



ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2024/2025

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

Critérios de  
Avaliação

2.º ano

Matemática



# ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2024/2025

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

Matemática- 2º ANO					
TEMAS e Tópicos	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<b>CAPACIDADES MATEMÁTICAS</b>  <b>Resolução de problemas</b>          <b>Raciocínio matemático</b>	<b>O aluno deve ser capaz de:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.</li><li>● Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).</li><li>● Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.</li><li>● Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>● Formular e testar conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</li><li>● Classificar objetos atendendo às suas características.</li></ul>	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade



# ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2024/2025

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguir entre testar e validar uma conjectura.</li><li>• Justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.</li><li>• Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização.</li></ul>				
<b>Comunicação matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</li><li>• Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.</li></ul>				
<b>Representações matemáticas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.</li><li>• Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.</li><li>• Estabelecer conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</li><li>• Usar a linguagem simbólica matemática e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.</li></ul>	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade



# ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2024/2025

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

<b>Conexões matemáticas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.</li><li>● Aplicar ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).</li><li>● Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.</li></ul>				
<b>Conexões matemáticas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.</li></ul>				
<b>NÚMEROS</b> <b>Números naturais</b>	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Contar de 50 em 50, 100 em 100, e 200 em 200.</li><li>● Ler e representar números naturais, pelo menos até 1000, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.</li><li>● Comparar e ordenar números naturais, de forma crescente e decrescente. -</li><li>● Reconhecer os numerais ordinais até ao 20.º, em contextos diversos.</li><li>● Arredondar números naturais à dezena ou centena mais próxima, de acordo com a adequação à situação.</li></ul>	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade



# ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2024/2025

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

<b>Sistema de numeração decimal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Estimar o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 100, explicar as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de uma contagem organizada.</li></ul>				
<b>Relações numéricas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recursos a materiais manipuláveis de base 10.</li><li>● Usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números.</li></ul>				
<b>Frações</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Compor e decompor números naturais até ao 1000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações.</li><li>● Compreender e automatizar os dobros de números até ao dobro de 10.</li><li>● Compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão.</li></ul>				
	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reconhecer a fração como possibilidade de representar uma quantidade não inteira relativa a uma relação parte-todo, sendo o todo uma unidade contínua, e explicar o significado do numerador e do denominador, no contexto da resolução de problemas.</li></ul>	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade

Departamento do 1º Ciclo

2024/2025



# ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2024/2025

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

<b>Cálculo mental</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Representar uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações.</li><li>● Reconhecer frações que representam metade e quartos da unidade, no contexto de problemas de partilha equitativa.</li><li>● Reconhecer que uma fração cujo numerador e denominador são iguais corresponde a uma unidade.</li><li>● Comparar e ordenar frações unitárias em contextos diversos e recorrendo a representações múltiplas.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>● Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo.</li></ul>				
<b>Cálculo mental</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Representar, de forma eficaz, as estratégias de cálculo mental usadas, transitando entre as diferentes representações.</li><li>● Descrever oralmente, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, explicando as suas ideias.</li><li>● Comparar e apreciar, em situações concretas, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental.</li></ul>	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade



# ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2024/2025

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

<b>Multiplicação/ divisão</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto.</li><li>● Interpretar e modelar situações com a multiplicação no sentido aditivo, e resolver problemas associados.</li><li>● Interpretar e modelar situações com a divisão nos sentidos de partilha equitativa e medida, e resolver problemas associados.</li><li>● Relacionar a multiplicação e a divisão, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução.</li></ul>				
<b>ÁLGEBRA</b> <b>Regularidades em sequência</b>  <b>Regularidades em sequência</b>	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Identificar e descrever regularidades em sequências de repetição.</li><li>● Identificar e descrever o grupo de repetição de uma sequência.</li><li>● Prever um termo não visível de uma sequência de repetição e justificar a previsão.</li><li>● Identificar e descrever regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias.</li><li>● Continuar uma sequência de crescimento, respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.</li></ul>	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando	Consegue (...) revelando	Consegue (...) revelando



# ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2024/2025

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

<b>Regularidades em sequência</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reconhecer as sequências numéricas dos múltiplos, formulando e testando conjecturas.</li><li>● Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos, desenvolvendo o pensamento computacional.</li></ul>		alguma dificuldade	facilidade	muita facilidade
<b>Expressões e relações</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração.</li><li>● Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias.</li><li>● Completar igualdades aritméticas envolvendo a subtração.</li><li>● Descrever situações que atribuam significado a igualdades aritméticas e que envolvam a adição e a subtração, explicando as suas ideias.</li><li>● Investigar, formular e justificar conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos.</li></ul>				
<b>Expressões e relações</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Descrever e representar regularidades em tabelas e diagramas, transitando de forma fluente entre diferentes representações.</li><li>● Reconhecer a associatividade da adição.</li><li>● Reconhecer a comutatividade da multiplicação.</li><li>● Reconhecer o um como elemento neutro da multiplicação.</li><li>● Reconhecer o zero como elemento absorvente da multiplicação.</li></ul>				

