



**Grupo de Biologia e Geologia**

**Critérios de Avaliação**

**DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO DE CIÊNCIAS NATURAIS – 3.º CICLO**

Domínios		Parâmetros	Ponderações	Instrumentos de Avaliação
CONHECIMENTOS	CONHECIMENTO (substantivo, processual e epistemológico)	Compreender/interpretar fenómenos geológicos e biológicos. Resolução de problemas com base nas perspetivas CTSA. Utilizar corretamente a linguagem científica. Compreender o caráter dinâmico da Ciência.	40 %	Testes escritos <sup>(1)</sup> Grelhas de observação de debates e apresentações orais de temas propostos pelo professor
	RACIOCÍNIO	Analisar, interpretar ou avaliar situações problema e/ou resultados experimentais. Planear/realizar atividades práticas/experimentais ou projetos. Construir e interpretar tabelas e gráficos. Relacionar evidências e explicações com diferentes perspetivas científicas.	20 %	<b>Componente teórico-prática:</b> <sup>(2)</sup>  Relatórios orientados Questões teórico-práticas Trabalhos (pesquisa, maquetes, mapas de conceitos,...)
CAPACIDADES	COMUNICAÇÃO	Selecionar/organizar e interpretar informação a partir de fontes diversas. Argumentar com rigor científico e linguístico. Comunicar em diferentes suportes.	20 %	
ATITUDES	ATITUDES	Responsabilidade Colaboração Participação Sentido Crítico	20 %	Grelhas de observação de sala de aula Grelhas de verificação de sala de aula

## Perfis de Aprendizagens Específicas de Ciências Naturais

NÍVEIS DE DESEMPENHO					
Domínio	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
<b>CONHECIMENTO</b> (substantivo, processual e epistemológico)	<p>Não compreende/interpreta fenómenos geológicos e biológicos.</p> <p>Não resolve problemas com base nas perspetivas CTSA.</p> <p>Não utiliza corretamente a linguagem científica.</p> <p>Não compreende o carácter dinâmico da Ciência.</p>		<p>Compreende/interpreta fenómenos geológicos e biológicos, com ajuda.</p> <p>Resolve problemas com base nas perspetivas CTSA.</p> <p>Utiliza corretamente a linguagem científica.</p> <p>Compreende o carácter dinâmico da Ciência, com ajuda.</p>		<p>Compreende e interpreta fenómenos geológicos e biológicos, com autonomia.</p> <p>Resolve, autonomamente, problemas com base nas perspetivas CTSA.</p> <p>Utiliza corretamente e com rigor a linguagem científica.</p> <p>Compreende o carácter dinâmico da Ciência, de forma autónoma,</p>
<b>RACIOCÍNIO</b>	<p>Não analisa, interpreta ou avalia situações problema e/ou resultados experimentais.</p> <p>Não planeia/realiza atividades práticas/experimentais ou projetos.</p> <p>Não constrói e nem interpreta tabelas e gráficos.</p> <p>Não relaciona evidências e explicações com diferentes perspetivas científicas.</p>		<p>Analisa, interpreta ou avalia situações problema e/ou resultados experimentais, com ajuda.</p> <p>Planeia/realiza atividades práticas/experimentais ou projetos, com ajuda.</p> <p>Constrói mas não interpreta tabelas e gráficos.</p> <p>Relaciona evidências e explicações com diferentes perspetivas científicas, com ajuda.</p>		<p>Analisa, interpreta ou avalia, com autonomia, as situações problema e/ou resultados experimentais.</p> <p>Planeia/realiza atividades práticas/experimentais ou projetos, com autonomia.</p> <p>Constrói e interpreta tabelas e gráficos, com autonomia.</p> <p>Relaciona as evidências e explicações com diferentes perspetivas científicas, de forma autónoma.</p>
<b>COMUNICAÇÃO</b>	<p>Não seleciona/organiza e interpreta informação a partir de fontes diversas.</p> <p>Não argumenta com rigor científico e linguístico.</p> <p>Não comunica em diferentes suportes.</p>		<p>Seleciona/organiza e interpreta informação a partir de fontes diversas, com ajuda.</p> <p>Argumenta com rigor linguístico, mas nem sempre com rigor científico.</p> <p>Comunica em diferentes suportes, com ajuda.</p>		<p>Seleciona/organiza e interpreta informação a partir de fontes diversas, revelando iniciativa.</p> <p>Argumenta sempre com rigor científico e linguístico.</p> <p>Comunica, com autonomia, em diferentes suportes.</p>
<b>ATITUDES</b>	<p>Nunca participa nas tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Nunca analisa o próprio trabalho, nem regula a sua aprendizagem.</p> <p>Nunca escuta nem partilha ideias.</p> <p>Nunca participa de forma ativa nas tarefas propostas.</p> <p>Nunca apresenta dúvidas/sugestões, mesmo quando solicitado.</p>		<p>Realiza a maioria das tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Por vezes, analisa o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem.</p> <p>Por vezes, escuta e partilha ideias.</p> <p>Participa de forma ativa na maioria das tarefas propostas.</p> <p>Por vezes, apresenta dúvidas/sugestões.</p>		<p>Realiza sempre as tarefas propostas pelo professor.</p> <p>Analisa sempre o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem.</p> <p>Escuta e partilha ideias.</p> <p>Participa sempre de forma ativa nas tarefas propostas.</p> <p>Apresenta dúvidas/sugestões muito pertinentes.</p>

### Curso de Formação Vocacional:

Nas turmas do Curso de Formação Vocacional, sendo de recuperação da escolaridade, deverão ver adequados os critérios de avaliação.

De acordo com as planificações elaboradas, o domínio conceptual/processual terá um peso de 60% e o domínio atitudinal/relacional um peso de 40%.

**Para a avaliação sumativa da disciplina de Ciências Naturais, serão utilizados diferentes instrumentos de avaliação, tal como consta na tabela da página inicial.**

(1) Duas vezes por período, com exceção dos períodos com menos do que 50 dias úteis.

(2) Pode ainda incluir o desempenho dos alunos em atividades de apoio às aprendizagens e ou em atividades extracurriculares, nomeadamente em clubes e oficinas, quando concretizam as aprendizagens e as competências previstas na disciplina

**Todos os instrumentos de avaliação sumativa implementados serão classificados e avaliados quantitativamente e qualitativamente.**

**Em cada instrumento de avaliação será descrita a avaliação qualitativa de cada um dos domínios abrangidos nesse instrumento.**

**O peso de cada um dos domínios avaliados em cada instrumento dependerá da tipologia do instrumento de avaliação.**