# PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DESCRITORES DE DESEMPENHO_3º CICLO_INGLÊS

| | DOMÍNIOS | 5 | 4 | 3 | 2 |
|---|---|---|---|---|---|
| COMPETÊNCIAS COMUNICATIVA. INTERCULTURAL E ESTRATÉGICA | COMPREENSÃO ORAL/AUDIOVISUAL 15% | - Compreende todas, ou quase todas, as instruções dadas pelo professor;<br><br>- Segue conversas/ instruções sobre temas atuais ou assuntos de interesse pessoal em programas áudio e audiovisuais (rádio, televisão, vídeos disponíveis na internet, etc.);<br><br>- Identifica o tema principal e informações específicas (intervenientes, sequência do discurso, contexto, emoções) em mensagens orais simples, curtas e claras;<br><br>- Compreende perguntas, expressões e frases de uso frequente relacionadas com assuntos familiares, desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada;<br><br>- Distingue o uso de discurso formal e informal. | INTERMÉDIO | - Compreende algumas instruções dadas pelo professor, mas solicita pontualmente o uso da LM;<br><br>- Segue conversas, instruções sobre temas atuais ou assuntos de interesse pessoal em programas áudio e audiovisuais (rádio, televisão, vídeos disponíveis na internet, etc.), mas recorre ao apoio dos colegas/ professor;<br><br>- Identifica, com alguns erros, informações gerais em mensagens orais simples, curtas e claras, mas recorre ao apoio pontual dos colegas/professor;<br><br>- Compreende, por vezes, perguntas e palavras de uso frequente relacionadas com assuntos familiares, desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada.<br><br>- Nem sempre distingue o uso de discurso formal e informal. | - Revela muitas dificuldades em seguir as instruções dadas pelo professor, solicitando frequentemente o uso da LM;<br><br>- Segue, com muitas dificuldades, conversas sobre assuntos de interesse pessoal em programas áudio e audiovisuais (rádio, televisão, vídeos disponíveis na internet, etc.), mas recorre ao apoio dos colegas/ professor;<br><br>Identifica com muitos erros informações gerais em mensagens orais simples, curtas e claras, e recorre frequentemente ao apoio dos colegas/professor;<br><br>- Revela muitas dificuldades em compreender perguntas e palavras de uso frequente relacionadas com assuntos familiares, etc. |



©Atualizado pelo Grupo 330 EBIPV_Julho de 2022

| | DOMÍNIOS | 5 | 4 | 3 | 2 |
|---|---|---|---|---|---|
| | COMPREENSÃO ESCRITA 15% | - Identifica o assunto principal e informações específicas sobre temas abordados no domínio intercultural, em textos curtos e simples;<br><br>- Seleciona e organiza corretamente informação específica em textos de tipologia diversificada (avisos, sinais, anúncios, cartas, horários, mapas, emails, ementas, sms, jornais, revistas, textos publicitários, etc.);<br><br>- Compreende e relaciona descrições de acontecimentos, sentimentos e desejos, expressos em textos narrativos e/ou pessoais;<br><br>- Utiliza, com autonomia, recursos adequados para colmatar lacunas na aprendizagem, por ex.: dicionários diversificados, sítios online, etc. | INTERMÉDIO | - Identifica informações gerais sobre temas abordados no domínio intercultural, em textos curtos e simples, mas recorre ao apoio pontual dos colegas/professor;<br><br>- Seleciona e organiza, com alguns erros, informações gerais em textos simples e curtos, de tipologia diversificada (avisos, sinais, cartas, horários, mapas, emails, sms, etc.), mas recorre ao apoio pontual dos colegas/professor;<br><br>- Identifica acontecimentos, sentimentos e desejos, expressos em textos narrativos e/ou pessoais;<br><br>- Utiliza, com a ajuda do professor ou colegas, recursos adequados para colmatar lacunas na aprendizagem, por ex.: dicionários diversificados, sítios online, etc. | - Revela muitas dificuldades em identificar informações em textos curtos e com vocabulário simples, sobre temas abordados no domínio intercultural, e recorre frequentemente ao apoio dos colegas/professor;<br><br>- Revela dificuldades em selecionar informações gerais em textos curtos e simples, de tipologia diversificada (avisos, sinais, cartas, horários, emails, sms, etc.), e recorre ao apoio pontual dos colegas/professor;<br><br>- Identifica, de forma incompleta, acontecimentos, sentimentos e desejos, expressos em textos pessoais;<br><br>- Não utiliza recursos para colmatar lacunas na aprendizagem, por ex.: dicionários diversificados, sítios online, etc. |