Departamento do 1º Ciclo

2024/2025





# ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2024/2025

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

<b>Representações gráficas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Representar através de gráficos de barras os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda.</li><li>● Decidir sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).</li><li>● Analisar representações gráficas e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística.</li></ul>				
<b>Análise de dados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reconhecer a(s) moda(s) e identificá-la(s) num conjunto de dados qualitativos.</li><li>● Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e a moda, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.</li><li>● Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.</li></ul>	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade
<b>Comunicação e divulgação de um estudo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Decidir a quem divulgar um estudo realizado.</li><li>● Elaborar um poster que apoie a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.</li></ul>				

Departamento do 1º Ciclo

2024/2025



# ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2024/2025

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

<p><b>GEOMETRIA E MEDIDA</b></p> <p><b>Orientação espacial</b></p> <p><b>Sólidos</b></p> <p><b>Figuras planas</b></p>	<p><b>O aluno deve ser capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Criar, representar e comparar itinerários, usando os termos “quarto de volta”, “meia volta”, “três quartos de volta” e “volta completa” para explicar as suas ideias.</li><li>• Desenhar vistas de sólidos simples (vistas de cima, frente e lado).</li><li>• Reconhecer vistas de sólidos dados, identificando o ponto de vista correspondente e compará-las, explicando as suas ideias.</li><li>• Ler, interpretar e esboçar plantas de espaços da proximidade da turma, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Descrever as características (existência de superfícies planas ou curvas, vértices, arestas e forma das faces planas) de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo, pirâmide, prisma).</li><li>• Distinguir poliedros de outros sólidos.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Classificar figuras planas com base nas suas características (linhas retas ou curvas, número de lados, número de vértices, igualdade dos lados), apresentando e explicando as suas ideias.</li><li>• Reconhecer polígonos e relacionar a sua designação (triângulos, quadriláteros, pentágonos e hexágonos) com o respetivo número de lados.</li></ul>	<p>Revela muitas dificuldades</p>	<p>Consegue (...) revelando alguma dificuldade</p>	<p>Consegue (...) revelando facilidade</p>	<p>Consegue (...) revelando muita facilidade</p>
---	--	-----------------------------------	--	--	--



# ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2024/2025

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reconhecer ângulos retos em polígonos.</li><li>● Compreender a hierarquia quadrado, retângulo.</li></ul>				
<b>Operações com figuras</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Justificar com base nos movimentos de deslizar, rodar e voltar a congruência entre figuras planas, utilizado e apresentando e explicando ideias e raciocínios.</li><li>● Interpretar e modelar situações recorrendo ao deslizar, voltar ou rodar (meias voltas ou quartos de volta) de um motivo para construir figuras compostas, reconhecendo o papel da matemática na criação e construção de objetos da realidade.</li></ul>				
<b>Comprimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reconhecer o metro e o centímetro como unidades de medida convencionais, relacioná-las e fazer medições usando estas unidades.</li><li>● Reconhecer o perímetro de uma figura plana.</li><li>● Estimar a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explicar as razões da sua estimativa.</li><li>● Interpretar e modelar situações relacionadas com o comprimento, nomeadamente com o perímetro, usando unidades de medida convencionais, e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes</li></ul>	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade



# ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2024/2025

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

<b>Área</b>	estratégias da resolução.  <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender o que é a área de uma figura plana.</li><li>• Medir a área de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas.</li></ul>				
-------------	---	--	--	--	--



# ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

EB1,2,3/JI FRANCISCO ORNELAS DA CÂMARA

ANO LETIVO 2024/2025

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

<b>Área</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Estimar a medida da área de uma figura plana e explicar as razões da sua estimativa.</li><li>● Interpretar e modelar situações que envolvam área e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.</li></ul>				
<b>Tempo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Relacionar hora, dia, mês e ano.</li><li>● Resolver problemas que envolvam o tempo, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.</li></ul>	Revela muitas dificuldades	Consegue (...) revelando alguma dificuldade	Consegue (...) revelando facilidade	Consegue (...) revelando muita facilidade
<b>Dinheiro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conhecer as diferentes notas e moedas, comparar o seu valor e relacioná-las.</li><li>● Relacionar o euro com o cêntimo.</li><li>● Fazer estimativas de quantias de dinheiro, por arredondamento.</li><li>● Resolver problemas que envolvem dinheiro comparando diferentes estratégias de resolução.</li></ul>				