p>compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania;</p> <p>manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas;</p> <p>executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo</p> | <p><b>TÉCNICA</b></p> <p><b>Reconhecer o papel da tecnologia</b></p> <p>Identificar o conceito de tecnologia e diferenciá-lo da noção de técnica.<br/>Distinguir contextos históricos de evolução da tecnologia.<br/>Identificar a influência da tecnologia no ambiente natural, humano e construído.</p> <p><b>Dominar a aquisição de conhecimento técnico</b></p> <p>Desenvolver ações orientadas para a decomposição dos objetos, enumerando e analisando os elementos que os constituem.<br/>Aplicar conhecimentos que evidenciem objetivamente a estrutura do objeto, as suas características e funções.</p> <p><b>Discriminar a relevância do objeto técnico</b></p> <p>Definir o conceito de objeto técnico.<br/>Distinguir a evolução histórica de alguns objetos técnicos e a sua repercussão na evolução da sociedade.<br/>Relacionar a influência dos objetos técnicos, como resposta às necessidades humanas.</p> | <p><b>CONHECIMENTOS – 70%</b><br/><b>Aquisição e Aplicação de Conhecimentos</b></p> <p>( De acordo com cada Domínio e Descritores de desempenho)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende o tema em estudo;</li> <li>- Domina vocabulário específico;</li> <li>- Identifica problemas concretos;</li> <li>- Exprime ideias próprias sobre problemas;</li> <li>- Aplica conhecimentos adquiridos;</li> <li>- Utiliza instrumentos e técnicas específicas;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa;</p> <p>adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.</p> <p><b>Descritores operativos:</b></p> <p>Os alunos compreendem processos e fenómenos científicos e tecnológicos, colocam questões, procuram informação e aplicam conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.</p> <p>Os alunos trabalham com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.</p> <p>Os alunos consolidam hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. Identificam necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e fazem escolhas fundamentadas.</p> | <p>Interpretar objetos técnicos, sendo capaz de os decompor e compreender a função das suas partes.</p> <p><b>REPRESENTAÇÃO</b></p> <p><b>Reconhecer tipos de grandeza e respetivos instrumentos de medição</b><br/>Inferir a existência de diversos tipos de grandeza (comprimento, ângulo, massa, tempo, temperatura).<br/>Identificar respetivos instrumentos de medição (régua graduada, transferidor, balança, relógio, termómetro).</p> <p><b>Dominar a representação como instrumento de exposição rigorosa</b><br/>Desenvolver ações orientadas para o registo de informação de modo racional e conciso<br/>Interpretar e representar informação, com o objetivo de organizar e hierarquizar conteúdos.</p> <p><b>Discriminar a conveniência de medições rigorosas na execução de trabalhos</b><br/>Identificar a importância das medições rigorosas.<br/>Estabelecer a relação entre qualidade do instrumento de medida e previsão do erro.<br/>Articular com rigor unidades de medida e instrumentos de medição em função das grandezas que se pretendem determinar.</p> <p><b>DISCURSO</b></p> <p><b>Aplicar princípios da comunicação tecnológica</b><br/>Identificar vocabulário específico da área tecnológica, utilizando-o para comunicar ideias e opiniões.<br/>Interpretar instruções e esquemas gráficos/técnicos.</p> <p><b>Dominar a comunicação como um processo de organização de factos</b><br/>Desenvolver ações orientadas para o encadeamento cronológico de acontecimentos.<br/>Desenvolver capacidades de enumerar, caracterizar e registar os factos observados.</p> <p><b>Desenvolver princípios da comunicação tecnológica</b><br/>Organizar e ilustrar informação gráfica/técnica, específica da área tecnológica.<br/>Produzir instruções e esquemas gráficos/técnicos, utilizando sistemas discursivos, codificações e simbologias técnicas.</p> <p><b>PROJETO</b></p> <p><b>Distinguir as principais fontes de energia</b><br/>Identificar recursos naturais (carvão, petróleo, vento, água, etc.) aplicados na produção de energia<br/>Enumerar e examinar diferentes fontes de energia (renováveis e não renováveis).</p> | <p>- Destreza e rigor na execução de técnicas e instrumentos;</p> <p>- Capacidade de proceder a alterações necessárias;</p> <p>- Improvisa soluções de ajuste;</p> <p>- Desempenho nas propostas de aula (distingue, identifica, representa, constrói);</p> <p>- Cumprimento dos tempos e das regras de execução.</p> <p><b>COMPORTAMENTO/ATITUDES – 30%</b></p> <p>-Participação e empenho na realização dos trabalhos;</p> <p>-Responsabilidade na realização das tarefas;</p> <p>-Motivação e persistência na realização do trabalho;</p> <p>-Respeito e cooperação com os colegas;</p> <p>-Intervém de forma adequada;</p> <p>-Revela iniciativa e curiosidade;</p> <p>-Revela hábitos de trabalho;</p> <p>-Expressa ideias próprias;</p> <p>-Autonomia;</p> <p>-Cumprimento das regras de funcionamento da aula;</p> <p>-Traz o material necessário;</p> <p>-Assiduidade;</p> <p>-Pontualidade;</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Reconhecer o impacto social e ambiental da exaustão das fontes energéticas naturais.</p> <p><b>Compreender processos de produção e de transformação de energia</b><br/>Reconhecer diversos processos de produção de energia (sol, vento, des-níveis de água, combustível, etc.).<br/>Analisar e classificar diversos processos de transformação de energia (mecânica, eletroquímica, eletromagnética).</p> <p><b>Explorar soluções energéticas no âmbito dos operadores elétricos</b><br/>Distinguir operadores elétricos na construção de circuitos elétricos simples.<br/>Utilizar operadores elétricos no desenvolvimento de projetos, de baixa complexidade.</p> <p><b>Dominar procedimentos de análise e de sistematização</b><br/>Desenvolver ações orientadas para metodologias de aquisição de conhecimento prático.<br/>Identificar unidades funcionais, compostas por um ou mais elementos, que agregados cumprem uma função.</p> | <p>-Atenção;</p> <p>-Respeito pelos professores;</p> <p>-Cumprimento de prazos.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

