



Secretaria Regional da Educação
Escola Básica Integrada da Praia da Vitória

Departamento de Ciências - 3.º Ciclo
Grupo de Física e Química

CrITÉrios de Avaliação 2021/2022
Ciências Físico-Químicas- 3.º ciclo do Ensino Básico

Domínios da avaliação de Ciências Físico-Químicas:

Domínios	CrITÉrios de avaliação	Parâmetros	Ponderações
CONHECIMENTOS	CONHECIMENTO	Descrever e interpretar fenómenos físicos e químicos. Utilizar corretamente a linguagem científica. Compreender e utilizar modelos científicos que representam estruturas e sistemas. Mobilizar conhecimentos em situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Caracterizar e representar grandezas físicas e interpretar o significado de unidades.	40 %
CAPACIDADES	RACIOCÍNIO	Estabelecer relações entre conceitos/estruturas. Construir e interpretar tabelas e gráficos. Analisar, interpreta ou avalia situações problema e/ou resultados experimentais. Planear/realizar atividades práticas/experimentais ou projetos.	30 %
	COMUNICAÇÃO	Selecionar/organizar e interpretar informação a partir de fontes diversas. Partilhar informação e resultados de pesquisa, oralmente ou por escrito, recorrendo a diversos suportes. Expressar ideias e conhecimentos com clareza e usando vocabulário científico próprio da disciplina.	10 %
ATITUDES	ATITUDES	Responsabilidade: ser assíduo e pontual; manter o caderno diário organizado e trazer o material necessário para a aula. Empenho: participar nas tarefas propostas pelo professor; apresentar dúvidas/sugestões; analisar o próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem. Sociabilidade: revelar um comportamento adequado, respeitando e cumprindo as regras de convivência e de trabalho.	20 %

