



## **Desenvolvimento Pessoal e Social**

**2º e 3º Ciclo**

# **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**2024/2025**

*Escola Básica Integrada da Praia da Vitória*

*E. B. 1,2,3/JI Francisco Ornelas da Câmara*



## ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2024/2025

### **Critérios de avaliação da disciplina de Desenvolvimento Pessoal e Social**

#### **2º e 3º Ciclo**

**A AVALIAÇÃO** na disciplina de **Desenvolvimento Pessoal e Social** será contínua, será realizada nas modalidades formativa e sumativa, mediante a aplicação de diversos instrumentos, que refletem as ponderações enunciadas na Tabela para cada área de competência, nomeadamente:

- Atividades de curta duração/complexidade realizadas individualmente e em grupo (comunicações, apresentações orais, pesquisas, análises críticas, relatórios, etc.).
- Atividades de média duração/complexidade realizadas individualmente e em grupo (projetos temáticos).

**A AVALIAÇÃO** na disciplina de **Desenvolvimento Pessoal e Social** tem como referência as temáticas/finalidades e as competências específicas da disciplina e define-se segundo parâmetros que seguidamente se apresentam:

<b>CRITÉRIOS/PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO DPS</b>	<b>PERCENTAGENS</b>
Desenvolvimento de comportamentos/attitudes coerentes e autónomas.	<b>40%</b>
Capacidade de se questionar como ser em relação.	<b>30%</b>
Desenvolvimento da capacidade de diálogo.	<b>30%</b>

CRITÉRIOS/PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO DPS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO DPS
<p>Desenvolvimento de comportamentos/attitudes coerentes e autónomas.</p> <p><b>Ponderação - 40%</b></p>	<p>Desenvolve comportamentos/ attitudes coerentes/ autónomas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela empenho no trabalho realizado e na superação das dificuldades encontradas;</li> <li>- Demonstra responsabilidade;</li> <li>- Traz o material necessário para a aula;</li> <li>- Tem o caderno organizado e bem apresentado;</li> <li>- Cumpre os prazos definidos para a concretização das atividades;</li> <li>- Pontual;</li> <li>- Assíduo;</li> <li>- Revela iniciativa e curiosidade;</li> <li>- É autónomo na realização das tarefas;</li> <li>- Demonstra comportamento adequado.</li> </ul>
<p>Capacidade de se questionar como ser em relação.</p> <p><b>Ponderação - 30%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consegue questionar-me como Ser inserido no meio;</li> <li>- Manifesta respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar;</li> <li>- Tolerante e solidário;</li> <li>- Adere às tarefas propostas, participando nas atividades individuais ou de grupo;</li> <li>- Expressa ideias próprias;</li> <li>- Demonstra compreender o significado dos valores humanos.</li> </ul>
<p>Desenvolvimento da capacidade de diálogo.</p> <p><b>Ponderação - 30%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve a capacidade de diálogo;</li> <li>- Faz intervenções fundamentadas e pertinentes (Intervenção crítica adequada);</li> <li>- Demonstra motivação/interesse nas atividades propostas;</li> <li>- Respeita as opiniões dos outros</li> </ul>

## ▪ MODALIDADES E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação das aprendizagens no Ensino Básico processa-se segundo o atual quadro legislativo.

O realce na disciplina de Desenvolvimento Pessoal e Social é colocado no carácter formativo da avaliação dentro de uma lógica de ciclo. A avaliação é entendida como um elemento integrante e regulador da prática educativa, que visa:

- A promoção da qualidade das aprendizagens;
- Apoiar o processo educativo, ao permitir o reajustamento de metodologias e recursos em função das necessidades.
- Certificar as competências adquiridas pelos alunos.

A avaliação das aprendizagens é pensada numa relação de interdependência constante com os objetivos propostos.

Antes, durante e depois da ação do ensino, a **avaliação** das aprendizagens nesta disciplina será processada segundo os seguintes princípios:

- Utilização de **modos e instrumentos de avaliação** sistematizados, diversificados e abrangentes, que têm em conta o contexto das aprendizagens, nomeadamente:
  - A observação direta participante, aula a aula, onde se definem critérios relativos a determinados objetivos específicos e onde se registam informações sobre se o aluno é assíduo, pontual, traz e organiza o material necessário e se é participativo
  - A grelha de observação sistemática, serve para verificar a evolução do processo criativo, atitudes e valores do aluno.
  - O registo de avaliação da unidade de trabalho, funciona como síntese dos dados recolhidos.
  - Grelha de avaliação de desempenho que faz o ponto da situação no final do período.

Primazia da **avaliação formativa e contínua** em cooperação/articulação com os processos de **autoavaliação**.

- **A avaliação formativa** (qualitativa) é feita com base na definição de critérios, e é sustentada numa atitude de **avaliação contínua**. A avaliação formativa inclui a vertente da avaliação **Diagnóstica**, cujo objetivo é verificar o domínio das aprendizagens pré-requeridas para uma nova aprendizagem. A **autoavaliação** contribui para a responsabilização, participação e tomada de consciência do aluno no seu processo educativo.
- **A Avaliação Sumativa** é feita segundo critérios de avaliação que devem ser do conhecimento de todos os intervenientes do processo educativo.