## Critérios de Avaliação

**Nomenclatura** a atribuir nos trabalhos de **Educação Tecnológica** – 2ºCiclo – 5º Ano

| INSUFICIENTE | SUFICIENTE    | BOM          | MUITO BOM     |
|--------------|---------------|--------------|---------------|
| De 0% a 49%  | De 50 % a 69% | De 70% a 89% | De 90% a 100% |

No intuito de, ao aluno e seu encarregado de educação, ser dado um conhecimento mais preciso do **resultado dos trabalhos**, para além de qualquer outra informação adicional que entenda fornecer oralmente, deve o professor registar esse resultado por escrito no respetivo cabeçalho, fazendo-o unicamente na sua forma qualitativa e segundo o seguinte enquadramento:

| <b>Resultado Percentual dos Trabalhos</b> | <b>Única informação a registar no cabeçalho</b> |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Entre 0% e 29%                            | Insuficiente -                                  |
| Entre 30% e 44%                           | Insuficiente                                    |
| Entre 45% e 49%                           | Insuficiente +                                  |
| Entre 50% e 59%                           | Suficiente                                      |
| Entre 60% e 69%                           | Suficiente +                                    |
| Entre 70% e 79%                           | Bom                                             |
| Entre 80% e 89%                           | Bom +                                           |
| Entre 90% e 100%                          | Muito Bom                                       |

A tabela seguinte estabelece a correspondência entre o **perfil do aluno e o nível** a atribuir no **final do período**.