NÍVEIS DE DESEMPENHO					
Critérios	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
CONHECIMENTO	<p>Não adquire os conceitos científicos. Não utiliza corretamente a linguagem científica. Não utiliza nem relaciona os conceitos adquiridos. Não compreende nem utiliza modelos científicos que representam estruturas e sistemas. Não mobiliza conhecimentos em situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Não caracteriza nem representa grandezas físicas nem interpreta o significado das respetivas unidades.</p>	<p>Não adquire os conceitos científicos. Não utiliza corretamente a linguagem científica. Raramente utiliza e relaciona conceitos. Raramente compreende ou utiliza modelos científicos que representam estruturas e sistemas. Raramente mobiliza conhecimentos em situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Raramente caracteriza ou representa grandezas físicas nem interpreta o significado das respetivas unidades.</p>	<p>Adquire conceitos científicos. Utiliza corretamente linguagem científica. Utiliza e relaciona alguns conceitos adquiridos. Compreende e utiliza alguns modelos científicos que representam estruturas e sistemas. Mobiliza conhecimentos em algumas situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Caracteriza e representa algumas grandezas físicas e interpreta o significado das respetivas unidades.</p>	<p>Adquire a maioria dos conceitos científicos. Utiliza corretamente e com confiança a maioria da linguagem científica. Utiliza e relaciona a generalidade dos conceitos adquiridos. Compreende e utiliza a grande maioria dos modelos científicos que representam estruturas e sistemas. Mobiliza conhecimentos na grande maioria das situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Caracteriza e representa grandezas físicas com grande correção e interpreta o significado das respetivas unidades.</p>	<p>Adquire todos os conceitos científicos. Utiliza corretamente e com rigor, a linguagem científica. Utiliza e relaciona a totalidade dos conceitos adquiridos, com autonomia. Compreende e utiliza a totalidade dos modelos científicos que representam estruturas e sistemas. Mobiliza conhecimentos na totalidade das situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas.</p>
RACIOCÍNIO	<p>Não constrói nem interpreta tabelas e gráficos. Não analisa, interpreta ou avalia situações problema e/ou resultados experimentais. Não planeia nem realiza atividades práticas/experimentais ou projetos.</p>	<p>Raramente constrói ou interpreta tabelas e gráficos com correção. Raramente analisa interpreta ou avalia situações problema e/ou resultados experimentais. Não planeia nem realiza corretamente atividades práticas/experimentais ou projetos.</p>	<p>Constrói e interpreta com correção algumas tabelas e gráficos. Analisa, interpreta e avalia algumas situações problema e/ou resultados experimentais. Planeia e realiza corretamente algumas atividades práticas/experimentais ou projetos.</p>	<p>Na sua generalidade constrói e interpreta tabelas e gráficos com grande correção. Analisa, interpreta e avalia a generalidade das situações problema e/ou resultados experimentais, revelando espírito crítico. Planeia e realiza, na maioria corretamente e de forma autónoma as atividades práticas/experimentais ou projetos.</p>	<p>Caracteriza e representa grandezas físicas com total correção e rigor e interpreta o significado das respetivas unidades. Constrói ou interpreta tabelas e gráficos com total correção e autonomia. Analisa, interpreta e avalia situações problema e/ou resultados experimentais, na sua totalidade e revelando espírito crítico e autonomia. Planeia e realiza, na totalidade e de forma autónoma, as atividades práticas/experimentais ou projetos.</p>
COMUNICAÇÃO	<p>Não interpreta nem analisa fontes informação diversas. Não participa na partilha de informação nem na apresentação de resultados de pesquisa. Não se exprime de forma clara.</p>	<p>Não interpreta nem analisa fontes de informação diversas. Não coopera na partilha de informação e na apresentação de resultados de pesquisa. Exprime-se com pouca clareza, nem sempre conseguindo argumentar as suas ideias.</p>	<p>Interpreta e analisa algumas fontes de informação diversas. Cooperar na partilha de informação e na apresentação de resultados de pesquisa. Exprime-se com alguma clareza. Argumenta as suas ideias.</p>	<p>Interpreta e analisa um grande número de fontes de informação diversas. É ativo na partilha de informação e na apresentação de resultados de pesquisa. Exprime-se com clareza, utilizando com eficácia a linguagem científica. Argumenta bem as suas ideias.</p>	<p>Interpreta e analisa um grande número de fontes de informação diversas com total autonomia e rigor. É muito ativo na partilha de informação e na apresentação de resultados de pesquisa. Exprime-se com total clareza, utilizando com eficácia a linguagem científica. Argumenta muito bem e debate as suas ideias.</p>
ATITUDES	<p>Não é assíduo e/ou pontual. Não traz o material necessário para a aula nem mantém o caderno organizado. Não participa nas tarefas propostas pelo professor. Não apresenta dúvidas/sugestões, mesmo quando solicitado. Não analisa o próprio trabalho,</p>	<p>Raramente é assíduo e/ou pontual. Raramente traz o material necessário para a aula e não mantém o caderno organizado. Não participa ou raramente participa nas tarefas propostas pelo professor. Apenas pontualmente apresenta</p>	<p>É assíduo e pontual na maioria das aulas. Traz o material necessário na maioria das aulas e tem o caderno organizado. Participa regularmente e de forma ativa nas tarefas propostas pelo professor. Apresenta regularmente</p>	<p>É assíduo e pontual na generalidade das aulas. Traz o material necessário na generalidade das aulas e tem o caderno organizado. Participa frequentemente e de forma ativa nas tarefas propostas pelo professor. Apresenta dúvidas/sugestões</p>	<p>É sempre assíduo e pontual. Traz sempre o material necessário para as aulas e tem o caderno organizado. Participa sempre de forma ativa nas tarefas propostas pelo professor. Apresenta dúvidas/sugestões pertinentes e que contribuem de forma significativa para a exploração dos conteúdos abordados. Analisa o próprio trabalho e regula a sua</p>

