



<p>Ano Letivo 2022/2023</p> <p><u>Departamento de Línguas e Ciências Sociais e Humanas</u></p> <p><u>3.º ciclo</u></p> <p><b>Grupo 300 – Português</b></p>	<p><b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS</b></p> <p><b>7.º, 8.º E 9.º ANOS DE ESCOLARIDADE</b></p> <p><b>7.º, 8.º E 9.º ANOS DE ESCOLARIDADE / PCA</b></p>
--	---

A avaliação **formativa**, sendo a principal modalidade de avaliação, incidirá sobre todas as tarefas de aprendizagem. Será ainda promovida a participação dos alunos no processo de ensino e aprendizagem e promovida a comunicação oral e escrita.

A avaliação formativa assume caráter contínuo e sistemático e visa a regulação do ensino e da aprendizagem, fornecendo ao professor, ao aluno e ao encarregado de educação, informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens e competências de modo a permitir rever e melhorar os processos de trabalho.

As tarefas que se pretendem colocar em prática na sala de aula são: exploração de resumos da matéria, resolução de exercícios do manual e caderno de atividades, resolução de fichas de exercícios e projetos, por exemplo.

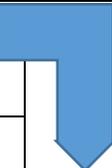
A avaliação **sumativa** ocorrerá de acordo com a calendarização estabelecida e incidirá sobre tarefas de natureza diversificada implementadas em sala de aula.

Os instrumentos de avaliação sumativa que se pretendem utilizar são: fichas, questões aula, exercícios de produção escrita, observação direta e listas de verificação.

A avaliação sumativa traduz uma apreciação globalizante sobre o desenvolvimento das competências e a aquisição das aprendizagens, a qual não se esgota na média das classificações obtidas nos instrumentos de avaliação, de modo a valorizar a evolução do aluno e a responsabilidade com que assume o seu processo educativo.

### **CrITÉrios de Avaliação Sumativa**

<b>Domínios de Avaliação</b>	<b>Ponderação</b>
Oralidade (O).	20 %
Leitura (L).	20 %
Educação Literária (EL).	20 %
Gramática (Gr).	20 %
Produção Escrita (PE)	20 %
Atitudes: - responsabilidade (R),	(Áreas transversais: atitudes face à aprendizagem)

Domínios de avaliação				Níveis de desempenho	
O	L	EL	Gr	PE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta com muita facilidade discursos orais, de acordo com a intenção comunicativa.</li> <li>• Revela muita facilidade na interação discursiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê de forma muito expressiva textos de diferentes tipos e graus de complexidade.</li> <li>• Revela muita facilidade na interpretação, reflexão e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê e interpreta com muita facilidade textos literários de diferentes épocas e de géneros diversos.</li> <li>• Contextualiza e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica com muita facilidade as regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redige com muita facilidade textos de diversos tipos com coerência e correção linguística.</li> <li>• Mobiliza com muita facilidade conhecimentos</li> </ul>	 <b>5</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomia (A),</li> <li>- cooperação (C),</li> <li>- participação (P).</li> </ul>	
--	--

e na produção de textos orais.	apreciação de textos de diferentes graus de complexidade.	reconhece com muita facilidade os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).		sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa.  • Cumpre com muita facilidade regras de estrutura e de formato.	
--------------------------------	---	--	--	---	--