©Atualizado pelo Grupo 330 EBIPV_Julho de 2022

| | DOMÍNIOS | 5 | 4 | 3 | 2 |
|---|---|---|---|---|---|
| COMPETÊNCIAS COMUNICATIVA. INTERCULTURAL E ESTRATÉGICA | INTERAÇÃO/PRODUÇÃO ORAL 15% | - Exprime oralmente opiniões, descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos, utilizando vocabulário diversificado e alguns conetores simples, no âmbito dos temas abordados;<br><br>- Comunica com fluência e pronúncia adequadas, cometendo poucos erros de comunicação;<br><br>- Assume uma postura correta e tom audível quando apresenta um trabalho.<br><br>- Interage com à-vontade em situações estruturadas e conversas curtas, previamente preparadas, revelando domínio do léxico e capacidade para manter a conversação;<br><br>- Inicia uma conversa, pede ajuda/ informações e reformula o seu discurso;<br><br>- Usa diferentes graus de formalidade e adequa a forma de tratamento ao seu interlocutor; | INTERMÉDIO | - Exprime oralmente opiniões, descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos, utilizando vocabulário simples e, por vezes, repetitivo, no âmbito dos temas abordados;<br><br>- Comunica com algumas hesitações e problemas de pronúncia, cometendo alguns erros não impeditivos da comunicação;<br><br>- Assume uma postura correta e tom suficientemente audível quando apresenta um trabalho.<br><br>- Interage com algum à-vontade em conversas curtas, previamente preparadas, utilizando vocabulário elementar e revelando dificuldade em manter a conversação;<br><br>- Revela dificuldades em pedir ajuda/ informações e nem sempre é capaz de reformular o seu discurso sem recorrer à influência da LM;<br><br>- Revela dificuldades em adequar a forma de tratamento ao seu interlocutor; | - Exprime de forma muito rudimentar opiniões e descrições de imagens, locais, atividades e acontecimentos, utilizando vocabulário repetitivo e expressões memorizadas, no âmbito dos temas abordados;<br><br>- Comunica com pausas prolongadas, repetições e erros de pronúncia, cometendo erros, muitas vezes, impeditivos da comunicação;<br><br>- Assume uma postura pouco correta quando apresenta um trabalho.<br><br>- Interage com pouca espontaneidade em conversas curtas, previamente preparadas, recorre a vocabulário repetitivo e não consegue manter a conversação sem requerer ajuda para produzir ou reformular o seu discurso;<br><br>- Revela dificuldades em reformular o seu discurso, recorrendo muitas vezes à LM;<br><br>- Revela muitas dificuldades em adequar a forma de tratamento ao seu interlocutor; |


