



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS E CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

ENSINO BÁSICO 1º CICLO

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA (EMRC)

Domínios	Parâmetros	Descrição	Competências
CONHECIMENTOS (saber) 25%	Conhecimento e compreensão	O aluno sabe, recorda, reconhece, evoca, repete os conteúdos estruturantes.	- Reconhecer a dignidade da pessoa humana.
CAPACIDADES e aptidões (saber fazer) 25%	Aplicação dos diferentes saberes	O aluno resolve, relaciona, problematiza, utiliza, produz, põe em prática os diferentes saberes. O aluno valoriza, aprecia, sensibiliza-se para os valores e atitudes.	- Saber estar consigo e gostar de si como ser em desenvolvimento; - Organizar um universo coerente de valores a partir de um quadro de interpretação ética humanista. - Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano.
VALORES E ATITUDES (saber ser) 25%	Sensibilização para os valores e as atitudes	O aluno pesquisa, relaciona, organiza e interpreta informação e adequa o português a situações de comunicação.	- Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como fator de enriquecimento mútuo.
Aprendizagens transversais	Língua Portuguesa	O aluno revela responsabilidade, empenho, qualidade da participação, persistência e espírito crítico/reflexivo.	- Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais, a partir de uma leitura de vida fundada em valores humanistas.



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 2024/2025

25%	Educação para a cidadania		
-----	---------------------------	--	--

Nota: Desta forma e tendo em conta os critérios definidos, para a avaliação formativa, o grupo de EMRC orienta a sua avaliação sumativa pelos normativos legais em vigor, ou seja, um **“juízo de valor globalizante”** que resulta dos diferentes elementos recolhidos através da avaliação formativa. Para isso faz uso de técnicas (como a observação informal e as intervenções educativas imediatas dos alunos, o recurso a dinâmicas de grupo e a dilemas morais) e instrumentos de avaliação (Portfólio composto por Trabalho autónomo e Trabalho em sala de aula: individual e/ou em grupo) para aferir a nota de final de período a atribuir aos alunos.