### Perfis de Aprendizagens Específicas

### Áreas transversais: atitudes face à aprendizagem

Domínios de avaliação		Níveis de desempenho	
Nível de desempenho 5			
R	A	C	P
<p>Geralmente, respeita as regras estabelecidas na aula, os colegas e o professor.</p> <p>Ajuda, por sua iniciativa ou a pedido do professor, a fazer cumprir as regras.</p> <p>Contribui, de forma pertinente e eficaz, para a resolução de conflitos, quando surgem.</p>	<p>Geralmente, realiza as atividades propostas com autonomia.</p> <p>Geralmente, analisa o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem.</p>	<p>Geralmente, contribui para um clima de aprendizagem positivo na sala de aula, apoiando, quando necessário, os colegas na realização das tarefas. Cumpre e ajuda a fazer cumprir, de forma eficaz, as regras estabelecidas para o desenvolvimento dos trabalhos.</p> <p>Coopera com os colegas, cumprindo as tarefas propostas e contribuindo, por sua iniciativa ou a pedido do professor, para a gestão do trabalho, o esclarecimento de dúvidas e a resolução de problemas, quando existem.</p>	<p>Geralmente, apresenta dúvidas e/ou sugestões pertinentes e oportunas, que contribuem para o aprofundamento, o esclarecimento ou a exemplificação dos conteúdos explorados.</p>

### Perfis de Aprendizagens Específicas

<b>O</b>	<b>L</b>	<b>EL</b>	<b>Gr</b>	<b>PE</b>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta com facilidade discursos orais, de acordo com a intenção comunicativa.</li> <li>• Revela facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê expressivamente textos de diferentes tipos e graus de complexidade.</li> <li>• Revela facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos de diferentes graus de complexidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê e interpreta com facilidade textos literários de diferentes épocas e de géneros diversos.</li> <li>• Contextualiza e reconhece os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica com facilidade as regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redige com facilidade textos de diversos tipos com coerência e correção linguística.</li> <li>• Mobiliza com facilidade conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa.</li> <li>• Cumpre com facilidade regras de estrutura e de formato.</li> </ul>	

### Áreas transversais: atitudes face à aprendizagem

<b>Nível de desempenho 4</b>			
<b>R</b>	<b>A</b>	<b>C</b>	<b>P</b>
<p>Frequentemente, respeita as regras estabelecidas na aula, os colegas e o professor.</p> <p>Ajuda, a pedido do professor, a</p>	<p>Frequentemente, realiza as atividades propostas com autonomia.</p> <p>Frequentemente, analisa</p>	<p>Frequentemente, contribui para um clima de aprendizagem positivo na sala de aula, apoiando, quando solicitado pelo professor, os colegas na realização das tarefas.</p>	<p>Frequentemente, apresenta dúvidas e/ou sugestões pertinentes e oportunas, que contribuem para o</p>

fazer cumprir as regras. Contribui, embora nem sempre de forma eficaz, para a resolução de conflitos quando surgem.	o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem.	Cumpre e ajuda a fazer cumprir, embora nem sempre de forma eficaz, as regras estabelecidas para o desenvolvimento dos trabalhos.	aprofundamento, o esclarecimento ou a exemplificação dos conteúdos explorados.
<b>Domínios de avaliação</b>	<b>L</b>	<b>EL</b>	<b>Níveis de desempenho</b>
		Coopera com os colegas, cumprindo as tarefas propostas e contribuindo, a pedido do professor, para a gestão do trabalho, o esclarecimento de dúvidas e a resolução de problemas, quando existem.	<b>PE</b>

### Perfis de Aprendizagens Específicas

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta com alguma facilidade discursos orais, de acordo com a intenção comunicativa.</li> <li>• Participa na interação discursiva e na produção de textos orais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê com alguma expressividade textos de diferentes tipos.</li> <li>• Revela alguma facilidade na interpretação, reflexão e apreciação de textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê e interpreta com alguma facilidade textos literários de diferentes épocas e de gêneros diversos.</li> <li>• Revela alguma dificuldade na contextualiza e no reconhecimento os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica com alguma facilidade as regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redige com alguma facilidade textos de diversos tipos.</li> <li>• Apresenta algumas lacunas de coerência e correção linguística.</li> <li>• Nem sempre cumpre regras sobre o tema, estrutura e formato.</li> </ul>	<b>3</b>
--	---	---	--	---	----------