| <b>Nível</b><br><b>Percentagem</b> | <b>Conhecimentos</b><br><b>Aquisição e Aplicação de Conhecimentos</b><br><b>70%</b>                                                                                                                                                                   | <b>Comportamento e atitudes</b><br><b>30%</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nível 1<br>De 0 a 24%              | Não identifica nem aplica as técnicas ensinadas;<br>Não identifica os materiais organizadamente;<br>Não identifica nem aplica os instrumentos de trabalho;<br>Não aplica os conhecimentos adquiridos;<br>Não se interessa pelas atividades propostas. | Não é assíduo nem pontual;<br>Não participa nem tem capacidade comunicação;<br>Participa desorganizadamente na aula;<br>Não revela autonomia, nem empenho na realização dos trabalhos;<br>É conflituoso<br>Nunca ou raramente cumpre os prazos definidos para a concretização das atividades;<br>Tem um comportamento inadequado;<br>Não revela iniciativa nem curiosidade.         |
| Nível 2<br>De 25 a 49%             | Não identifica nem aplica as técnicas ensinadas;<br>Não identifica os materiais organizadamente;<br>Não identifica nem aplica os instrumentos de trabalho.<br>Não aplica os conhecimentos adquiridos;                                                 | Tem pouca capacidade de comunicação;<br>É pouco organizado e metódico;<br>Revela pouca autonomia, e empenho na realização dos trabalhos;<br>Revela pouco sentido crítico;<br>Raramente cumpre os prazos definidos para a concretização das atividades;<br>É pouco pontual;<br>É pouco assíduo;<br>Comportamento pouco adequado/irregular;<br>Revela pouca iniciativa e curiosidade. |
| Nível 3<br>De 50 a 69%             | Identifica nem aplica as técnicas ensinadas;<br>Aplica com alguma dificuldade as técnicas e os conhecimentos adquiridos;                                                                                                                              | Revela alguma autonomia na resolução dos problemas;<br>É responsável, empenhado, assíduo e pontual.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>Tem algum rigor nos trabalhos realizados;</p> <p>Revela algum sentido estético, originalidade e criatividade;</p> <p>Aplica alguns conceitos de higiene e segurança no trabalho.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Participa na realização dos trabalhos;</p> <p>Nem sempre cumpre os prazos definidos para a concretização das atividades;</p> <p>Tem um comportamento regular;</p> <p>Revela alguma iniciativa e curiosidade.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Nível 4</p> <p>De 70 a 89%</p>  | <p>Identifica bem as técnicas ensinadas;</p> <p>Identifica e aplica os materiais organizadamente;</p> <p>Aplica com correção as técnicas e os conhecimentos adquiridos;</p> <p>Revela sentido estético, originalidade e criatividade na execução dos trabalhos realizados;</p> <p>Revela rigor e precisão nos trabalhos realizados;</p> <p>Aplica conceitos de higiene e segurança no trabalho.</p>                                               | <p>É muito autónomo, assíduo e pontual;</p> <p>Participa organizadamente nas aulas;</p> <p>Tem bom relacionamento interpessoal;</p> <p>Revela empenho e responsabilidade na realização das tarefas;</p> <p>Respeita e coopera com os colegas;</p> <p>Respeita sempre os prazos definidos para a concretização das atividades;</p> <p>Tem um comportamento revelador de que integrou bem as normas básicas de conduta;</p> <p>Revela muita iniciativa e curiosidade.</p>                                                     |
| <p>Nível 5</p> <p>De 90 a 100%</p> | <p>Identifica muito bem as técnicas ensinadas;</p> <p>Identifica e aplica com correção os materiais a utilizar;</p> <p>Aplica com correção as técnicas e os conhecimentos adquiridos;</p> <p>É muito original, criativo e revela muita sensibilidade estética;</p> <p>Revela muito rigor e precisão nos trabalhos realizados;</p> <p>Facilmente procede a alterações necessárias;</p> <p>Aplica conceitos de higiene e segurança no trabalho.</p> | <p>É bastante autónomo, assíduo e pontual;</p> <p>Participa organizadamente nas aulas;</p> <p>Tem um relacionamento interpessoal muito bom;</p> <p>Cumprir as regras;</p> <p>Revela muito empenho e responsabilidade na realização das tarefas;</p> <p>Respeita e coopera com os colegas;</p> <p>Respeita sempre os prazos definidos para a concretização das atividades;</p> <p>Tem um comportamento revelador de que integrou muito bem as normas básicas de conduta;</p> <p>Revela elevada iniciativa e curiosidade.</p> |