©Atualizado pelo Grupo 330 EBIPV_Julho de 2022

| | DOMÍNIOS | 5 | 4 | 3 | 2 |
|---|---|---|---|---|---|
| | INTERAÇÃO/PRODUÇÃO ESCRITA 15% | - Produz textos escritos simples e de tipologia diversificada (notas, cartas, emails, sms) no âmbito dos temas abordados, articulando as ideias de forma coerente e utilizando conetores;<br><br>- Revela capacidade de contar ou recontar, num texto escrito, um episódio ou acontecimento com a ajuda de tópicos ou imagens e utilizando vocabulário diversificado;<br><br>- Respeita o tipo de texto, cumprindo as intenções comunicativas previstas no âmbito das áreas temáticas estudadas;<br><br>- Reformula o seu texto, reconhecendo os erros;<br><br>- Interage de forma simples e com linguagem coloquial em textos diversos: completar formulários com informação solicitada, redigir/ responder a emails e sms, comentar blogues e redes sociais, escrever diálogos com encadeamento lógico, etc.;<br><br>- Utiliza, com autonomia, recursos adequados para colmatar lacunas na aprendizagem, por ex.: dicionários diversificados, sítios online, etc. | INTERMÉDIO | - Produz textos escritos muito simples e de tipologia diversificada (notas, cartas, emails, sms) no âmbito dos temas abordados, mas articula as ideias de forma confusa e não recorre a conetores;<br><br>- Revela, num texto escrito, alguma capacidade de recontar um episódio ou acontecimento com a ajuda de tópicos ou imagens, utilizando vocabulário repetitivo e recorrendo, por vezes, ao uso da LM;<br><br>- Revela dificuldades em adequar o tipo de texto e cumprir as intenções comunicativas previstas no âmbito das áreas temáticas estudadas;<br><br>- Reformula o seu texto com o apoio do professor e nem sempre reconhece os seus erros;<br><br>- Interage de forma muito simples e com linguagem coloquial em textos diversos: completar formulários com informação solicitada, redigir/ responder a emails e sms, etc.;<br><br>- Utiliza, com a ajuda do professor ou colegas, recursos adequados para colmatar lacunas na aprendizagem, por ex.: dicionários diversificados, sítios online, etc. | - Produz textos escritos muito simples e de tipologia limitada no âmbito dos temas abordados, mas articula as ideias de forma muito confusa, não recorre a conetores e utiliza vocabulário muito repetitivo;<br><br>- Revela pouca ou nenhuma capacidade de recontar, num texto escrito, um episódio ou acontecimento com a ajuda de tópicos ou imagens, e, quando o faz, utiliza vocabulário repetitivo e recorre, muitas vezes, ao uso da LM;<br><br>- Adequa, à situação, de forma incompleta o tipo de texto e não cumpre as intenções comunicativas previstas no âmbito das áreas temáticas estudadas;<br><br>- Reformula o seu texto sempre com o apoio do professor e não reconhece os seus erros;<br><br>- Interage de forma muito simples e com vocabulário elementar e repetitivo em textos diversos: completar formulários com informação solicitada, redigir/ responder a emails e sms, etc.;<br><br>- Não utiliza recursos adequados para colmatar lacunas na aprendizagem, por ex.: dicionários diversificados, sítios online, etc. |


©Atualizado pelo Grupo 330 EBIPV_Julho de 2022

| | DOMÍNIOS | 5 | 4 | 3 | 2 |
|---|---|---|---|---|---|
| COMPETÊNCIAS COMUNICATIVA. INTERCULTURAL E ESTRATÉGICA | GRAMÁTICA 20% | - Compreende e aplica com correção formas de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua, embora de forma limitada e com vocabulário memorizado. | INTERMÉDIO | - Compreende e aplica formas simples de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua, embora de forma limitada e com vocabulário memorizado, mas ainda comete erros elementares de forma sistemática, por ex.: confundir tempos verbais, esquecer as concordâncias, etc.; mas que não impedem a eficácia do discurso. | - Compreende formas simples e limitadas do léxico e aplica estruturas simples do funcionamento da língua, recorrendo à memorização, mas ainda comete muitos erros elementares de forma sistemática, que, por vezes, impedem a eficácia do discurso. |
| | ATITUDES 20% | - Cumpre todas as tarefas solicitadas na sala de aula;<br>- Assume as responsabilidades que lhe cabem, cumprindo as regras estabelecidas;<br>- Revela empenho e capacidade de iniciativa na dinâmica da aula;<br>- Participa espontaneamente e quando solicitado. | INTERMÉDIO | - Cumpre a maior parte das tarefas solicitadas na sala de aula;<br>- Assume as responsabilidades que lhe cabem, procura cumprir as regras estabelecidas, mas distrai-se algumas vezes;<br>- Revela empenho e alguma capacidade de iniciativa na dinâmica da aula;<br>- Participa algumas vezes espontaneamente e quando solicitado; | - Não cumpre as tarefas solicitadas na sala de aula, sem a insistência do professor;<br>- Assume uma postura irresponsável, perturbando o normal funcionamento da aula e, por vezes, é inconveniente com o professor/ colegas;<br>- Não revela empenho nem capacidade de iniciativa na dinâmica da aula;<br>- Não participa ou participa apenas quando solicitado. |

Para atribuir o nível 1, os desempenhos aqui previstos têm que ter qualidade inferior aos do nível 2.

No nível 4, intermédio, o aluno apresenta características dos níveis 3 e 5.


©Atualizado pelo Grupo 330 EBIPV_Julho de 2022