### Áreas transversais: atitudes face à aprendizagem

<b>Nível de desempenho 3</b>			
<b>R</b>	<b>A</b>	<b>C</b>	<b>P</b>

Na maior parte das vezes, respeita as regras estabelecidas na aula, os	Na maior parte das vezes, realiza as atividades	Contribui para um clima de aprendizagem positivo na sala de aula, aceitando o apoio, quando prestado	Na maior parte das vezes, apresenta dúvidas e/ou
<b>Delegação de responsabilidade</b>	propostas com necessidade	pelo professor ou pelos colegas, na realização	<b>Níveis de desempenho</b>
Ajuda, por vezes e a pedido do	de ajuda.	tarefas.	<b>Gr</b>
professor a fazer cumprir as regras.	Na maior parte das vezes interpreta	Cumprir, dificuldades	pertinentes, que contribuem
Contribui, ainda que pontualmente e de forma pouco eficaz, para a resolução de conflitos, quando surgem.	analisa o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem, com ajuda.	estabelecidas para o desenvolvimento dos trabalhos. Cooperar com os colegas, cumprindo as tarefas propostas e acatando com as orientações, do professor e/ou dos colegas, esclarecendo dúvidas e auxiliando à resolução de problemas, quando existem.	exemplificação dos conteúdos explorados.

### Perfis de Aprendizagens Específicas

<p>dificuldades discursos orais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raramente participa em situações de interação discursiva e produz textos orais com muitas incorreções.</li> </ul>	<p>expressividade textos de diferentes tipos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela dificuldades na interpretação, reflexão e apreciação de textos.</li> </ul>	<p>textos literários de diferentes épocas e de géneros diversos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela muitas dificuldades na sua contextualização e no reconhecimento dos seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).</li> </ul>	<p>dificuldades as regras gramaticais, a nível do léxico, da morfologia e da sintaxe.</p>	<p>textos de diversos tipos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta muitas lacunas de coerência e correção linguística.</li> <li>• Não cumpre regras sobre o tema, estrutura e formato.</li> </ul>	<b>2</b>
---	--	--	---	--	----------

### Áreas transversais: atitudes face à aprendizagem

<b>Nível de desempenho 2</b>			
<b>R</b>	<b>A</b>	<b>C</b>	<b>P</b>
<p>Apenas muito pontualmente, respeita as regras estabelecidas na aula, os colegas e o professor. Não contribui, ainda que solicitado, para fazer cumprir as regras. Revela-se, por vezes, conflituoso.</p>	<p>Raramente realiza as atividades propostas, mesmo com ajuda. Não analisa o próprio trabalho nem regula a sua aprendizagem, mesmo com ajuda.</p>	<p>Não contribui para um clima de aprendizagem positivo na sala de aula, recusando o apoio prestado pelo professor ou pelos colegas, na realização das tarefas. Apenas muito pontualmente, cumpre as regras estabelecidas para o desenvolvimento dos trabalhos. Apenas muito pontualmente, coopera com os colegas, cumprindo as tarefas propostas e acatando com as orientações, do professor e/ou dos colegas, esclarecendo dúvidas. Cria, por vezes, problemas.</p>	<p>Apenas muito pontualmente, apresenta dúvidas. Não apresenta sugestões. Não é pertinente nem oportuno nas suas intervenções.</p>

O nível 1 será atribuído aos alunos que estejam numa situação extrema de absentismo escolar ou de inexistência de cooperação mínima que faculte o ensino / aprendizagem.

Todos os instrumentos de avaliação sumativa implementados serão classificados e avaliados qualitativamente, integrando-se num nível de desempenho, conforme a tabela seguinte.

<b>Classificação (%)</b>	<b>Avaliação Qualitativa</b>	<b>Nível de desempenho</b>
0 – 19	Insuficiente	1
20 – 49		2
50 – 69	Suficiente	3
70 – 89	Bom	4
90 – 100	Muito Bom	5

A cada instrumento de avaliação sumativa será atribuída a avaliação qualitativa bem como a avaliação qualitativa em cada um dos domínios abrangidos nesse instrumento.