



## HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL - 6.º ANO

## 2022/2023 - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

	Conteúdos programáticos Domínios/Subdomínios	Aprendizagens essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos	Ponderação	Instrumentos
Domínio Conceptual/ Processual	<p><b>D</b></p> <p>Portugal do século XVIII ao século XIX</p> <p><b>D1</b> O Império Português, o poder absoluto, a sociedade de ordens e a arte no século XVIII</p> <p><b>D2</b> A Revolução Francesa de 1789 e seus reflexos em Portugal</p> <p><b>D3</b> Portugal na segunda metade do século XIX</p>	<p><b>Portugal no século XVIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus;</li> <li>Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira;</li> <li>Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal;</li> <li>Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais;</li> <li>Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais);</li> <li>Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira;</li> <li>Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança.</li> </ul> <p><b>O triunfo do liberalismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito;</li> <li>Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil;</li> <li>Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo;</li> <li>Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura.</li> </ul> <p><b>Portugal na segunda metade do século XIX</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro;</li> <li>Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização;</li> <li>Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia;</li> <li>Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado.</li> </ul>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>		<p>Questão aula</p> <p>Participação oral</p> <p>Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo</p> <p>Fichas de avaliação</p> <p>Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo)</p>
	<p><b>E</b></p> <p>Portugal do século XX</p> <p><b>E1</b> Da Revolução Republicana de 1910 à Ditadura Militar de 1926</p> <p><b>E2</b> O Estado Novo (1933-1974)</p> <p><b>E3</b> O 25 de Abril e o regime democrático</p> <p><b>E4</b> Espaços em que Portugal se integra</p>	<p><b>A revolução Republicana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana;</li> <li>Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano;</li> <li>Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve.</li> </ul> <p><b>Os anos de ditadura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único;</li> <li>Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão.</li> </ul> <p><b>O 25 de abril e a construção da democracia até à atualidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas;</li> <li>Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982;</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	75%	<p>Produto dos trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>Portfólio</p> <p>- Auto e heteroav.</p>

<b>F</b> Portugal hoje <b>F1</b> A população portuguesa <b>F2</b> Os lugares onde vivemos <b>F3</b> Atividades que desenvolvemos <b>F4</b> O Mundo mais perto de nós <b>F5</b> Lazer e património		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural.</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital);</li> <li>• Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência;</li> <li>• Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas);</li> <li>• Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos.</li> <li>• Identificar/ aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional,</li> <li>• área atrativa, área repulsiva.</li> </ul> <p><b>Os lugares onde vivemos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada;</li> <li>• Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural;</li> <li>• Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida;</li> <li>• Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional;</li> <li>• Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas;</li> <li>• Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais;</li> <li>• Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional;</li> <li>• Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa.</li> <li>• Identificar/ aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização.</li> </ul> <p><b>As atividades económicas que desenvolvemos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas;</li> <li>• Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional;</li> <li>• Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas.</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, sectores de atividade;</li> </ul> <p><b>Como ocupamos os tempos livres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal;</li> <li>• Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;</li> <li>• Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional;</li> <li>• Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente.</li> </ul> <p><b>O Mundo mais perto de nós</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial);</li> <li>• Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas;</li> <li>• Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal;</li> <li>• Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações, globalização.</li> </ul>	Autoavaliador (transversal às áreas)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade e pontualidade.</li> <li>• Cumprimento das tarefas.</li> </ul>	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	25%	Registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação na participação, na autonomia e no empenho.
	Participação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenção adequada.</li> <li>• Execução das tarefas propostas.</li> </ul>			
	Sociabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionamento com colegas e docente.</li> <li>• Cumprimento das regras de sala de aula.</li> </ul>			
Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade para ultrapassar dificuldades.</li> <li>• Resolução de problemas.</li> </ul>				
Espírito crítico /criatividade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade para questionar e argumentar.</li> <li>• Expressão de ideias próprias.</li> </ul>				

**Cálculo da classificação final de cada período (CFP):**

$$CFP = 0,75 \times FAT + 0,25 \times VA$$

Sendo:

FAT- média das avaliações nas fichas de avaliação sumativa / Trabalhos de produção escrita

VA- avaliação global das atitudes e comportamentos

No 1º período a classificação final corresponde automaticamente à CFP do 1º período

No 2º período a classificação final deve corresponder à média da CFP do 1º e 2º período.

No 3º período a classificação final deve corresponder à média da CFP do 1º, 2º e 3º período.

**Níveis de consecução relativamente aos parâmetros de avaliação do Perfil de Aprendizagem na disciplina**

O aluno manifesta lacunas graves nos descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e nas Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória	Nível 1
O aluno manifesta dificuldades em atingir a maioria dos descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e das Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória	Nível 2
O aluno manifesta alguma facilidade em atingir os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória	Nível 3
O aluno manifesta facilidade em atingir os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória	Nível 4
O aluno manifesta muita facilidade em atingir e aplicar os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória	Nível 5