



PORTUGUÊS – 2º CICLO  
Critério Gerais

DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM	CATEGORIAS DO DOMÍNIO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO a considerar
CONHECIMENTOS	DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA/ Competências Específicas ► <b>ORALIDADE/</b> Compreensão do oral  Expressão oral ► <b>LEITURA e ESCRITA/</b> Compreensão escrita Expressão escrita ► <b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b> ► <b>GRAMÁTICA /</b> Conhecimento Explícito da Língua	► FICHAS DE AVALIAÇÃO SUMATIVA ► ORALIDADE: Compreensão do Oral 7,5% Expressão Oral 7,5%  ► Outros instrumentos a definir de acordo com o trabalho desenvolvido  ► Grelhas de observação e de registo	65% 15%         TOTAL: 80
ATITUDES/ COMPORTAMENTO	- participação - perseverança - pontualidade  - interesse - respeito  - responsabilidade - solidariedade - autocontrolo	► Grelhas de observação e registo de: - material necessário à aula - TPC e outros trabalhos a definir pelo docente - participação e empenho demonstrados nas atividades - cumprimento de regras / sociabilidade  ► Registos de ocorrências sobre o aluno (DT) ► Registos de ocorrências na caderneta do aluno ► Registos de assiduidade  ► Registos de observação direta	20%

PONDERAÇÃO GERAL por CATEGORIAS de DOMÍNIO de APRENDIZAGEM e de AVALIAÇÃO	
Domínios de referência de aprendizagem/ competências específicas a avaliar	PONDERAÇÃO
ORALIDADE	15%
LEITURA e ESCRITA	30%
EDUCAÇÃO LITERÁRIA	15%
GRAMÁTICA	20%

MATRIZ DOS TESTES ESCRITOS DE AVALIAÇÃO -		
DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	ESTRUTURA	COTAÇÃO
LEITURA	GRUPO I	50 pontos
GRAMÁTICA	GRUPO II	20 pontos
ESCRITA	GRUPO III	30 pontos

**Programa Oportunidade** - Os docentes que tenham a seu cargo estas turmas/alunos devem adequar os critérios de avaliação da disciplina (1).

PONDERAÇÃO das CATEGORIAS do DOMÍNIO da APRENDIZAGEM "CONHECIMENTOS" – Programa Oportunidade (1)	
Conhecimentos	15%
- Oralidade	20%
- Leitura e Escrita	15%
- Educação Literária	10%
- Gramática	
Atitudes/ Comportamento	40%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

#### AVALIAÇÃO SUMATIVA

A avaliação consiste na formulação de um juízo sobre o grau de desenvolvimento dos conhecimentos, competências e atitudes dos alunos, num sentido globalizante, tendo como referência matrizes curriculares, aprendizagens essenciais e um perfil do aluno que se irão consubstanciar em critérios definidos a nível nacional, regional e de escola. De acordo com a [Portaria n.º59/2019 de 28 de agosto](#) «*Nos critérios de avaliação, deve ser enunciada a descrição de um perfil de aprendizagens específicas para cada ano ou ciclo de escolaridade, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais, as orientações curriculares regionais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.*»

*Prioriza-se, assim, uma perspetiva da valorização da evolução do aluno, para além da valorização das atividades de conteúdo experimental, prático, não excluindo mesmo as atividades extracurriculares.*

Os critérios gerais acima **referenciados constituem –se como orientações gerais, podendo ser sempre adequados** em caso de alunos/turmas / grupos com necessidades educativas ou curriculares específicas, ou no caso de Planos Educativos Individualizados ou ainda nas situações de Planos específicos de trabalho como no âmbito do ensino do Português Língua Não Materna, com plano curricular específico e adequado às competências linguísticas evidenciadas.

(1) De acordo com o “Referencial de Avaliação”, documento que define, para a Escola Básica Integrada da Praia da Vitória, os referenciais e procedimentos a observar na avaliação dos alunos.