



Ano Letivo 2022/2023

Departamento de Ciências – 3.º ciclo

Grupo 500 – Matemática

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA

8.º E 9.º ANOS DE ESCOLARIDADE

8.º E 9.º ANOS DE ESCOLARIDADE / PCA

A avaliação **formativa**, sendo a principal modalidade de avaliação, incidirá sobre todas as tarefas de aprendizagem. Será ainda promovida a participação dos alunos no processo de ensino e aprendizagem e promovida a comunicação oral e escrita.

A avaliação formativa assume carácter contínuo e sistemático e visa a regulação do ensino e da aprendizagem, fornecendo ao professor, ao aluno e ao encarregado de educação, informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens e competências de modo a permitir rever e melhorar os processos de trabalho.

As tarefas que se pretendem colocar em prática na sala de aula são: exploração de resumos da matéria, resolução de exercícios do manual, resolução de fichas de exercícios, resolução de problemas, trabalhos de investigação e trabalhos de projeto, por exemplo.

A avaliação **sumativa** ocorrerá de acordo com a calendarização estabelecida e incidirá sobre tarefas de natureza diversificada implementadas em sala de aula.

Os instrumentos de avaliação sumativa que se pretendem utilizar são: fichas, questões aula, relatórios escritos, composições, observação e listas de verificação para as apresentações orais, por exemplo.

A avaliação sumativa traduz uma apreciação globalizante sobre o desenvolvimento das competências e a aquisição das aprendizagens, a qual não se esgota na média das classificações obtidas nos instrumentos de avaliação, de modo a valorizar a evolução do aluno e a responsabilidade com que assume o seu processo educativo.

Domínios de Avaliação			
Conceitos e procedimentos (CP)	Resolução de problemas (RP)	Raciocínio matemático (RM)	Comunicação matemática (CM)

Todos os instrumentos de avaliação sumativa implementados serão classificados e avaliados qualitativamente, integrando-se num nível de desempenho, conforme a tabela seguinte.

Classificação (%)	Avaliação Qualitativa	Nível de desempenho
0 – 19	Insuficiente –	1
20 – 44	Insuficiente	2
45 – 49	Insuficiente +	
50 – 59	Suficiente	3
60 – 69	Suficiente +	
70 – 79	Bom	4
80 – 89	Bom +	
90 – 100	Muito Bom	5

O nível 1 será atribuído aos alunos que estejam numa situação extrema de absentismo escolar ou de inexistência de cooperação mínima que faculte o ensino / aprendizagem.

Perfis de Aprendizagens Específicas

Domínios de Avaliação				Níveis de Desempenho
CP	RP	RM	CM	
Domina todos os conhecimentos e procedimentos e utiliza-os com correção em todas as situações apresentadas.	Aplica, aos problemas, estratégias adequadas de resolução, com autonomia, precisão e rigor, incluindo a utilização de tecnologia. Avalia, com precisão e rigor, a plausibilidade dos resultados.	Aplica, com autonomia, precisão e rigor, a capacidade de abstração e de generalização. Constrói, com precisão e rigor, argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.	Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor. Explica e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, com precisão e rigor. Utiliza, com precisão e rigor, vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	5
Domina a maior parte dos conhecimentos e procedimentos e utiliza-os, globalmente com rigor ou com falhas pontuais, nas situações apresentadas.	Aplica, aos problemas, estratégias de resolução, com autonomia, globalmente com rigor ou com falhas pontuais, incluindo a utilização de tecnologia. Avalia, globalmente com rigor, a plausibilidade dos resultados.	Aplica, com autonomia, globalmente com rigor ou com falhas pontuais, a capacidade de abstração e de generalização. Constrói, globalmente com rigor ou com falhas pontuais, argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.	Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, globalmente com rigor ou com falhas pontuais. Explica e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, globalmente com rigor ou com falhas pontuais. Utiliza, globalmente com rigor ou com falhas pontuais, vocabulário e linguagem próprios da matemática.	4

Domínios de Avaliação				Níveis de Desempenho
CP	RP	RM	CM	
Domina uma parte significativa dos conhecimentos e procedimentos e utiliza-os, com algumas falhas que, contudo, não afetam a compreensão global do raciocínio, nas situações apresentadas.	Aplica, aos problemas, estratégias de resolução, necessitando de ajuda, por vezes, com algumas falhas que, contudo, não afetam a compreensão global do raciocínio, incluindo a utilização de tecnologia. Nem sempre avalia os resultados.	Aplica, com ajuda, com algumas falhas que, contudo, não afetam a compreensão global do raciocínio, a capacidade de abstração e de generalização. Constrói, com ajuda, com algumas falhas, argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.	Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com algumas falhas. Explica e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, com algumas falhas. Utiliza, com algumas falhas que, contudo, não afetam a compreensão global do raciocínio, vocabulário e linguagem próprios da matemática.	3
Não domina conhecimentos nem procedimentos e utiliza-os, com falhas recorrentes que afetam a compreensão do raciocínio, nas situações apresentadas.	Não aplica, às diferentes situações ou problemas, estratégias de resolução adequadas. Apresenta falhas recorrentes que afetam a compreensão do raciocínio apresentado e não desenvolve as ajudas do professor ou dos colegas. Não avalia os resultados.	Aplica, com falhas recorrentes que afetam a compreensão do raciocínio apresentado, a capacidade de abstração e de generalização. Não constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.	Não exprime, oralmente ou por escrito, ideias matemáticas, apresenta falhas recorrentes que afetam a compreensão do raciocínio apresentado. Não explica nem justifica raciocínios, procedimentos e conclusões. Evidencia reduzido vocabulário e linguagem matemática.	2