



Secretaria Regional da Educação  
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória  
**CrITÉrios EspecÍficos de AvaliaÇão – Disciplina de Geografia**

7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade

| DIMENSÕES DE<br>COMPETÊNCIAS                | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS                                                                                                        |                                                                                     | PONDERAÇÃO |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                             | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS                                                                                                           |                                                                                     |            |
| ATITUDES                                    | E - Relacionamento interpessoal – Disponibilidade<br>Participar/cooperar nas atividades letivas; Cumprimento de regras.         |                                                                                     | 25%        |
|                                             | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia - Responsabilidade<br>Pontualidade; Cumprimento das tarefas propostas / trazer material |                                                                                     |            |
| CONHECIMENTOS E<br>CAPACIDADES              | A - Linguagens e textos                                                                                                         | ÁREAS DE DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS EM GEOGRAFIA                              |            |
|                                             | B - Informação e comunicação                                                                                                    | Localizar e compreender os lugares e as regi es                                     | 70%        |
|                                             | C - Racioc nio e resolução de problemas                                                                                         |                                                                                     |            |
|                                             | D - Pensamento crítico e criativo                                                                                               | Problematizar e debater as inter-relações entre fen menos e os espaços geográficos. |            |
|                                             | G - Bem-estar, saúde e ambiente                                                                                                 |                                                                                     |            |
| H - Sensibilidade est tica e artística      | Comunicar e participar                                                                                                          | 5%                                                                                  |            |
| I – Saber científico, técnico e tecnológico |                                                                                                                                 |                                                                                     |            |
| TOTAL                                       |                                                                                                                                 |                                                                                     | 100%       |

**NOTA:** Os descritores de desempenho e indicação de temas encontram-se nas planificações dos respetivos anos de escolaridade.

## NÍVEIS DE CONSECUÇÃO RELATIVAMENTE AOS PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO DO PERFIL DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

|              |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EB – Nível 1 | O aluno manifesta lacunas graves nos descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e nas Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.                       |
| EB – Nível 2 | O aluno manifesta dificuldades em atingir a maioria dos descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e das Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.    |
| EB – Nível 3 | O aluno atinge de forma suficiente os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e das Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.                      |
| EB – Nível 4 | O aluno manifesta facilidade em atingir os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.                  |
| EB – Nível 5 | O aluno manifesta grande facilidade em atingir e aplicar os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória. |

**NOTA:** Os descritores de desempenho e indicação de temas encontram-se nas planificações dos respetivos anos de escolaridade.

## PERFIL DAS APRENDIZAGENS POR CICLO

### A LOCALIZAÇÃO

- Comparar representações diversas da superfície da Terra, utilizando o conceito de escala.
- Ler e interpretar globos, mapas e plantas de várias escalas, utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas.
- Localizar lugares e espaços a diferentes escalas.

### O CONHECIMENTO DOS LUGARES E REGIÕES

- Utilizar o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.
- Formular e responder a questões geográficas.
- Discutir aspetos geográficos dos lugares/regiões/assuntos em estudo.
- Comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos a diferentes escalas.
- Ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização.
- Realizar pesquisas documentais sobre fenómenos naturais e humanos a diferentes escalas.
- Selecionar e utilizar técnicas gráficas e cartográficas.
- Desenvolver a utilização de dados/índices estatísticos.
- Problematizar as situações evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples. Analisar casos concretos e refletir sobre soluções possíveis, utilizando recursos, técnicas e conhecimentos geográficos.

### O DINAMISMO DAS RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS

- Interpretar e analisar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos.
- Analisar casos concretos de impacto dos fenómenos humanos no ambiente natural, refletindo sobre as soluções possíveis.
- Refletir criticamente sobre a qualidade ambiental do lugar/região, sugerindo ações concretas e viáveis que melhorem a qualidade ambiental desses espaços. Analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.

**NOTA:** Os descritores de desempenho e indicação de temas encontram-se nas planificações dos respetivos anos de escolaridade.

## CONTRIBUTO DA EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA PARA AS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO

| Áreas de competências                   | Exemplo                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Linguagens e textos                     | Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, entre outros). |
| Informação e comunicação                | Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.                                                          |
| Raciocínio e resolução de problemas     | Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.      |
| Pensamento crítico e criativo           | Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).                                                                                                                          |
| Relacionamento interpessoal             | Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.                                                                                      |
| Desenvolvimento pessoal e autonomia     | Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.                                           |
| Bem-estar, saúde e ambiente             | Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.                                            |
| Sensibilidade estética e artística      | Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.                                                                                             |
| Saber científico, técnico e tecnológico | Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.                                                                                      |

O Grupo Disciplinar de Geografia

**NOTA:** Os descritores de desempenho e indicação de temas encontram-se nas planificações dos respetivos anos de escolaridade.