	nem regula a sua aprendizagem. Não revela um comportamento adequado, não respeitando e cumprindo as regras de convivência e de trabalho.	dúvidas/sugestões. Na maioria das vezes, não analisa o próprio trabalho, nem regula a sua aprendizagem. Não revela um comportamento adequado, não respeitando e cumprindo, na maioria das vezes, as regras de convivência e de trabalho.	dúvidas/sugestões. Em algumas situações analisa o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem. Revela, na maioria das aulas, um comportamento adequado, respeitando e cumprindo, as regras de convivência e de trabalho.	pertinentes e que contribuem para a exploração dos conteúdos abordados. Frequentemente, analisa o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem. De um modo geral, revela um comportamento adequado, respeitando e cumprindo as regras de convivência e de trabalho.	aprendizagem continuamente. Revela sempre um comportamento adequado, respeitando e cumprindo as regras de convivência e de trabalho e promovendo um clima de trabalho e convívio positivo na sala de aula.
--	--	--	---	---	--

Perfis de Aprendizagens Específicas de Ciências Físico-Químicas: Avaliação sumativa:

Para a avaliação sumativa da disciplina de Ciências Físico-Químicas, serão utilizados diferentes instrumentos de avaliação, tal como consta da tabela abaixo.

Domínios	Critérios de avaliação/Parâmetros	Instrumentos	
		Ensino Presencial	Ensino @ Distância
CONHECIMENTOS e CAPACIDADES	<p>CONHECIMENTO Descrever e interpretar fenómenos físicos e químicos. Utilizar corretamente a linguagem científica. Estabelecer relações entre conceitos/estruturas. Compreender e utilizar modelos científicos que representam estruturas e sistemas. Mobilizar conhecimentos em situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas. Caracterizar e representar grandezas físicas e interpretar o significado de unidades.</p> <p>RACIOCÍNIO Construir e interpretar tabelas e gráficos Analisar, interpreta ou avalia situações problema e/ou resultados experimentais. Planear/realizar atividades práticas/experimentais ou projetos.</p> <p>COMUNICAÇÃO Selecionar/organizar e interpretar informação a partir de fontes diversas. Partilhar informação e resultados de pesquisa, oralmente ou por escrito, recorrendo a diversos suportes. Expressar ideias e conhecimentos com clareza e usando vocabulário científico próprio da disciplina.</p>	<p>Testes escritos ⁽¹⁾ Questões de aula</p>	<p>Testes online, com tempo limitado, com ordem aleatória das questões e das opções de resposta, com possibilidade de defesa de respostas dadas a algumas das questões. Resolução individual de exercícios, com tempo limitado, seguida da apresentação do trabalho desenvolvido</p>
		<p>Componente teórico-prática:⁽²⁾⁽³⁾ Relatórios orientados de atividade experimentais Questões teórico-práticas Trabalhos (pesquisa, maquetes, mapas de conceitos,...)</p>	<p>Debates e apresentações orais de temas propostos pelo professor Trabalho de projeto ou outros trabalhos Portefólios</p>
ATTITUDES	<p>ATTITUDES Responsabilidade Empenho Sociabilidade</p>	<p>Grelhas de observação de sala de aula</p>	<p>Grelhas de cumprimento de tarefas Grelhas de observação</p>

(1) Duas vezes por período, com exceção dos períodos com menos do que 50 dias úteis.

(2) Pode ainda incluir o desempenho dos alunos em atividades de apoio às aprendizagens e ou em atividades extracurriculares, nomeadamente em clubes e oficinas, quando concretizam as aprendizagens e as competências previstas na disciplina.

(3) Pelo menos uma vez por período.

Todos os instrumentos de avaliação sumativa implementados serão classificados e avaliados qualitativamente.

Em cada instrumento de avaliação será descrita a avaliação qualitativa de cada um dos domínios abrangidos nesse instrumento de avaliação.

O peso de cada um dos domínios avaliados em cada instrumento de avaliação dependerá da sua tipologia.

Classificação (%)	Avaliação Qualitativa
0 – 19	Insuficiente
20 – 49	
50 – 69	Suficiente
70 – 89	Bom
90 – 100	Muito Bom