Critérios Específicos de Avaliação

DISCIPLINA DE: HISTÓRIA

<table>
<tr><th rowspan="2">Dimensões de competências</th><th colspan="2">Aprendizagens essenciais</th><th rowspan="2">Ponderação</th></tr>
<tr><th colspan="2">Áreas de Competências</th></tr>
<tr><td rowspan="2">ATITUDES</td><td colspan="2">E - Relacionamento interpessoal – Disponibilidade
Participar/cooperar nas atividades letivas; Cumprimento de regras</td><td rowspan="2">25%</td></tr>
<tr><td colspan="2">F - Desenvolvimento pessoal e autonomia – Responsabilidade
Pontualidade; Cumprimento das tarefas propostas / trazer material</td></tr>
<tr><td rowspan="2">CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</td><td rowspan="2">A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
D - Pensamento crítico e criativo
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H - Sensibilidade estética e artística
I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo</td><td>Áreas de desenvolvimento das Competências em HISTÓRIA</td><td></td></tr>
<tr><td>Tratamento de informação/utilização de fontes
Compreensão histórica -Temporalidade - Espacialidade -Contextualização
Comunicação em História</td><td>75%</td></tr>
<tr><td colspan="3">TOTAL</td><td>100%</td></tr>
</table>

Descritores de desempenho e indicação de temas – Planificações anuais para o 7º ano de escolaridade

Níveis de consecução relativamente aos parâmetros de avaliação do Perfil de Aprendizagem Específicas

EB- Nível 1	O aluno manifesta lacunas graves nos descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e nas Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.
EB- Nível 2	O aluno manifesta dificuldades em atingir a maioria dos descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e das Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.
EB – Nível 3	O aluno atinge de forma suficiente os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e das Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.
EB – Nível 4	O aluno manifesta facilidade em atingir os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.
EB – Nível 5	O aluno manifesta grande facilidade em atingir e aplicar os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.

Perfil de Aprendizagens

DISCIPLINA DE: História

Competências específicas da disciplina de História e transversais a vários temas e anos de escolaridade
Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I) Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I) Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I) Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B C; D; F; H; I) Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C D; F; G; I; J) Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I) Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I) Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H ; I) Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
O Grupo Disciplinar de História